

第3学年 組 学級活動指導案

1 特別活動の時間における本校の目標

望ましい集団生活を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図るとともに、集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的・実践的な態度を育てる。

2 本校の重点指導内容（第3学年）

- (1) 話し合いによる問題解決の継続（積み重ねていく中での習慣化・習熟化）
- (2) 実態に応じた適切な題材設定（指導計画に応じた創意工夫）

3 題材名

「人間カラーコピー機」

（内容（2） 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ウーよりよい人間関係の形成）

4 題材について

(1) 題材設定の理由

構成的グループ・エンカウンター「エンカウンター」とは、“本音の交流”“心と心のふれあい”という意味である。演習を通して、人間関係を円滑にすることを目的とする体験学習の1つであることから、“人間関係づくりの体験学習”と言われている。各種のエクササイズを遂行しながら、心と心のふれあいを深め、自己の成長を図ることをねらいとしている。

（福原 潤 「構成的グループ・エンカウンターを活用した人間関係づくり」）

本題材「人間カラーコピー機」は、教室の外に貼ってある絵を見た人が、教室にいるグループのメンバーに絵の内容を言葉で伝え、それを聞いた人が絵に描いていき、グループで協力して1枚の絵を完成させていく活動である。本学級は、公開授業や、校外学習を控えており、グループで活動する機会が多くなっていく。そこで、自分の考えを伝えることや伝え合うこと、互いの考えを尊重することができるようになることで、人間関係がよりよくなるような関係づくりをしていきたい。

(2) 児童の実態

①指導観

略

②Q-Uアンケートの結果から

略

ア「いごちのよいクラスにするためのアンケート」

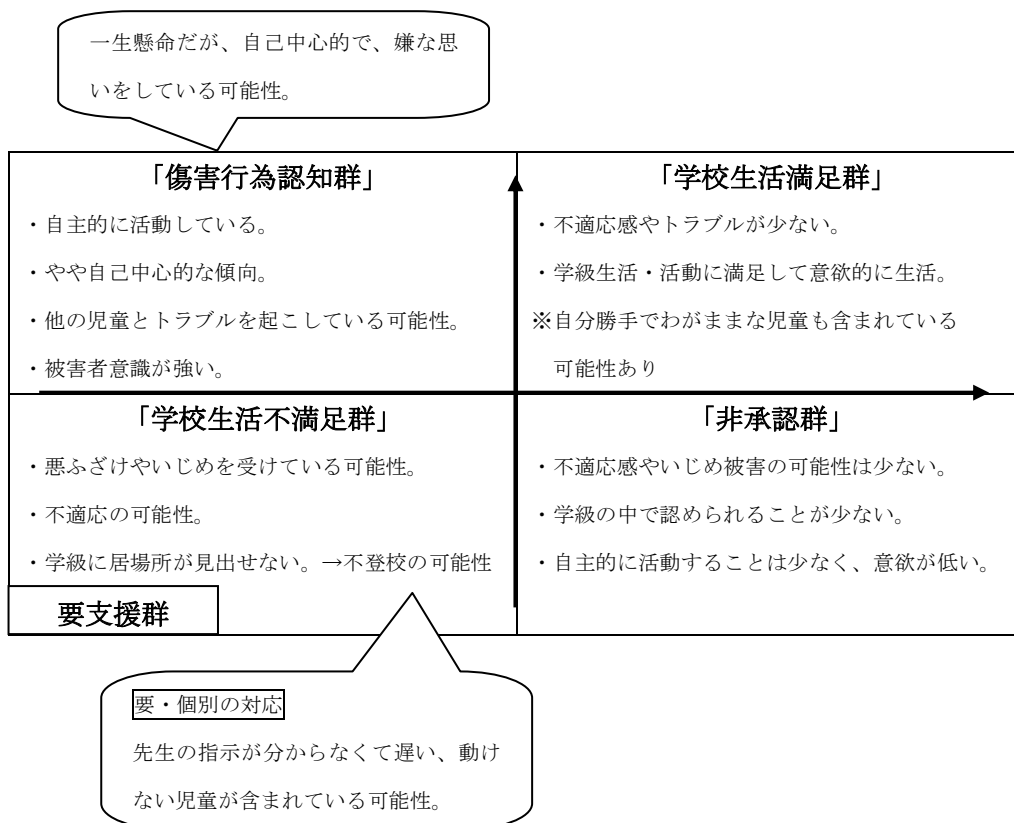
【横軸】 集団内に共有された行動様式がある ルール

※右側に集まっている程、ルールが確立されている。もしくは、優先されていると読み取ることができる。

【縦軸】 集団内に、児童同士の良好な人間関係、役割交流だけでなく、感情交流も含めた内面的なかかわりを含む親和的な人間関係がある。 **リレーション（関係・つながり）**

※上側に集まっている程、リレーションが確立されている。良好な人間関係が構築されていると読み取ることができる。

【4つの群】



【本学級の実態】

略

【考察】

略

イ やる気のあるクラスをつくるためのアンケート

【考察】

略

5 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>集団活動を通して、話し合いの進め方や意思決定の方法、チームワークの重要性などについて理解することができる。</p>	<p>自分自身及び自分と違う考えや立場にある多様な他者と、互いを認め合いながら、助け合ったり、協働したりすることができる。</p>	<p>多様な他者との価値観のちがいや個性を受け入れ、助け合ったり協力し合ったりして、よりよい人間関係を築こうとすることができる。</p>

6 本時の活動

(1) ねらい

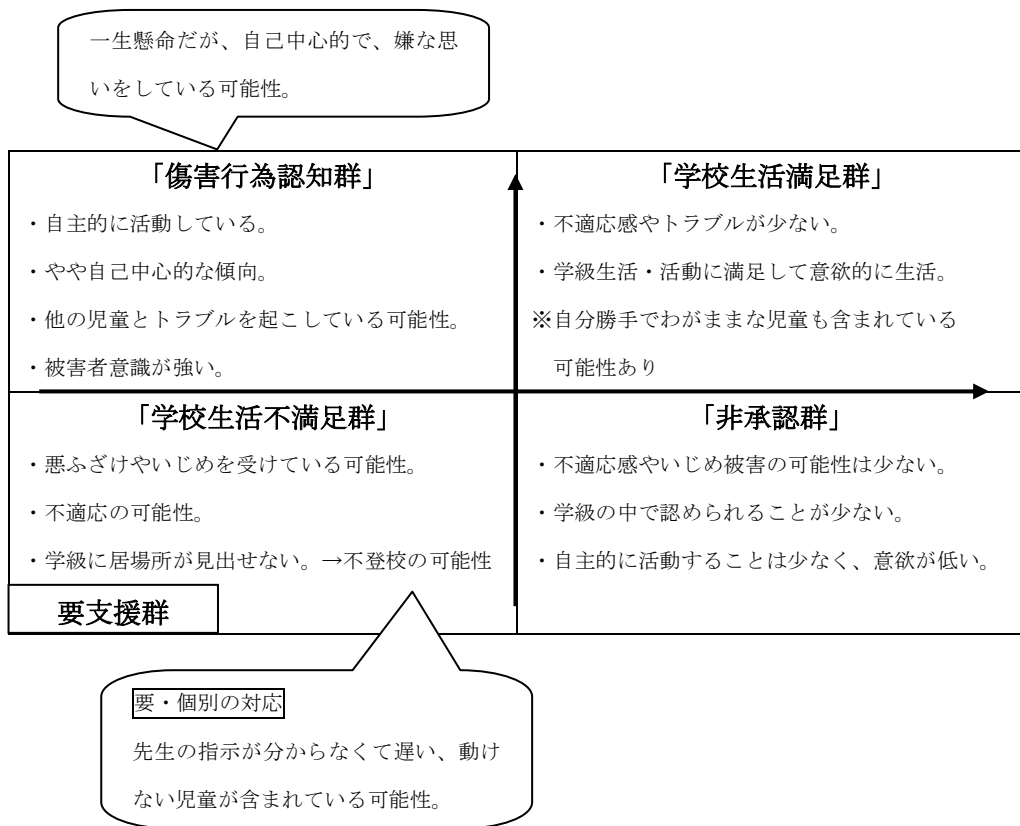
共同作業の楽しさを味わい、グループの中で自分や友達が果たした役割を振り返り、一人一人のよさに気付く。

(2) 展開

時配	学習活動と内容	教師の支援 (○)・評価 (◇)
導入	<p>1 ウォーミングアップ (ジャンケンゲーム) を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 2人1組になり、2人で足して7になったら座る。 ・ 2人1組になり、1～5まで出した指の本数を交互に足し算する。 	<p>○緊張感をほぐし、学級の雰囲気をややかなものにする。</p> <p>○不慣れな場合でも、友達のことを受け入れることができるような声かけをする。</p>
展開	<p>2 本時のねらいを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p>友達の話をよく聞き、協力して絵を完成させよう。</p> </div> <p>3 エクササイズの詳細の説明を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 皆で協力して、部屋の外に貼ってある絵を画用紙にコピーする。 ・ 絵を見に行った人は覚えている部分を友達に伝え、伝えられた友だちが画用紙に描く。 ・ 見に行く人は常に1人。1人が戻ってきたら、すぐ次の人が見に行ける。 ・ 教室に残っている人は相談し合って描き進めてよい。 ・ 見に行く順番を決める。時間内なら何回見に行ってもよい。 ・ 制限時間になったら答えを確認する。 <p>4 エクササイズを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ルールをもとに活動を行う。 ・ 制限時間が来たら、各グループの絵を見せ合って評価し合う。 	<p>○ 4～5名ずつのグループに分ける。</p> <p>○ 教室の外に絵を貼る。</p> <p>○ 実施回数によって絵は変更する。</p> <p>○ 各グループに画用紙数枚、鉛筆、色鉛筆、消しゴムを用意する。</p> <p>○ ルールを共通理解するために、黒板にルールを掲示する。</p> <p>○ 各グループを回りながら、自分の情報を伝えられていない児童がいないかを確認する。いた場合は本人や班のメンバーに声をかけ、自信をもって伝えられるようにする。</p> <p>○ 早く終わった班は、再度確認するように伝える。</p> <p>◇ 教師の指示や友達の話をよく聞いて、課題に取り組もうとしている。 【知識及び技能】</p> <p>◇ 自分の考えだけではなく、友達の考えを認めながら、助け合ったり、協働したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】</p>

終末	<p>5 振り返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに感想を書く。 ・感想を全体で交流する。 	<p>○今回の学習を振り返り、友達のどのようなよさに気付くことができたかに触れるように声をかける。</p> <p>○感想が書けない児童には、顔文字で気持ちの変容を表しても良いことを伝える。</p> <p>◇友達のことを受け入れ、助け合ったり協力し合ったりして、よりよい人間関係を築こうとしたいこうとすることができたか。</p> <p style="text-align: right;">【学びに向かう力、人間性等】</p>
----	--	--

※資料 Q-Uアンケートの分析の仕方



4つの群（要支援群も含む）の中から、1つもしくは2つの群を合計して70%を越えるところを探す。

<満足型：親和的なまとまりのある学級>		
傷害行為承認群	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;"> 学校生活満足群 </div>	<p>学級の70%以上が「学級生活満足群」に分布。ルールとリレーションが同時に確立されている。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>現状維持ではなく、わらに高次のビジョンを提示。</p> <p>※わがままで自分勝手な児童が分布されることも。</p>
学校生活不満足群 (要支援群)	非承認群	

＜管理型：かたさの見られる学級＞

傷害行為承認群	
学校生活不満足群 (要支援群)	

学級の70%以上が「学級生活満足群」と「非承認群」に分布。

ルール優先でとりレーシヨンの確立がやや低い。



りレーシヨンの確立が課題。

教師と児童、児童同士の関係づくり、認め合う場

＜なれあい型：ゆるみが見られる学級＞

	学校生活満足群
学校生活不満足群 (要支援群)	非承認群

学級の70%以上が「学級生活満足群」と「傷害行為認知群」に分布。

ルールの確立がやや弱い、りレーシヨンはある程度ある。



ルールの確立が課題。(児童同士のりレーシヨンも)

簡素かつ徹底できるルールの積み上げ

(少人数での人間関係づくり)

＜不安定型：規律と人間関係が不安定な学級＞

傷害行為承認群	
学校生活不満足群 (要支援群)	

学級の70%以上が「学級生活満足群」と「学級生活不満足群」に分布。

ルールの確立とりレーシヨンが共に弱い。



一度リセットが必要。ルールの下で活動する体験を積み上げる。無記名のアンケートなどで現状の確認と、建設的な目標を確認。

＜崩壊型：指導の難しい学級＞

傷害行為承認群	学校生活満足群
	非承認群

学級の70%以上が「学級生活不満足群（要支援群）」に分布。

ルールの確立とりレーシヨンが共に喪失。



可能な限り集団を分割、定着した悪習慣を遮断。

学習権、安全権の確保を優先。

学校全体で対応、保護者会で協力を促す。

<拡散型：ばらばらな学級>

傷害行為承認群

学校生活満足群

学校生活不満足群
(要支援群)

非承認群

4群がばらばらに分布。

ルールの確立とリレーションが共に低い。



ルールとリレーションの同時成立を目指す。ルールの確立のための一貫した指導。教師が良いと思
ってやっていること、児童たちへの影響を見直す。

人間カラーコピーき

名前 _____

たくさん教えてくれた人はだれでしたか？	
みんなの意見をまとめてくれた人はだれでしたか？	
はげましたり、おうえんしたりしてくれた人はだれでしたか？	
きおく力がよかった人はだれでしたか？	
絵が上手だった人はだれでしたか？	
あなたはグループの中でどのような役わりを果たせましたか？	

今日の感想

(今まで知らなかった友達のよさ、この学習が始まる前と終わった後では、どのような気持ちのへんかがあったかなどをふりかえてみよう！)

人間カラーコピー機（イラスト）

