

教育相談（中学校 1 年）学級活動指導案

1. 授業の実際 授業校 千葉市立緑が丘中学校 指導者 和田 桂子

(1) 題材名 「君がいるおかげで…」 (合唱コンクールに向けて)

(2) 本時の目標

「君がいるおかげで…」で、お互いの活躍や頑張りを思い出し伝え合うことで、お互いのよさを認め合うことができるようにする。

(3) 本時の展開

過程	学習活動と内容	教師の指導や支援の手立て (○教師の支援 ◇評価)
導入 10分	1. 「ぴったんこ」ゲームを行う。	○今回は、教師が意図的に編成したグループ（3～4人班）であるため、ウォーミングアップのため全員で協力して取り組むように意識させる。 ○「ぴったんこ」にならなくても、あまり追求しなくてよいことを確認させる。 ◇グループのメンバーと協力しようとしたか。
展開 35分	2. 今日の活動の目標と内容をつかむ。 ・目標の確認をする。	○エクササイズの目標は板書で、活動内容については、掲示物を提示して確認させる。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 友達の活躍や頑張りをを見つけ、それを伝え合おう </div>	
	3. 最初の自分を見つめる。 ・ワークシートに、合唱コンクールに取り組み始めた時の自分を記入する。	○夏休みが終わり、学級で実行委員が中心になって練習を始めたばかりの時の自分を思い浮かべ、素直にどんな自分だったか、ありのままの姿や思いを書くように指示する。
	4. 今の自分を見つめる。 ・ワークシートに、現在の自分の様子を記入する。 ・吹き出しに、その過程にあったことを思い出して記入する。	○1か月間、練習に取り組んできた今の自分の様子を描くように指示をする。 ○成長した現在の自分に至る過程を振り返り、変化の要因となったものを、具体的に例をあげて書くように指示する。

35分	<p>5. 「君がいるおかげで…」を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを回して、「君がいるおかげで…」に続くメッセージ（活躍していることや頑張り）を文章で記入する。 ・各グループで、メンバー全員にメッセージを伝えていく。 <p>6. 振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループの友達から伝えてもらったメッセージを改めて読み、感じたことを振り返り用紙に書く。 ・グループで感想を述べ合う。 ・全体の前で感想を発表する。 	<p>○友達の合唱コンクールへの取り組みを思い出し、多面から考えることを意識して活動させる。</p> <p>○ワークシートを見せて終わりにしないように、それぞれのメンバーから必ず口頭で伝えることを確認し、できるだけ、フェイス to フェイスで伝えられるとよいことを助言する。</p> <p>○友達のよさを具体的に記述している生徒を、机間指導で称賛する。</p> <p>◇友達の活躍や頑張りを見つけて、伝えることができたか。（友達にメッセージを伝えることができたか）</p> <p>○自分の考えをグループやクラスの中で発表しやすくするため、ワークシートに感想を書くように促す。</p> <p>◇感想を伝え合う中で、お互いのよさに気付くことができたか。</p> <p>○ワークシートの感想の中から、これからの意欲につながるような感想があれば、事前に把握し発表の指示をする。</p>
まとめ5分	<ul style="list-style-type: none"> ・全体の前で合唱する。 曲名「変わらないもの」 	<p>○メッセージを受けとめたその気持ちを大切に、歌うよう助言する。</p> <p>○全体の前での合唱の後、数名に感想を発表させ、合唱コンクールへの意欲をさらに高める。</p>

2. 成果と課題

(1) 成果

- ・初めの「ぴったんこ」ゲームでいい雰囲気の中で活動に移ることができた。
- ・ワークシートの「君がいるおかげで…」の書き出しがよかったのでよく書けていた。
- ・最初の自分から今の自分について振り返ることができた。
- ・Q・Uの結果をしっかりと分析し、日常での様子も観察した上でのグルーピングがよかったので、要支援群に位置していた生徒も生き生き活動できていた。
- ・最後の合唱はとてもいい表情で歌っていた。活動の中で自己肯定感や自尊感情が育ったと感じた。

(2) 課題

- ・中学生の発達段階として、ワークシートによいところや頑張っているところを書くことができて、言葉にして伝えることは難しい面がある。
- ・ワークシートの説明や書いたものを紹介する時間がもう少しあるとよかった。