キャリア教育 (小学校1年) 小学校におけるキャリア教育

1 授業の実際 授業校 千葉市立本町小学校

指導者 渡邉 美香

- (1) 単元名 「かぞくにっこりだいさくせん」
- (2) 本時の目標 (◎教科等 ☆キャリア教育)
 - ◎名前には周囲の人々の願いが込められており、大切にしようとする思いを育てる。 【生命尊重】

(3) キャリア教育の視点から身につけさせたい力

(4) 本時の展開(1/12)

過程	学習活動と内容	指導と支援、評価	資料
地往	子自行動と自行	(◎教科等 ☆キャリア教育)	教具
導 入	1・自分の知っている名前で、いいなと思う名前があるか聞く。・『銀河』という名前がかっこいいな。・『愛菜』ちゃんという名前がかわいくていいな。	○名前に関心をもたせ、本時の内容に迫 る。	
展	 2.「はじめてのプレゼント」という話を聞いて、気付いたことや思ったことを発表する。 ① 拓斗君が泣きじゃくる場面まで・拓斗君がかわいそう。・人の名前の悪口を言うのはよくないよ。 ② お父さんの話を聞いて・名前には、いい意味があるんだね。・名前には家族の願いが込められているんだね。 ・私の名前にも、意味があることを聞いたこ 	 ○話を場面絵で表し、子どもが理解しやすいように話を途中で区切って与えていく。 ○自分の名前を悪く言われて泣きじゃくる拓斗君の気持ちに共感できるようにしていく。 ○名前には、家族の思いや願いが込められていることを知らせる。 ○人の名前が単なる呼称ではなく、一人人の名前に大切な意味や願いがあることが、 	場面の絵
開	とがあるよ。 3. 家族に書いてもらった手紙(名前の由来が書いてある)を読む。 ・自分の名前にも素敵な理由があってうれしい。 ・家族が、自分が生まれたことを喜んでくれてうれしい。 ・自分の名前を大切にしたい。 ・名前のような人になるように頑張るね。	とを知る。 ○自分の名前にも、家族の思いや願いが込められていることに気付くようにする。	家かの紙 ワクー族ら手 ーシト

終

末

- ・友だちの名前にも大切な気持ちが込められて るから、からかったり変な呼び方をしたりし てはいけない。
- ・大事にしてくれてありがとう。
- 4. 家族の思いを知り、感謝の気持ちをどう表したいか考える。
 - ・ 手紙の返事を書きたい。
 - 家族のために何かしたい。
 - ・家族の役に立つことをしたい。

- ◎自分の名前に多くの思いが寄せられていることを知り、多くの人に望まれ、支えられていることを喜ぶ。
- ☆自分を支えてくれていることを喜ぶと 共に、その思いに報いるためにも大きく なったらどうありたいか、自分がこれか らとるべき行動を考えることができる。
- ○自分のことを思ってくれている家族の 気持ちを汲みながら、どのような方法で 感謝の気持ちを伝えるのがよいか、考え られるようにする。
- ○名前の由来を知ることによって、自分が これからどのような生活を送ったらよ いか助言する。

2 成果と課題

(1) 成果

- ○道徳と生活科の教科を複合して行うことができた。
- ○親からの手紙で、自分の名前の由来を知ることにより、自分の存在がかけがえのないものだと感じとる ことができた。
- ○自分の名前を大切にし、家族に対する感謝の気持ちをもつことができた。
- ○家族のために何かできないかと考え、次の取り組みである「お手つだいだいさくせん」につなげるのに 効果的だった。

(2) 課題

○子どもたちに親の思いを実感させるために、手紙を読む時間を十分にとり、手紙の内容に浸らせること が大切である。

3 小学校における『キャリア教育』のとらえ方

- ①人と関わることの大切さを理解させること
- ②自分の長所や短所に気付き、自分らしさを理解させること
- ③学習する意義を理解し、学習意欲をもたせること
- ④働くことの大切さを理解させること

4 基礎的・汎用的能力について

- 〇人間関係形成・社会形成能力・・【**人とかかわり活動する力**】
- 〇自己管理・自己理解能力・・・【自分を見つめる力】
- 〇課題対応能力・・・・・・・【自分で考え行動する力】
- 〇キャリアプランニング能力・・・【夢をつくりあげる力】