

令和3年度

総合的な学習の時間指導案

課題別研修テーマ

意欲的に課題に取り組み、
進んで表現することができる子供の育成



期 日 令和3年 10月 18日 (月)

授業展開

時間	学級	単 元 名	授業者	展開場所
5校時 13:35~ 14:20	3年5組	小中台の町の良いところを しょうかいしよう	■■■■■■■■■■	自教室

千葉市立■■■■■小学校

第3学年 総合的な学習の時間 学習指導案

指導者

1 単元名 小仲台の町の良いところをしょうかいしよう

2 単元について

<p>児童の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明るく活発で、人当たりはよい。学級でまとまるより、各々興味で固まって遊ぶことが多い。 ・学習では意欲的に発言でき、お互いの意見を認め合うことができる。 ・新しいことへの興味・関心は高いが、学習が進むにつれ、慣れや飽きが顕著に見られ雑さが目立つようになる児童が多い。 ・家の方面であっても、途中に関しては知らない場所も多くある。家の方面でなければ、ほとんどその地域については知らない。 	
<p>地域の材について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・駅に近い住宅地域として住宅や商業施設、公共の施設などが計画的に立地され、比較的きれいに環境整備がなされている。 ・戸建てに住み昔から住んでいる人たちがいる一方で、立地の良さからマンションが多く、移り住んできた人が多いことから、歴史ある地域と比べると、地域の関係や愛着に関して希薄な面がある。 	<p>教師の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小仲台の町のよさについて調べ、町の特色やそこに住む人とのつながりを理解し、地域に愛着をもってもらいたい。 ・これからの小仲台の町について考え、よりよい町にしていこうとする姿を育てていきたい。 ・探究的な学習の流れを把握しつつ、他教科の学習を生かして活動に取り組んでももらいたい。 ・自他を認め合い、助け合いながら、粘り強くやり遂げる姿を育てたい。

3 単元目標

はじめての総合的な学習の時間の単元活動の中で、「課題設定」「情報収集」「整理分析」「まとめ・表現」の探求のサイクルを体験し、総合的な学習の時間の学び方を知る。また、単元の中で小仲台の町にある魅力を調査して、周りの人々への発信する活動を通して、地域に住む一員として地域の人や環境を大切に、愛着をもって生活しようとする。

4 単元の評価規準

＜探究課題＞ 地域にある施設や快適に生活するための場所、それらに関わる人の思い（地域）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①地域には、公園や図書館などみんなの遊や憩いのための場所や施設があり、また駅やバス停、病院、商店など快適に生活するための場所がある。それぞれにみんなが快適に利用できるように働きかけする</p>	<p>①課題の解決に向けて、目的や目標を意識しながら小单元ごとの活動の見通しや計画を立てたり、本時の活動の内容を設定したりすることができる。</p> <p>②多方向からの視点を意識しながらいろいろな方法で情報収</p>	<p>①、異なる意見や友達の考えを受け入れて尊重すると共に、共通性を見いだそうとしている。</p> <p>②自他の考えや意見を調整しながら協力して活動し、課題を解決しようとしている。</p>

<p>人がいることを知るとともに、それらとよい関わり方があることが分かる。</p> <p>②働きかける対象に応じて、適切な言語表現でまとめている。</p> <p>③地域の施設や快適に生活するための場所とのよりよい関わりをもとうとする高まりは、探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。</p>	<p>集し、蓄積することができる。</p> <p>③観点を意識しながら、情報を比較や分類、理由付けを行って整理・分析したり、まとめ方や表現方法を適切に選択したりすることができる。</p> <p>④伝えたいことの中心を意識し目的や相手に応じた発表内容や資料を例示して、効果的にまとめたり、場や相手に応じた表し方や話し方で表現したりすることができる。</p>	<p>③小仲台の町に関心を高くもって、進んでそれらとよりよく関わろうとしている。</p>
<p>①知識</p> <p>②技能</p> <p>③探究的な学習のよさの理解</p>	<p>①課題の設定、②情報の収集</p> <p>③整理・分析、④まとめ・表現</p>	<p>①自己理解・他社理解</p> <p>②主体性・協働性</p> <p>③将来展望・社会参画</p>

5 授業研究の視点

視点1 なりたい自分・目指す姿を意識した単元構成の工夫

○小单元ごとの活動計画の明確化と提示

3年生にとって、総合的な学習の時間は初めてとなるため、探究のプロセス（課題の設定からまとめ・表現）について、丁寧に確認しながら学習を進める。小单元ごとに課題を設定した後、目指す姿を意識しながら、どんな情報をどのように集め、その情報から何を整理・分析し、どんな形でまとめたり誰に表現したりしていくのかを明確にしていく。

また、探究のプロセスやプロセスごとの活動計画を示した掲示物を直ちに作成し、これからの活動内容の意義や今後の見通しなどを随時確認していけるようにする。

活動計画の明確化と提示を通して、探究のプロセスに慣れ、次の小单元や次年度の学習にもつながり、より学習が深められると考える。そして、その深い学びから自分たちが地域とともにどのように生きていくべきかを見つけられるようにしていきたい。

○社会科を中心として他教科と関連した横断的指導

この単元は、社会科の「学校のまわりの様子」の学習のまとめから発展的にこの単元の導入に流していく。社会科だけでは収まり切れない感じから総合的な学習の時間へと教科を移し、総合的な学習の時間の存在意義の理解や関心の高まりにつなげていきたい。

そして、国語科の特徴を比べて書く単元や手紙を書いたりインタビューしたりと相手と関わる単元、算数科の長い長さのものを測る単元などを計画的に組み替え、横断的に指導し、知識や技能の向上を図っていく。また、道徳についても活動内容に合わせた教材を選択し、「公共の精神」や「規則の尊重」など、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てていきたい。

○思考ツールの積極的な活用

思考ツールについては、板書だけでなく児童の活動（個やグループ）にも積極的に活用していきたい。3年生という学年を考えると、まだまだ自分たちで思考ツールを選択して活用することは難しいと思われるので、教師側から提示や説明をし、使用するようしていく。他教科においても積極的に

活用し、上学年になった時には自分たちで活動の内容や場面に合ったツールを選択し、効果的に活用できるようになってほしいと考える。

視点2 児童自身が、自分の成長を実感できる評価の工夫

○自己評価カード、学習カードの活用

単元の前後で評価規準に即した「身につけたい力」として児童に提示して、自分はどれだけ身につけているか学習のはじめに自己評価させる。また、特に「伸ばしたい」と思っている項目については意識させるように、自己評価カードに欄を加える。また、各小単元後にそれぞれの自己評価を行い、単元終了後に児童自身がどのような成長の変容があったのかがたどりやすくなり、より確かな実感・認識につながると考える。

○活動の足跡をたどれる掲示物の作成

活動の足跡として活動写真や発言、板書等を掲示物に記載し、教室に再掲示をする。いつでも足跡をたどれるため、過去の自分自身と今を比べることができる。日々の生活の中でも、成長の変容に気付くことができ、今後の活動意欲にもつながっていくと考える。

6 単元構想（40時間）

過程	主な学習活動	時数
第1次 小仲台の町の良いところについて調査しよう		
課題設定	○社会科の学区探検の立地関係や町の特徴にふれ、関心を高める。 ○大好きな場所、大切な場所を考えながら取り組む対象を決める。 ○調査していくべきことを設定し、目指す姿を考えてテーマ名や調査していく内容を決める。	課外 + 3
情報収集	○近隣の施設に出向き、特徴を探したり利用者について調査したりする。 ○それぞれの施設の利用者や利用状況などについて調査する。	8
整理分析	○それぞれの施設の良さを整理しながら、その施設の特徴を分析する。 ○アンケート等の結果から、それぞれの施設の利用状況を分析する。	5
まとめ表現	○それぞれの施設の特徴を意識して、短い言葉や愛称でまとめたり、模造紙等にまとめたりする。	4
第2次 学校のみんなが行きたくなるようなポスター作りをしよう		
課題設定	○学校のみんなに小仲台の町の良いところを伝える効果的な方法など、次の課題や活動計画を確認する。	2
情報収集	○人に伝えるためのポスターでは何が大きかを学ぶ。 ○ポスターにするための追加の情報を取材したり撮影したりする。	8 (本時 2/8)
整理分析	○伝えたいことを意識し、情報量や掲載のバランスなどを友達のポスターとも比較しながら見やすいもの分析し、ポスターを作る。 ○アンケート結果を見返しながら、キャッチや文言を話し合うなどする。	6
まとめ表現	○整理・分析したものを生かしながら、わかりやすく丁寧に仕上げる。	4

7 小単元の流れ

第2次 学校のみなが行きたくなるようなポスター作りをしよう

過程	主な学習活動 (○) 児童の思いや願い <input type="text"/>	支援 (○) 主な評価 (☆) 関連する教科等 (●)
課題設定 (2)	<p>○みんなに小仲台の町の良さを知ってもらおう効果的な方法など、次の課題や活動計画を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな方法があるけど、どんな方法がよいかをみんなまで話し合ってみたいな。 ・ポスターどんなことが書いてあるのかくわしく調べたいな。 </div>	<p>○チラシやマップ、ポスターなどの広めるための媒体を幾つか準備する。</p>
情報収集 (8)	<p>○ポスターに掲載されていることを確認したり、複数のポスターからどんなことに気を付けて作ったりしたら良いかを調査したりする。 本時(2/8)</p> <p>○掲載するための追加の情報を取材したり撮影したりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなポスターから特徴を見つけたぞ。みんなが行きたいと思ってくれるようなポスターを頑張って作るぞ！ ・多くの人にアンケートして、みんながその施設に対してどんな思いがあるのかをポスターにしたいな。 ・完成に向けて、もっと○○が必要だ。 </div>	<p>○特徴がある複数のポスターを用意して、それぞれを比較・検討する。…①</p>
整理・分析 (6)	<p>○複数のポスターから見付けた特徴を意識し、情報量や掲載のバランスなどを友達のパスターとも比較しながら見やすいもの分析し、ラフレイアウトを作る。</p> <p>○アンケート結果を見返しながら、キャッチや文言を話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・低学年に渡したいから、キャッチや説明の字は大きく、漢字にはふりがなをふるようにしよう。 ・色々なポスターの特徴を生かして、場所を地図で表して行きやすいようにしよう。 </div>	<p>○みんなで気付いたポスターのポイントを掲示したり、写真のサイズを数種類準備したりして、個に応じられるようにする。…②</p> <p>○友達同士で見合う場や共通の課題を全体で話し合う時間を取る。</p> <p style="text-align: right;">…③④</p> <p>☆知技② ☆主態①</p>
まとめ・表現 (4)	<p>○ポスターをわかりやすく丁寧に仕上げる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・キャッチの言葉を目立たせよう。 ・特に1・2年生に間違っただけ情報を伝えないように、最後によく確認し合っていこうよ。 ・ポスターを作るだけで、みんな行ってくれるかな？ </div>	<p>○目立たせる部分の文字のサイズや色などを工夫したり、入る情報について見やすくなったりするように声掛けをする。</p> <p>☆思判表④</p>

関連する教科等

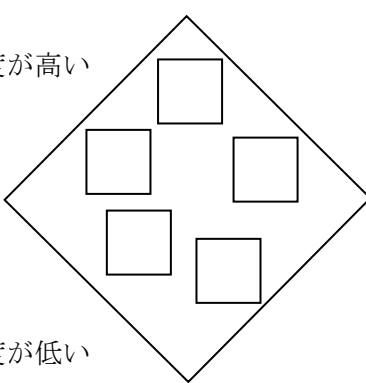
国語	<p>①話の中心に気を付け聞き、質問したり答えたりする。</p> <p>②収集した資料を効果的に使い、説明する文章などを書く。</p>
社会	<p>③自分自身も地域の一員として、公園等の施設を安全に快適に使えるように関わっていこうとする。</p>
道徳	<p>④約束やきまりを守ることの意義を理解し、きまりを守ろうとする心情を育てる。</p> <p>自分たちの町に関心を高くもって、進んでそれらとよりよく関わっていこうとする。</p>

8 本時の展開

○ねらい

ダイヤモンドランキングを使い、比較した情報を順序付けることができる。(思考・判断・表現)
 自分の課題に関わる人と学習を進めることができる。(主体的に学習に取り組む態度)

(2) 展開 (24/40)

学習活動	支援 (○) 評価 (☆)
<p>1. 前時までの学習内容を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が気付いたポスターの特徴について確認する。 <p>2. 本時の学習について確認する。</p>	<p>○前時までの内容を振り返り、本時でやるべきことについて確認する。</p> <p>○自分が気付いたポスターの特徴のうちどれが大事かを確認する。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">見やすい・わかりやすいポスターの特徴をみんなで話し合おう。</div>	
<p>3. ダイヤモンドランキングの使い方・注意点を確認して作業を行う。</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> <p>優先度が高い</p>  <p>優先度が低い</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> みんなが書いた中で一番大事になるものはどれかな。 見やすいポスターに大切なことは何か。 これとこれを比べた時に、どちらがポスターに書いてあったほうが良いかな。 	<p>○ダイヤモンドランキングの中身については、班の中で同じ意見だったものをまとめてはっていくことを説明する。</p> <p>○思考の邪魔にならないように留意しながら机間指導を行い、方向性について指導する。</p> <p>○グループの中で話し合いながら、特に1・2年生に見やすいポスター、わかりやすいポスターに大切なことを比較して、順序付けするように声掛けをする。</p> <p>☆ダイヤモンドランキングを上手に活用しながら情報を整理することができる。 (思考・判断・表現) 【発言・ワークシート】</p> <p>☆グループの中で話し合いながら、情報を整</p>

<p>4 活動の振り返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none">・キャッチの言葉は、やっぱり大切なので、しっかり考えよう。・今日決めた、大切な情報だけを入れるように工夫しよう。	<p>理しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度) 【発言・ワークシート】</p> <ul style="list-style-type: none">○ダイヤモンドランキングを使っていくなかで、良かったところ、悪かったところなどを発表してもらい、全体で共有できるようにする。○グループでどんな内容が話し合われて、どんなことが順序付けられて決まったかを次時で発表することを伝える。
--	---