

## 第4学年4組 社会科学習指導案

### 1 小単元名 県の広がり

### 2 小単元について

本小単元は、学習指導要領の内容(6)ア「県(都、道、府)内における自分たちの市(区、町、村)及我が国における自分たちの県(都、道、府)の地理的位置、47都道府県の名称と位置」、イ「県(都、道、府)全体の地形や主な産業の概要、交通網の様子や主な都市の位置」を受けて設定し、自分たちの住んでいる千葉県の位置を広い視野から捉えたり、地形や産業、交通網などの特色を考えたりすることを通して、県全体の様子を理解できるようにすることがねらいである。

自分たちが住んでいる場所の地理的環境の特色について学習したのは、第3学年「わたしたちの町や市の様子」であり、学区や千葉市の様子を取り扱った。産業については第3学年「わたしたちのくらしと市の人々のしごと」で学習した。本小単元では、千葉県へと学習対象を広げ、自分たちが住んでいる場所の地理的環境の特色を理解していく。

本学級の児童は、体験的な活動や様々な資料活用、児童間の交流などの学習を通して、だんだん社会科学が好きになってきた。校内の消防や水道設備の調査活動、ごみ分別や昔の道具を使う体験活動などでは、どの児童も意欲的に取り組んでいた。また、地図帳や教科書・副読本以外の資料を活用した調べ学習にも意欲的に取り組むようになった。これらの学習活動の中で、児童同士で発見したことを教え合ったり、自分の考えを伝えたりする姿も見られた。しかし、調べ方や考えを表すことが未熟だったので、「資料や地図帳の読み取り」「自分の言葉での予想やまとめ」に重点をおいて、ノートやワークシートの記述を繰り返し評価しながら継続指導をしてきた。その成果として、記述量が増えたり本時の学習問題と結びつけて記述したりする児童が見られるようになってきた。次の段階として、多くの児童が一人または複数で課題に対する具体的内容を見付け、自分なりの考えをもって表現することを目指したい。そして、社会科学をもっと好きになってほしいと願う。

そこで、大単元「わたしたちの県」を通して千葉県の地理的特色を調べながら、他者に伝える作品づくりを進める。本小単元では、千葉県の地理的環境の特色を一人または複数で調べ整理しながら様々な事象を関連付けて、他者に伝えることができるガイドブックのような作品にまとめることで理解を深めたい。学習への意欲を高めるために、東京オリンピック・パラリンピック(以下、オリパラ)や千葉県の観光を素材として取り入れる。この理由としては、本小単元で扱う土地や気候、交通、産業などが関連付いており、オリパラが自分たちが住んでいる千葉県や隣の東京都などで開催される身近さや児童が総合的な学習の時間に体験した車椅子バスケットや本校卒業生の車椅子バスケット日本代表選手との出会いなどのパラスポーツとの関わりがあり、また家族との旅行や校外学習などの生活経験があるので、主体的な学習を作り出せると考えたからである。児童の学習のゴールは、ガイドブックのような作品を作ることを通して、千葉県以外の児童にオリパラのために訪れた千葉県の魅力を知ってもらうこととしたい。どのように千葉県に行けばよいのか、千葉県に適した衣服を考えるためにどのような気候なのか、千葉県の各市町村はどこにあるのか、オリパラ以外に楽しめる場所はあるのか、どのようなお土産があるのかなどを伝えたい。また、千葉県の魅力を強く伝えるために、そこで生活や仕事を営んでいる人々の思いや考えもつかむ必要がある。本小単元の学習が終わったときには、千葉県の特色やよさを自分なりの言葉で表現できるぐらい理解してほしい。

### 3 児童の実態（男子16名 女子13名 計29名）

① 社会科が好きですか？

好き	まあまあ好き	あまり好きではない	好きではない
8人	16人	5人	0人
<ul style="list-style-type: none"> <li>調べたり話し合ったりするのが楽しい。 8人</li> <li>調べると知ったりわかったりする。 6人</li> <li>調べたり話し合ったりする。 3人</li> <li>校外学習が楽しかった。 2人</li> <li>その他。 5人</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>得意ではないし、よくわからないし、面倒くさい。</li> <li>苦手。</li> <li>大変。</li> <li>難しいことがたくさんある。</li> <li>書くのが多い。</li> </ul>	

② 資料などから、いろいろ見つける学習は好きですか？

好き	まあまあ好き	あまり好きではない	好きではない
18人	11人	0人	0人
<ul style="list-style-type: none"> <li>見つけるのがおもしろい、楽しい。 11人</li> <li>多くのことがわかるから。 8人</li> <li>見つけたり調べたりするのが好き 4人</li> <li>見つけるとうれしい、すっきりする。 3人</li> <li>その他。 3人</li> </ul>			

③ 自分の言葉で予想したり、まとめたりすることは好きですか？

好き	まあまあ好き	あまり好きではない	好きではない
10人	13人	4人	2人
<ul style="list-style-type: none"> <li>予想やまとめを考えるのが楽しい。 6人</li> <li>予想したことが合っていたらうれしい。 5人</li> <li>予想やまとめるのが好き。 2人</li> <li>考えをしっかりとまとめられる。 3人</li> <li>発見したりわかったり、もっと考えたりできる。 3人</li> <li>その他。 3人</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>何を書けばいいかわからなくなる。</li> <li>苦手。</li> <li>思い浮かばない。</li> <li>難しい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全然できない。</li> </ul>

④ 出来事の原因や登場した人々の気持ちを、考えることは好きですか？

好き	まあまあ好き	あまり好きではない	好きではない
11人	14人	3人	1人
<ul style="list-style-type: none"> <li>出来事の原因や人の気持ちを考えるのが楽しい、おもしろい。 10人</li> <li>人の気持ちを考えたり、その人の気分になったりする。 8人</li> <li>関係している人のすごさをわかった。 2人</li> <li>その他。 5人</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>思い浮かばない。</li> <li>わからない時がある。</li> <li>そんなに好きではない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考えることが苦手。</li> </ul>

⑤ 調べ方で好きなのはどれですか？ あてはまるものすべてを選びましょう。

一人で	グループで（班で）	先生といっしょにクラス全体で
7人	19人	10人
<ul style="list-style-type: none"> <li>静かに集中できる。 5人</li> <li>どの調べ方も好き。 2人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽しく学習できる。 7人</li> <li>いろいろな意見がでる。 4人</li> <li>学習がしやすくなる。 3人</li> <li>その他。 5人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>みんなの意見がわかる。 3人</li> <li>楽しく学習できる。 2人</li> <li>もっと調べたくなる。 1人</li> <li>まとめが書きやすい。 1人</li> <li>その他。 3人</li> </ul>

⑥ 調べる時どのようなことに力をいれていますか？ あてはまるものすべてを選びましょう。

わかったことを見付ける	気付いたことを書き残す	思ったことを書く	ひたすら写す	自分の言葉でまとめながら
1 4 人	1 人	5 人	6 人	5 人
<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろなことがわかる。 6 人</li> <li>・調べやすい。 2 人</li> <li>・まとめにつなげやすい。 1 人</li> <li>・発表したくなる。 1 人</li> <li>・その他。 4 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で学んだことを書ける。 1 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見直したい。 1 人</li> <li>・大切だから。 1 人</li> <li>・書きやすい。 1 人</li> <li>・その他。 2 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よく覚える。 1 人</li> <li>・後でよくわかる。 1 人</li> <li>・書き終わるとすっきりする。 1 人</li> <li>・その他。 3 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多くが学べる。 2 人</li> <li>・まとめるのが楽しい。 1 人</li> <li>・難しい言葉はわかりづらい。 1 人</li> <li>・すかっとする。 1 人</li> </ul>

⑦ 家族で旅行やお出かけの時に何かを参考にしていますか？ あてはまるものすべてを選びましょう。

パンフレット	ガイドブック	本	テレビ	チラシ	他の人から	インターネット	参考にしていない
5 人	5 人	3 人	2 人	2 人	1 人	1 0 人	7 人
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ほとんどの事が書いてある。 2 人</li> <li>・調べるため。 1 人</li> <li>・簡単で手間がかからない。 1 人</li> <li>・行った人の思ったことが書いてある。 1 人</li> <li>・買ってみて行く。 1 人</li> <li>・その他。 3 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろのっている。 1 人</li> <li>・行き先を知るため。 1 人</li> <li>・行った人の思ったことが書いてある。 1 人</li> <li>・調べるため。 1 人</li> <li>・テレビは詳しい。 1 人</li> <li>・買ってみて行く。 1 人</li> <li>・その他。 3 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べやすい。 6 人</li> <li>・すいている時間がわかる。 1 人</li> <li>・行き先がわからないう。 1 人</li> <li>・その他。 2 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わからない。 6 人</li> <li>・何かあるかドキドキするため。 1 人</li> </ul>				

⑧ 千葉市は好きですか？

好き	まあまあ好き	あまり好きではない	好きではない
2 3 人	4 人	2 人	0 人
<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろ楽しい所や好きな所がある。 8 人</li> <li>・緑や自然がたくさんあるから。 7 人</li> <li>・自分の住んでいる所、故郷。 4 人</li> <li>・平和だから。 2 人</li> <li>・その他 6 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・工場がたくさんあるから。 8 人</li> <li>・空気が汚い。 7 人</li> </ul>		

⑨ 千葉県は好きですか？

好き	まあまあ好き	あまり好きではない	好きではない
2 2 人	5 人	1 人	1 人
<ul style="list-style-type: none"> <li>・おいしい食べ物がたくさんある。 8 人</li> <li>・いろいろな物や良い場所がある。 7 人</li> <li>・チーバくんのかたちをしている。 3 人</li> <li>・自然や空気の良いところがある。 3 人</li> <li>・その他 6 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・青森県で生まれたから。 8 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不審者がいるから。 1 人</li> </ul>	

⑩ 「千葉県といえば！」で広げてください。(ウェビングマップ)

学級平均：10. 6 個	最大：37 個	最小：0 個	※各個数は、言葉に対する気持ちや思い、つながっているものも含まれている。
<b>【主な言葉の分類】</b> 落花生 チーバくん 野菜 海 緑 森林 食べ物 お店 伊勢海老 成田空港 県庁 ティズニーランド ディズニーシー 千葉市 にんじん		<b>【主な分野】</b> 農業・水産業・食 (48) 海・山・自然・空気 (28) ランドマーク (24) キャラクター (22) 地名 (22) その他 (20)	

## <考察>

本学級の児童は、調査活動や資料の読み取りを好んでおり、これらの活動を組み込むと積極的に学習を進める姿がよく見られる。実態調査では、社会科を好んでいる児童は24名(93%)おり、楽しみながら学習を進めているといえる。特に資料の読み取りは、全員が好んでいる結果となった。4月から地図帳の活用、副読本や教師が用意した資料の読み取りなどを積極的に行い、見つけたことを発表したり教え合ったりしてきた積み重ねの成果と言える。読み取る活動の時に「わかったこと」「気付いたこと」「思ったこと」の視点を必ず与え続けたことで、意欲をもって安心して学習に取り組めたのだろう。しかし、ここまで進めてきた学習に対して苦手意識や負担感をもつ児童が5名(17%)いるのも事実である。学習が苦にならないようにするために、知的好奇心を引き付ける資料の提示や楽しく適切に行える表現活動、丁寧な個別指導などの工夫を図りたい。

学習課題や調べた事実に対して、想像したり整理したりするなどの考える活動については概ね好んでいることがわかるが、予想やまとめについては6名(20%)、社会的事象の理由や人々の気持ちなどについては4名(14%)の児童が「思い浮かばない」「わからない」などと感じている。思考・判断・表現していく力を求められていることから、小さな内容であっても認めたり、考えて表す視点を明確にしたりする工夫が必要である。

調べ学習については、グループ(班)で調べることを19名(54%)の児童が好んでおり、「グループだといろいろな意見が出る」「グループの方が楽しい」などの理由が挙げられた。一人で調べることには7名(20%)の児童が好んでおり、静かに集中できるメリットを理由に挙げている児童が多い。楽しく学習を進めるためには、グループ学習を積極的に行っていくが、自力解決や学級全体で社会事象を把握する場面も確保していきたい。実態調査では、事実認識の獲得に力点を置いている児童が14名(45%)おり調査項目の中では一番多いことがわかる。ノート記述を見ると、「わかったこと」を中心に記述量が増えてきているが、副読本や資料などをそのまま写している傾向がある。箇条書きや自分の言葉に置き換えている児童はまだ少なく、「気付いたこと」を書く児童もあまり見られない。ただ、「思ったこと」については「わかったこと」に加えて書けるようになったり、学習のまとめで学習内容と関連付けながら表したりしている児童もいる。「気付いたこと」「思ったこと」も書けるような手立ての検討も行っていないといけない。

本単元の表現活動につながる旅行などの事前調査媒体については、インターネット(パソコン・スマートフォン)が10名(33%)おり、調べやすさやリアルタイム性を理由に選択していることがわかる。本学習で、ガイドブックやパンフレットなどは対象者に合わせて作成できるよさや、媒体を参考にすることで旅行の楽しさが広がっていくことを感じてもらいたい。

千葉(県・市)開催の大きなスポーツイベントについて児童に尋ねると、児童の様々なスポーツの関心に左右されていることもあるが、オリンピック種目は6名、直接開催されないパラリンピック種目(車椅子バスケット)は4名とほとんど認知されていない。なかなか巡ってこないオリパラ競技の開催に関心をもつことをきっかけに、市町村の位置関係や地理的特色、様々な産業について知ってもらいたい。

千葉県や千葉市に対してどちらも27名(93%)の児童が好意をもっている。郷土に対する愛情をもっていると判断できる。しかし、千葉県に対する知見はそれほど広くない。既習事項や生活経験で習得したものがほとんどである。観光の視点も取り入れながら、本学習を通して千葉県に対する知見を広げ、地理的特色の理解を深めてほしい。

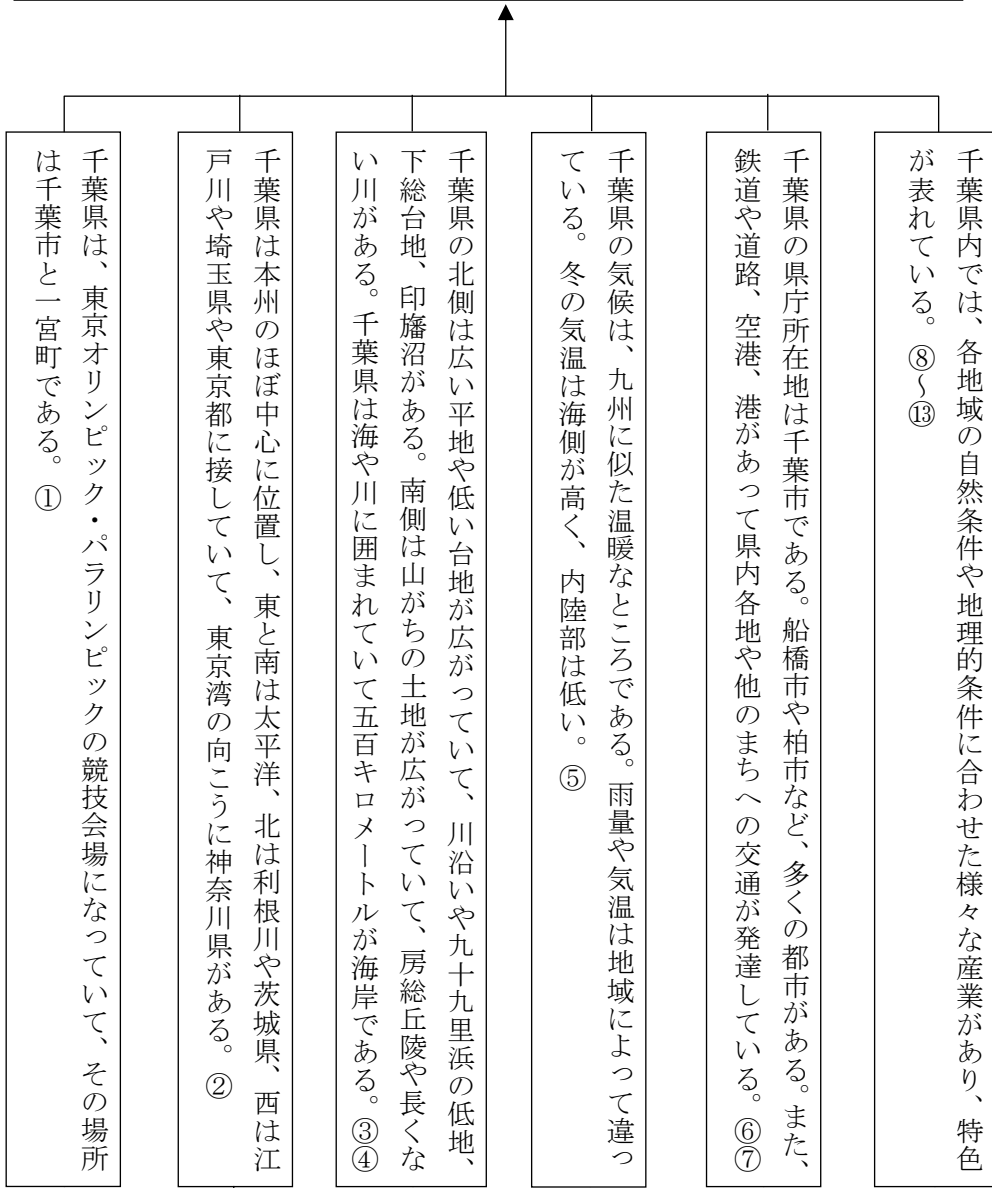
#### 4 知識の構造図

中心概念  
(概念的知識)

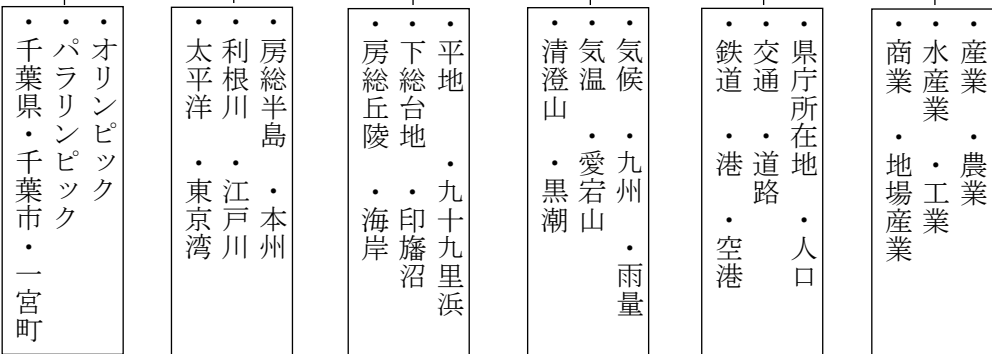
千葉県や各都道府県には、特色ある地形とそれらを生かしたさまざまな産業があったり、主な都市と結ぶように交通網が広がっていたりする。⑭

まとめる

社会的事象  
(具体的知識)



用語・語句



問題解決的な  
学習の過程

→  
つかむ

→  
調べる

## 5 小単元の目標

- 千葉県の様子に関心を持ち、日本における自分たちの県や県内における自分たちの市の地理的位置、県全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置を理解し、県の特徴を考えようとする。
- 自分たちの県の様子から学習問題を見いだして、自分たちの県や市の地理的な位置や県全体の様子について、地図や資料、インターネットを活用して調べ、白地図や作品にまとめるとともに、自分たちの県と他県との位置関係、県の特徴を考え、適切に表現する。

## 6 小単元の評価規準

観 点	評 価 規 準
社会的事象への関心・意欲・態度	○千葉県の地理的位置、市町村の名称や位置、地形や産業、交通網などに関心を持ち、意欲的に調べている。 ○千葉県の様子から特色やよさを考えようとしている。
社会的な思考・判断・表現	○千葉県の地理的位置、地形や産業について、学習問題や予想、学習計画、学習のまとめを考え表現している。 ○他県との関わりや位置関係を考えたり、千葉県内の地域の特徴を相互比較したりして、千葉県の特徴を考え適切に表現している。
観察・資料活用の技能	○地図や資料を活用したり、インターネットを活用したりして、千葉県の様子について必要な情報を集め、読み取っている。 ○調べたことを白地図やグラフ、作品などにまとめている。
社会的事象についての知識・理解	○千葉県の地理的位置、地形や主な産業の概要、交通網の様子や主な都市の位置を理解している。 ○千葉県の特徴について理解している。

## 7 小単元の指導計画（14時間扱い）

過程	時間	主な学習活動と内容
つかむ	1 (本時)	○オリパラクイズやインタビュー動画の視聴を通して、学習問題を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・千葉県で開催される競技や場所、予想される参加者数を答える。</li> <li>・県外の児童からのインタビュー動画を視聴する。</li> <li>・県外の児童に教えるべきことや伝えたいことを考えたり発表したりする。</li> <li>・発表内容を観点別に整理して学習問題や学習計画につなげる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>オリパラに来る人たちを案内するために、千葉県の土地や気候、交通の様子、産業にはどのような特色があるのか調べよう。</p> </div>
調べる	1	○千葉県の位置や隣り合う都県の位置や名称などを地図帳などから調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・国内における千葉県の位置を方位や都道府県との位置関係で表す。</li> <li>・千葉県を中心に隣り合う都県の位置や名称を調べる。</li> </ul>
	2	○地形の様子について、地図や写真などを利用し白地図にまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・低地、台地、丘陵を調べる。</li> <li>・河川、湖や沼、海や湾を調べる。</li> <li>・他の都道府県と比べる。</li> </ul>

	1	○千葉県気候の様子を調べながら白地図にまとめる。 ・全国桜前線や年間降水量、気温について調べる。 ・地形と比較して気候の特徴を考える。
	2	○千葉県内の市町村の位置や名称を地図帳などで確認したり、県内の人口の広がり と主な交通機関を白地図にまとめたりする。 ・市町村の位置や名称を調べる。 ・人口別にまとめたり、県庁のある千葉市の施設を調べたりする。 ・鉄道網や道路網、空港、港の様子を調べる。 ○人口と交通のつながりを考える。 ・人口の多いまちと鉄道や道路がつながっていることを話し合う。
	5	○県内の主な産業について調べる。 ・千葉県の主な産業を地図から概観する。 ・千葉県の主な農業を調べ、白地図にまとめる。 ・千葉県の主な工業を調べ、白地図にまとめる。 ・千葉県の主な水産業を調べ、白地図にまとめる。 ・自分の調べたい産業や地域を調べて、友達に伝える。
まとめる	2	○調べたことをもとに、千葉県の様子を伝える作品を作成する。 ・千葉県の魅力を伝えるために、重点項目を児童自身が決める。 ・千葉県外から訪れる人のために、県や市の位置、交通は必ず記載する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">千葉県は豊かな自然に恵まれた県であり、地形や気候を生かした産業がある。</div>

## 8 市教研社会科研究主題のための方策

**変貌する未来を切り拓く社会科学習**  
～手応えの発見につながる『深い学び』の探求～

<本年度主題解明のための方策>

- ① 「深い学び」の基盤となる、学習内容の工夫
- ② 社会的な見方・考え方はたらかせる学習過程の工夫
- ③ 生徒や授業者が「手応えの発見」につながったかを見取る評価方法の工夫

本単元では、研究主題の中から次の点に留意して指導及び評価に取り組んでいきたい。

① 「深い学び」の基盤となる、学習内容の工夫

○オリパラや観光を活用した単元構成の工夫

児童の学習意欲を高め、学習の必要性を感じさせるための本小単元を貫く素材として、オリパラを活用する。これは、学習内容である土地や気候、交通、産業などと関連付いていると考える。

オリパラは東京都だけでなく千葉県でも一部競技が開催される予定である。児童の住んでいる県や市で開催されるということもあり、身近に感じられるだろう。また、競技者や大会スタッフ、観衆など国内外から多くの人々が千葉県を訪れることが予想される。

そこで、小単元の導入で、北海道に住む児童がオリパラの際に千葉県を訪れるという場面を想定して、学習活動を展開していく。インタビュー動画を活用して、千葉県のことを知らない人に千葉県について知ってもらうために観光の視点を取り入れて、どのようなことを調べればよいのかを考えさせる。千葉県の特色について伝えるために、土地や自然条件などの地理的特色、交通の様子、産業と観光など、必要感をもって調べていくことができると考える。北海道の児童にとって物見遊山の観光ではなく、非日常を楽しめるような案内や演出ができることを期待したい。

オリパラをきっかけに目的意識や相手意識をもって千葉県の地理的特色を調べ、作品にまとめることで、自分の住んでいる千葉県を見直し知見を広げることで、理解を深めていってほしい。

## ② 社会的な見方・考え方をはたらかせる学習過程の工夫

○オリパラを訪れる人を対象とした千葉県ガイドブックなどの作成

学習のまとめとして、千葉県を案内するガイドブックなどの作成に取り組む。千葉県を紹介・案内するためには、調べた地理的特色、交通の様子、産業の様子や観光などを「選択」「整理」しながら、適切に表現することが必要である。それぞれの条件を結び付けたり、関連付けたりして考えることで、千葉県の特色について、さらに理解を深めることができると考える。調べたりまとめたりする過程では、グループでの活動も適宜取り入れながら学習を進めていく。個人では獲得できなかった知識や考え方も習得した上で、千葉県に対する視野を広げていきたい。

## 9 本時の指導（1／14）

（1） 本時の目標

○千葉県の特色や魅力について興味をもつことができる。（関・意・態）

（2） 本時の展開

時配	学習活動と内容	○教師の指導と支援 ◆評価	資料
8	<p>1 オリパラクイズや競技地の位置確認をして学習のきっかけをつくる。</p> <p>①これらの競技(フェンシング・サーフィン・テコンドー・レスリング・ゴールボール・シッテイイングバレーボール・パラテコンドー・車いすフェンシング)は日本のどこで行われるでしょう？</p> <p>・東京都 ・千葉県 ・わからない</p> <p>②千葉県のどこで行われるでしょう？</p> <p>・千葉市 ・〇〇市 ・〇〇町</p> <p>・千葉市を見つけるのは簡単。</p> <p>・一宮町ってどこ？東側にあるよ。</p> <p>③全体でどのぐらいの人数が参加(選手・役員・審判・観客)するでしょう？また、どこから来るのでしょうか？</p> <p>・100万人 ・500万人</p> <p>・1000万人 ・5000万人</p>	<p>○東京オリパラの競技であることを伝えてから問いかける。</p> <p>○正解を伝え、競技地の千葉市や一宮町を地図帳で確認させる。</p> <p>○オリパラの予想される選手・役員・審判・観客の合計人数を、1964年の東京オリパラの資料をもとに挙手で確認する。</p> <p>○千葉県や千葉市の人口と比較して参加人数の多さを確認する。</p>	<p>・パワーポイント (オリパラクイズ)</p> <p>・千葉県や競技会場の地図</p> <p>・参加人数の表</p>



7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国 ・日本の他の場所 ・千葉</li> <li>・近くの県 ・東京</li> </ul> <p>2 北海道の児童のインタビュー動画を視聴する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・千葉県でオリパラをやることに驚く。</li> <li>・千葉県で他に楽しいところはどこか。</li> <li>・千葉県までどのように行くか。</li> <li>・千葉県を案内してくれたら安心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○どのような場所から来るか問いかけ、国内外や県内外から来ることを確認する。</li> <li>○千葉県に来る児童から相談があることを伝える。</li> <li>○北海道の児童にインタビューした動画を見せる。</li> <li>○動画からどんなことが楽しみなのか、どんなことが困りそうかを、何を知りたいか問いかける。</li> <li>○千葉市や一宮町を案内できるのか揺さぶる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビュー動画 (DVD)</li> </ul>
3	3 学習課題を確認する。		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">         千葉県に来る人に、どのようなことを伝えればよいだろうか。       </div>			
7	<p>4 千葉県を案内するために、教えるべきことや伝えたいことを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動物公園が楽しいところだよ。</li> <li>・千葉市は公園や緑が多いね。</li> <li>・千葉市はお店がたくさんあるよ。</li> <li>・遠くからは飛行機や電車で来れるよ。</li> <li>・北海道よりは暖かいから、衣服に気を付けてほしい。</li> <li>・オリパラは千葉市や一宮町でやるよ。</li> <li>・ディズニーランドで遊べるな。</li> <li>・落花生などのおいしい食べ物があるよ。</li> <li>・大きな海や川があるよ。</li> <li>・たくさんのまちがあるね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○北海道の児童に伝えるという目的を確認する。</li> <li>○既習事項の千葉市の良いところを想起させ、考える根拠をもたせる。</li> <li>○隣の児童と相談しても良いことを伝える。</li> <li>○思い浮かばない児童には、千葉市の良いところを振り返るように助言する。</li> <li>◆千葉県の特色や魅力について興味をもって考えている。 (ノート・観察) &lt;関・意・態&gt;</li> </ul>	
15	<p>5 考えたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・飛行機で千葉県に来れます。</li> <li>・北海道よりは暖かいから服に注意。</li> <li>・ディズニーランドで遊べるよ。</li> <li>・有名な食べ物があります。</li> <li>・海や川が近くにあるよ。</li> <li>・千葉市や一宮町のまわりにもまちがたくさんあるよ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○発表内容を土地、交通、産業、観光、観点、都市で整理する。</li> <li>○考えが出にくい観点にも目を向けられるように千葉市をもとにすることを助言する。</li> <li>○発表の観点が学習計画につながるように整理する。</li> </ul>	

5	6 発表をもとに学習問題を作る。	○児童の言葉を生かしながら、調べていくことを明確にする。
オリパラに来る人たちを案内するために、千葉県の土地や気候、交通の様子、産業にはどのような特色があるのか調べよう。		

## 10 資料

### (1) 板書計画

11/14 わたしたちの県

千葉県に来る人に、どのようなことを伝えればよいだろうか。

オリパラ競技写真 オリパラのロゴ チーパくん(スライド)	場所(年)	会場に訪れた人の合計	選手・役員など
	東京(1964)	約193万6538人 671万6230人(外の観衆)	オリ:7482人 パラ:730人
	東京(2020)	1000万人になる?	

※国土交通省・厚生労働省の資料や読売新聞(1964年11月~12月)を参考に作成

○千葉市のいいところ

- 動物公園
- 公園や緑
- お店が多い

○案内するために

**交通** 飛行機で千葉県に来れる。

**気候** 北海道よりは暖かいから服に注意。

**観光** ディズニーランドで遊べる。

**産業** 有名な食べ物がある。

**土地** 海や川が近くにある。

**都市** 千葉市や一宮町のまわりにもまちがたくさんあるよ。

千葉県の地図

インタビュー動画の写真

オリパラを見たい!

どこでやるの?

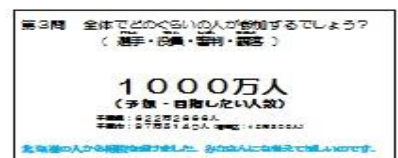
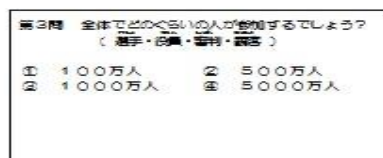
どこかで遊んだり見たりしたいよ。

学習問題

オリパラに来る人たちを案内するために、千葉県の土地や気候、交通の様子、産業にはどのような特色があるのか調べよう。

※千葉縣市町村地図はテレビ画面

### (2) パワーポイントスライド



### (3) インタビュー動画案

実家（北海道）の甥（小1 & 3）・姪（小5）にオリパラのインタビュー（ビデオ）

質問	回答予想
1 今度、東京都や千葉県でオリンピック・パラリンピックがあるけど見に行きたい？	行きたい！
2 千葉県のどこで大会があるか知っている？ 教えてほしいね。	知らない。 教えてほしい！
3 千葉県までどうやって行こうか？	え？飛行機とか？
4 夏に大会があるけど、千葉県はどのぐらい暑いのだろうね？	わからない。
5 オリパラだけ見ていく？	せっかくだから遊んでいきたいな。
6 どこ行こうか？	全然わからないよ。でも、いろいろ見たり遊んだりしてみたいな。
7 なかなか行けないから、お土産もほしいね。 何がほしい？	チーバくんかなあ。ほかには、どんなものがあるのかわからないなあ。
8 ところで、千葉県ってどんな所なんだろうね？	わからない。
9 先に何かで調べておくと、千葉県に行く楽しみが増えそうだね？	うん、確かに！でも、どんなものがあるといいのかなあ。
10 最後に、千葉県の良いところを紹介してくれたら嬉しい？	うれしい！楽しみ！助かる！

### (4) 参考文献・資料

- ・オリパラ千葉県リーフレット（千葉県総合企画部東京オリンピック・パラリンピック推進課）
- ・オリンピック学習読本 小学校編（東京都教育委員会 2016年）
- ・読売新聞（1964年10月25、27日 11月8、13日 12月24日）
- ・国土交通省ウェブ（[www.mlit.go.jp/common/001043229.pdf](http://www.mlit.go.jp/common/001043229.pdf) [www.mlit.go.jp/common/001029815.pdf](http://www.mlit.go.jp/common/001029815.pdf)）
- ・厚生労働省ウェブ（<http://www1.mhlw.go.jp/topics/nagano-p/tp0506-1.html>）
- ・千葉県各種ガイドブックや書籍等
- ・ルーブリック研究科ウェブ（<https://sites.google.com/site/rubricedu/target#group>）