

第1学年4組・第2学年6組学級活動指導案

指導者 1年4組 大塚とし子
2年6組 真部 敦子

- 1、題材名 おしえてね、教えます。
- 2、題材について

入学後、行事などを通して校内のたくさんの人々に支えられて生活し、徐々に学校生活に慣れてきている1年生であるが、中でも学校たんけんの活動を通して最初に一緒に学習した学年である2年生とのかわりは大きい。2年生が校舎内をやさしく案内してくれたことは、1年生にとって頼もしくみえた。自分たちが2年生になったら、1年生に学校を案内してあげたいなという気持ちをもつことができた。

入学直後は、幼稚園や保育所とは違う小学校での生活に慣れようと一生懸命であった。前期を終了し学校生活にも慣れてきて後期のめあてを考えるこの時期、1年生は、入学したころとは違う新たな悩みや課題が出てきている。普段の授業や休み時間に子どもたちは、「もっと鍵盤ハーモニカがうまくなりたいな」「さかあがりうまくなりたいな」「友だちとうまく話せないな」という言葉を何気なく口にしている。このような悩みをもっている、誰に、いつ、聞けばよいのかわからないのが現状である。授業を通して獲得することも可能であるが、1年生を体験したばかりの、身近な目標である1つ年上の2年生に聞くことは、子どもたちにとって自然ではないかと考えた。

一方2年生は、できるようになったことやわかったことを「教えたい」「見せたい」と思っている子が多い。昨年度の2年生（現3年生）と交流を行い、上学年に教えてもらうことで、「わかった、できた、これでいいんだ」という体験をしてきているからである。また、それらの交流活動を通して、共感したり情報を共有したりすることが楽しいことであることも感じる事ができている。そこで、2年生なりに1年生の質問に答える活動をする事は、双方にとって意義のあることと考へ本題材を設定した。

以前1年と6年、2年と3年の組み合わせで活動を実施したところ、どの学年の組み合わせでも活動が可能であること、その時の上学年、下学年双方にとって成果があることがわかった。今回は、1年生と2年生の交流である。1年生にとっては、「ぼくも、わたしもできそうかな」という、身近な実現の可能性のある目標をもつことができると共に、「伝える力」「聞く力」「話す力」が育つと考へる。また2年生にとっては、1年生がわかるように伝えるために、日常の学習で培った力を活用して表現方法を考へなければならぬ。このことは、当然2年生にも「伝える力」「聞く力」「話す力」が育つと考へる。そこには「相手にわかるように伝えよう」「相手の気持ちを考へよう」という相手意識が生まれ、人間関係や信頼関係を育むことができると考へる。

3、活動計画

| 1年生のねがいと活動 | | 教師のねがい | 2年生のねがいと活動 | |
|--|--------------------------|--|---|----------|
| 1 | 誰か 教えてください、 | <input type="checkbox"/> 自分の成長に気づいてほしい。 <input type="checkbox"/> 新しいめあてを見つけてほしい | | |
| <input type="checkbox"/> 入学してからできるようになったこと やわかったことがいっぱいあるよ。でも、 できるようになりたいことがもっとあるね。 誰かに聞いてみたいね。 | | | | |
| 1年担任から2年担任へ：1年生の疑問に答える時間の設定について相談する。 2年担任：1年生の願いを2年生に伝える。 | | | | |
| 2 | 2年生、 教えてください。 | <input type="checkbox"/> 1年生は思いを伝え、2年生は1年生の 思いを受け止めてほしい。 <input type="checkbox"/> 互いに話す力・聞く力・伝える力を身 につけられるようにしてほしい。 | 聞きたいことは なあに。 | 1 |
| <input type="checkbox"/> 「できるようになりたいことや知りた いことがあります。教えてください。」 <input type="checkbox"/> 1対1でお願いする。 | | | <input type="checkbox"/> 1年生の教室に行き、1年生の願い を聞き、アンケートをとる。 <input type="checkbox"/> 1対1で聞く。 | |
| | | <input type="checkbox"/> 1年生の希望に応えられるように、教 え方を考えたり、準備をしたりしてほ しい。 | 教える準備を しよう。 | 2 |
| | | | <input type="checkbox"/> アンケートをまとめる。 <input type="checkbox"/> 誰が、何を教えるのか、話し合っ て決める。 <input type="checkbox"/> 活動の計画を立て、準備をしたり、 教え方を考えたりする。 | |
| 3 | おしえてね、教えます。(本時) | | | 3 |
| <input type="checkbox"/> 進んで2年生からの情報を得ようと する。 <input type="checkbox"/> できたよ。わかったよ。うれしいな。 2年生ってすごいね。ありがとう。 | | <input type="checkbox"/> 2年生のよさに気づき感謝の気もち を持ってほしい。 <input type="checkbox"/> できなかったことができるようにな ってほしい。 <input type="checkbox"/> 1年生のよさにも気づき、一緒に成長 してほしい。 | <input type="checkbox"/> 準備したことが役に立つといいな。 <input type="checkbox"/> 年生にわかってほしいな。 <input type="checkbox"/> 1年生と仲良くなりしたいな。 | |
| 4 | ありがとう、たのしかったね。 | | | 4 |
| <input type="checkbox"/> わかったよ、できたよ。楽しかったね。 <input type="checkbox"/> 2年生にお礼の手紙を書きたいな。 | | <input type="checkbox"/> 活動を振り返り、2年生に感謝の気もち が伝わる表現をしてほしい。 <input type="checkbox"/> 1年生に教えることができたことに 自信を持ち、次の活動への意欲を持っ てほしい。 | <input type="checkbox"/> 準備したことが役に立つといいな。 <input type="checkbox"/> 1年生にわかってほしいな。 <input type="checkbox"/> 1年生の仲良くなりしたいな。 | |

4、展開（3/4）

| 学習活動と内容【1】1年生《2》2年生 | 支援【1】1年担任《2》2年担任 |
|--|---|
| <p>1. はじめの会をする。 場所：1階ワークスペース 順序：①あいさつ②歌③気をつけること</p> <p>2. 本時のめあてをつかむ。</p> | <p>○司会・進行は2年生が行う。 《2》2年生が自信を持ってできるように傍で見守る。</p> |
| <p>おしえてね、教えます。</p> | |
| <p>3. 自分のめあてをつかみ、約束の確認をする。</p> <p>4. おしえてね、教えます。－1回目：15分－</p> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px;"> <p>① あいさつ・メンバー確認</p> <p>② 活動</p> <p>1年：～までできるようになったんですけど○○が上手くできません。教えてください。 :○○のことをもっとくわしく知りたいので教えてください。</p> <p>2年：すごいね。そんな風に考えているんだね。はい、それはね・・・</p> <p>場所：ワークスペース・教室・校庭 方法：提示・演示・質問・体験・後しまつ 用具：実物・手作りの作品・電子黒板 コンピュータ・テレビ・ビデオ</p> </div> <p>*場所の詳細は資料をご覧ください。</p> <p>5. おしえてね、教えます。－2回目：15分－ *場所を移動して、1回目と同様に行う。</p> <p>6. 終わりの会をする。 場所：1階ワークスペース 順序：①1年生の話②2年生の話 ③先生たちの話</p> | <p>【1】《2》内容と順番と約束を確認し、有意義な活動ができるよう意欲づけを行う。 《2》進行は1年生の呼びかけから始め、2年生が答えるという形で行う。</p> <p>【1】《2》目を見て教え合う・名前呼びかけて活動するなど常に相手を意識させる。</p> <p>【1】《2》互いによさや、感情が変化する様子に気づいせる。</p> <p>【1】《2》安全に楽しく活動ができているか意識させる。</p> <p>【1】《2》なるほど、わかった、こうやるといいんだね、すごいね、ありがとうなどの発言やつぶやきを大切にさせる。言い合っている子どもたちを称賛する。</p> <p>【1】《2》感謝の気持ちを表すときに、思いを表現するための「ことば」を大切にできるよう支援する。</p> <p>【1】《2》運動場で活動する場合もあるので外靴をウッドデッキに置いておく。安全のためにどちらかの担任がつく。</p> <p>【1】《2》安全に留意して移動できるよう声かけをしたり、見守ったりする。</p> <p>【1】《2》今日の活動で、どんな思いをもつことができたかふりかえらせる。 《2》進行の支援をする。</p> <p>【1】活動を通じて得たことや思いを話すよう、促す。</p> <p>【1】《2》互いに、感謝の気持ちや充実感をもって終わることができるよう話をする。</p> |

資料（１）１年生：もっと知りたいこと・できるようになりたいこと一覧表

7月調べ

| | 教科等 | 内容 | 人数（1年） |
|----|-----|------------------------|--------|
| 1 | 国語 | 字がうまくなりたい。 | 5 |
| 2 | | 勉強の仕方がわからない。 | 4 |
| 3 | | 漢字のべんきょうがうまくできない。 | 1 |
| 4 | 算数 | ひきざんがわからない。 | 5 |
| 5 | | 計算を速くできるようにしたい。 | 2 |
| 6 | | 勉強の仕方がわからない。 | 3 |
| 7 | 生活 | 虫のことをもっと知りたい。 | 6 |
| 8 | | 朝顔のことをもっと知りたい。 | 2 |
| 9 | 音楽 | 鍵盤ハーモニカをうまくできるようになりたい。 | 14 |
| 10 | | 歌をうまく歌えるようになりたい。 | 1 |
| 11 | | 楽器をうまく演奏できるようになりたい。 | 1 |
| 12 | 図工 | 絵がうまくかけるようになりたい。 | 1 |
| 13 | | 図工がうまくできるようになりたい。 | 3 |
| 14 | | 粘土がうまくできるようになりたい。 | 1 |
| 15 | 体育 | 鉄棒がうまくできるようになりたい。 | 8 |
| 16 | | 登り棒がうまくできるようになりたい。 | 2 |
| 17 | | 雲梯がうまくできるようになりたい。 | 3 |
| 18 | | 足が速くなりたい。 | 5 |
| 19 | | サッカーがうまくなりたい。 | 2 |
| 21 | その他 | 自分の願い（頭が良くなりたい・性格・英語） | 5 |
| 22 | | 友だちのこと（作り方・断り方・百人） | 3 |

資料（２）活動場所

