

国語科指導案

単元名

「自分が住む市の条例と向き合う
～読み取ったことを級友に伝えよう～」
第3学年 C読むこと

内容のまとめ

第3学年
〔知識及び技能〕
〔思考力、判断力、表現力等〕「C読むこと」

1 単元の目標

- (1) 地域の実態や条例の内容などの情報を整理し、それぞれの関係について理解を深めることができる。
〔知識及び技能〕(2)ア
- (2) 千葉市の条例から自分に関わる部分を読み取り、考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、実生活に活かせるよう自分の意見をもつことができる。
〔思考力、判断力、表現力等〕C(1)エ
- (3) 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで文章を読み、自らが住む地域を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。
「学びに向かう力、人間性等」

2 本単元における言語活動

自身が住む地域の条例を読み、読み取った内容について意見交換を行いスライドにまとめ、実生活への活かし方を踏まえて級友に伝える。

(関連：〔思考力、判断力、表現力等〕C(2)ウ)

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
①地域の実態や条例の内容などの情報を整理し、それぞれの関係について理解を深めている。 (2)ア	①千葉市の条例から自分に関わる部分を読み取り、考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	①積極的に地域の条例の特徴について理解し、実生活への活かし方を踏まえて級友に伝えようとしている。

4 単元について

(1) 単元を貫く言語活動と扱う教材

本単元では、実生活に関わりがありながらも、深く読み込む機会が少ない自分が住む地域の条例を読み、自身が読み取った内容をグループで意見交換する。また、その内容をギガタブ(Jamboard)を使用してスライドにまとめ、実生活への活かし方を踏まえて発表をするという活動を行う。この言語活動は、中学校学習指導要領第3学年「C読むこと」の言語活動例ウ「実用的な文章を読み、実生活への活かし方を考える活動。」を踏まえている。

(2) 単元で身につけさせたい力

本単元では、実生活に関わりがありながらも、深く読み込む機会が少ない自分が住む市の条例を読み、自身が読み取った内容をグループで意見交換する活動を通して、中学校学習指導要領第3学年「C読むこと」の(1)エ「文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつこ

とができる。」を目指すものである。「文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつこと。」とは学習指導要領解説によれば、「社会生活の様々な事象について、より広い視野を持って自分の意見を形成できるようにすること」とされている。そのため、生徒自身にも関わりのある市の条例を読むことを通して、実生活を想定しながら社会に対する考えをもつことができる力を身につけさせたい。

また、本単元では生徒全員に支給されているギガタブ(Jamboard)を使用することで、適切な情報を収集させる、その情報を分かりやすく伝えられる能力も育成できると考えている。JamboardとはGoogleのホワイトボードアプリで、付箋を貼る、マーカーで書き込む、テキストボックスの挿入などの機能を使うことができる。また、スライドを20枚まで作成でき、共有することが可能なため、グループでの発表にも適していると考えられる。

(3) (1) (2) の基盤となる言語環境や継続的な取り組み

本学級の生徒は、説明文「ダイコンは大きな根？」(1年時)の授業で、段落に注目して文章を読み、内容を段落ごとに要約するという活動を行っている。また、2年時では「生物が記録する科学—バイオロギングの可能性」、「モアイは語る—地球の未来」という教材を用いて、文章の構成や論理の展開の仕方についての学習を行っている。

これまでの学習で身につけた文章の特徴や内容を捉える力を活かし、本単元では条例を読み、実生活に活かせるよう自身の考えをもてるよう指導していきたい。

4 指導と評価の計画 (5時間)

時	主たる学習活動	評価する内容	評価方法
1	○ 自身の生活に関わりのある実用的な文章について知る。 ○ 条例の特徴(構成・主語の表記など)について学習する。	[知識・技能] ①	ワークシート
2	○ 提示された条例の中から、興味関心のあるものを選び、自分自身に関係のある部分を本文から読み取る。	[主体的に学習に取り組む態度] ① [知識・技能] ①	ワークシート 観察
3 4	○ 読み取った情報をグループで意見交換し、級友に伝えるために必要な情報を精査する。 ○ 情報をスライドにまとめ、発表準備を行う。	[思考・判断・表現] ① [主体的に学習に取り組む態度] ①	
5	○ 作成したスライドをもとにグループで発表を行う。 ○ 級友の発表を見て自身の読み取りを振り返る。	[思考・判断・表現] ①	観察 ワークシート

5 単元の流れ

時	学習活動	指導上の留意点	評価規準・評価方法等
1	<p>○ 学習の流れや進め方をつかみ、学習の見通しをもつ。</p> <p>○ 自身の生活に関わる実用的な文章はどのようなものがあるかを知る。 (広告、商品などの説明資料、取扱説明書、行政機関からのお知らせなど)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>その他考えられるもの 新聞、報道、説明書、企画書、契約書、法律の条文など</p> </div> <p>○ 「千葉市市民自治によるまちづくり条例」をもとに、条例にはどのような特徴があるかを学習する。 ・条例本文、千葉市作成の解説書、解説動画を見ながら条例の構成や特徴について確認する。</p>	<p>・様々な実用的な文章を実際に手に取り、それぞれの特徴や書かれている内容について考えさせる。</p> <p>・条例名から、条例の内容を捉えさせる。</p> <p>・この単元で扱う条例について、わかりやすい解説や動画を用いてどのような点に注目すればよいかを指導する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〔知識・技能〕① ワークシート</p> <p>・ここでは、実際の条例を用いて、文章の表記の特徴について理解しているかを確認する。</p> </div>
2	<p>○ 提示された条例名から興味関心のあるもの、自身の生活に関わりがあるものを選び、選んだ理由をワークシートに記入する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>〈条例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・千葉市自転車を活用したまちづくり条例 ・千葉市路上喫煙及び空き缶等の散乱の防止に関する条例・千葉市環境保全条例 ・千葉市動物の愛護及び管理に関する条例 </div> <p>○ 前時を踏まえ、必要な情報を自分の生活と関連付けて条例から読み取る。</p> <p>○ 目的と照らし合わせながら、なぜこの条例ができたのか個人で考える。</p> <p>○ 自身に関係のある部分を、実生活でどのように活かすかを個人で考える。</p>	<p>・文章を読んで、実生活に活かせるよう考える活動をするということを意識させるよう助言する。</p> <p>・読み取りが進まない生徒がいる場合には、前時で学習したことを確認させる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〔主体的に学習に取り組む態度〕①</p> <p>〔知識・技能〕① ワークシート・観察</p> <p>・ここでは、前時で学習したことを踏まえ、選んだ条例を進んで読み、必要な情報を自分の生活と関連づけて読み取れているかを確認する。</p> </div>
3 4	<p>○ 前時で読み取った内容をもとに、グループで意見交換を行う。(5～6人・全6グループ)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・条例が制定された目的 ・自分自身に関わりのある内容 ・特に重要だと感じた内容 <p>などについて話し合う。</p> </div>	<p>・同じ条例ごとになるよう、事前に編成しておく。</p> <p>・自分が読み取れていた情報と他者が読み取った内容を比較し、それぞれの解釈について考えるよう指導する。</p>	

	<p>○ 発表を行うために、読み取った情報や話し合った内容を整理し、わかりやすく伝えられるような表現を考える。</p> <p>○ 整理した情報をもとに、ギガタブ（Jamboard）を用いてスライドを作成する。 （一人一枚作成し、グループで一つのスライド（6ページ）としてまとめる。）</p>	<p>・注目したポイントが自分と他者とで異なる。</p> <p>・全員が同じ部分に注目している。</p> <p>・最も重要な情報はどの部分か。など</p> <p>・わかりやすく内容を伝えるにはどのような情報が必要かなどを考えるよう助言する。</p> <p>○スライドを作成する際には、レイアウトではなく、表現するための文章に重点をおいて作成するよう指導する。</p>	<p>〔思考・判断・表現〕① 〔主体的に学習に取り組む態度〕①</p> <p><u>ワークシート・スライド</u></p> <p>・ここでは、意見交換を参考にしながら、情報を比較・精査し、わかりやすくまとめているかを確認する。</p>
5	<p>○ グループごとに読み取った条例についての発表を行う。</p> <p>○単元の学習を振り返る。</p>	<p>・発表を鑑賞させながら、自分が読み取った内容と他の人が読み取った内容を比較させる。</p> <p>・他の条例の発表から、どのような情報が得られたかを記録させる。</p> <p>・条例から読み取ったことを分かりやすく正確に伝えるために必要なことを確認する。</p> <p>・今後の生活で、条例をどのように自分の生活に結び付けられるかを考えさせる。</p>	<p>〔思考・判断・表現〕①</p> <p><u>ワークシート</u></p> <p>・ここでは、自身の発表や他者の発表を通して、今後の生活への関わりについて考えをもっているかを確認する。</p>

6 本時の指導

(1) 内容

前時に個人で読み取った内容を踏まえ、グループで意見交換を行う。

(2) 目標

- ① 千葉市の条例から自分に関わる部分を読み取り、意見交換を通して考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、実生活に活かせるよう自分の意見をもつことができる。

〔思考力、判断力、表現力等〕 C(1)エ

- ② 条例から読み取った情報を級友に伝えるために、必要な言葉や分かりやすく伝えるための表現を進んで考えている。

「学びに向かう力、人間性等」

(3) 本時の展開（3／5）

過程	時配	学習活動と内容	指導や支援の手立てと評価
導入	5分	○前時を振り返り、自身が読み取った情報を確	・条例の特徴を学級全体で確認し、自分の

		認する。 ○本時の学習目標を確認し、学習活動の見通しをもつ。	読み取りが十分であることを振り返らせる。 自分が読み取った情報をもとに、班で意見交換をしよう。
展開	5分	○スライド作成方法の見本を見ながら、活動の確認をする。 (スライド全6ページ) ・(制定の) 目的 ・自分に関わりのある「主体」についての解説 ・関わりのある内容について (2~3 ページ) ・実生活でどのように活かすか (1~2 ページ)	
	18分	○前時に読み取った情報を班で意見交換する。 ・条例が制定された目的 ・自分自身に関わりのある内容 ・特に重要だと感じた内容 などについて話し合う。	・グループ内で意見が異なる場合には、本文を見返して、どのような解釈がふさわしいかを話し合わせる。
	12分	○本文中のわかりにくい表現について、グループで意見交換を行い、発表に適切な表現を考える。	・わからない言葉、表現がある場合には辞書やギガタブを使用して調べさせる。
	3分	○整理した情報をもとに、スライド作成の役割分担を行う。	・グループごとに発表内容の分担を行わせ、ギガタブ (Jamboard) で確認する。
まとめ	7分	○本時の活動を振り返り、次回スライドを完成させ、発表準備を行うことを確認する。	・役割分担を明確にさせ、次回すぐにスライド作成ができるよう準備させる。

※評価の枠

観点	知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
Bと判断する状況の例	・条例を読む活動において、文章の表記の特徴について理解しながら、必要な情報を読み取れているか。	・「読むこと」において、級友との意見交換を参考にしながら、自らが読み取った情報と精査したり、比較したりしながらワークシートにまとめているか。	・「読むこと」において、自身の発表や他者の発表を通して、実生活と関連付けて自らの意見をワークシートに文章でまとめているか。	・条例を読む活動において、自らが選んだ条例を繰り返し読みながら情報をまとめようとしている。 ・スライド制作活動において、級友と協力しながら伝えたい内容をスライドにまとめよう

				としている。
評価の材料	ワークシート 観察	ワークシート Jamboard	ワークシート	Jamboard ワークシート