

1 ユニット名 わたしの町はっ見

2 ユニットについて

子どもの実態

- 男子32名 女子27名 計59名
- 春の町探検で地域にあるものや人に接する機会をもち、少し興味をもつことができたが、愛着をもつところまでには至っていない。
- 発見したことは伝えられるが、自分とのかかわりまでは、十分に気付いていない。
- 個人で調べたり、発表したりすることには、少し満足感を感じ自信をもつことができてきたが、グループで調べたり、発表したりする経験は少ない。

教師の思いや願い

- 一人一人がめあてをもって探検をし、町に親しみや愛着、憧れをもてるようになってほしい。
- 自分とのかかわりで、ものや人、出来事を捉え適切に行動できるようになってほしい。
- 伝え合う必要性を感じ、様々な方法で表現する経験を積むことで、適切に人とのかかわり活動する力をつけていってほしい。

わたしの町はっ見

ユニットとしての価値

この学習は、生活科の内容（3）自分たちの生活は、地域で生活したり働いたりしている人や様々な場所とかかわっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、人々と適切に接することや安全に生活することができるようにすることをねらいとしている。また、キャリア教育における人間関係形成・社会形成能力を育む学習でもあり、3年生と4年生の地域の学習につながる。

児童は、毎日セーフティウォッチャーさんに見守られながら登下校をしている。また、友達と遊ぶために自由に学区の中を行き来したり、買い物のために地域の店を訪れたり、子供会やお祭りなどの行事に参加したり等地域の様々な場所や人とかかわって生活している。しかし、今まで、地域に目を向けて生活していないことがわかった。春の探検を通して、地域の場所や店がわかり、何をするとところなのか少しわかってきた。通りがかりにその場所を見たり、興味をもって店に行ったり、学校や家で場所や店のことを話題にするようになったりしてきた。秋の探検では、グループで詳しく調べ、さらに地域に目を向け様々な人や場所との出会いを作ることで、それらの良さに気付くとともに、それらを大切にす気持ちや積極的にかかわろうとする気持ちを育て、自分の生活とのかかわりをさらに広げたり深めたりしていくようにしたい。この学習は、国語の「メモをもとに文章を書く」学習や道徳の郷土愛のねらいともかかわるので関連を図りながら進めていく。

3 ユニットのねらい

教科等での目標

《生活科》 もっと知りたいな！かしわ台の町

- 地域に人々や様々な場所、出来事などについて関心をもち、親しみや愛着をもって人々と接したり、安全に生活したりしようとする。

【生活への関心・意欲・態度】

- 地域の人々や場所とかかわり、適切に接することや安全に生活することについて、考えたり工夫したりし、それを素直に表現する。

【活動や体験についての思考・表現】

- 自分たちの生活は、地域の人々や様々な場所とかかわっていることがわかり、地域のよさに気付く。

【身近な環境や自分についての気付き】

《国語》 メモをもとに文章を書く・手紙で伝えよう

- メモやカードを用いて発見したことを文章に書く。
- 伝えたいことを手紙に書く。

教科等での目標

《道徳》 かもうのクス
学校のまわりには

- 郷土の文化に親しみ、愛着をもとうとする。

キャリア教育の視点からの目標

《人とのかかわり活動する力》

- 地域の人々や地域で働く人々などに会った時にきちんと挨拶したり、返事をしたりする。
- 自分が分かったことや考えたことを工夫して表現したり、それを聞いたりする。
- 自分たちの生活は、地域の人々や様々な場所とかかわっていることに気付く。

4 ユニットの展開計画（総時数34時間）

過程	教科等	学習活動	指導の手立て	キャリア教育で育む力	評価
ステップ1 知りたいな！かしわ台の町・春 9	生活7 国語1 道徳1	<ul style="list-style-type: none"> ○学区の中で親しんでいる場所・出来事・人を思い出す。 学級（生活1時間） ○自分の知り合いや、親しんでいる場所・出来事などを紹介し合う。 学級（生活1時間） ○町の探検をする。 学年（生活3時間） 春 探検① ○発見したことをまとめ発表する。 学級→学年（国語1生活2時間） ○「かもうのクス」 学級（道徳1時間） 	<ul style="list-style-type: none"> ○地図や写真を参考にして、町の中で自分が好きな場所・出来事・人を思い出し、カードに絵や文で表現するようにする。 ○自分が好きな場所・出来事・人を紹介し合うことで、町のすてきな場所・出来事・人に関心を向けるようにする。 ○学区を確認するとともに、共通の学習場所として、身近な店を探検するようにする。 ○メモから文章を書く方法を知らせる。 ○文章にしたものを、クイズにする方法を知らせる。 ○副読本を利用する。 ○学校にある柏の木について知るようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎人とかかわり活動する力 ・柏台の町に興味や関心をもって見たり、調べたりしようとする。 ・自分の好きな場所や発見したことを、絵や文章で表現することができる。 ・町には知らなかったことがあることに気付くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習シート 発言行動 行動 文章クイズ
ステップ2 もっと知りたいな！かしわ台の町・秋 8	道徳1 生活6 国語1	<ul style="list-style-type: none"> ○「学校のまわりには」 学級（道徳1時間） ○探検したいところや探検したいことについて話し合い計画を立てる。 学年（生活2時間） ○町探検をし、友達のお気に入りや、新たな「町のすてきな場所・出来事・人」の発見をする。 学年（生活1時間） 秋 探検② ○「町のすてきな場所・出来事・人」を発表する準備をする。 学年（国語1生活1時間） ○「町のすてきな場所・出来事・人」を発表し合う。 学年（生活2時間） 	<ul style="list-style-type: none"> ○副読本を利用する。 ○町の良いところ探しに興味をもつようにする。 ○興味や関心をもった場所や出来事・人について、探検の計画を立てるようにする。 ○グループを作り、計画に沿って探検するようにする。 ○保護者の協力を得る。 ○メモを文章にするようにする。 ○新たに、新聞、絵本、紙芝居、劇、ペーパーサートにする方法を紹介する。わかりやすい方法を選んで紹介するように、グループごとに支援する。 ○発表し合うことで、町の場所・出来事・人への気付きを広げるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎人とかかわり活動する力 ・地域の人や地域で働く人などに会った時にきちんと挨拶したり、返事をしたりすることができる。 ・発見したことを選んだ方法で表現することができる。 ・町には素敵なことがあることや町とかかわっていることに気付くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習シート 発言行動 行動 文章クイズ 新聞 写真 絵本 紙芝居 劇 ペーパーサート

ステップ3	学年(生活2時間)	○友達の発表を聞き、もっと知りたいことについて、探検する計画を立てる。	○もっと探検したいことについて、グループを作り、計画を立てるよう支援する。	◎人とかかわり活動する力	学習シート 発言行動
		○町の探検をする。 学年(生活2時間)	○発見を広げたり深めたりするように、方法や探検内容を工夫するよう支援する。	・地域の人や地域で働く人などに会った時にきちんと挨拶したり、返事をしたりすることができる。	行動学習シート
ステップ3	学年(生活2時間)	○発見したことを発表する準備をする。 学年(国語1生活2)	○発見したことについて適切な発表方法を選ぶようにさせ、準備を進めるよう支援する。	・発見したことを進んでまとめ、分かりやすく表現することができる。	招待状
		○招待状を書く。 学年(国語1時間)	○保護者や探検先でお世話になった方たちに、柏台フェスタで発表することを知らせる手紙を書くようにする。	・繰り返し探検したことで、町には素敵なことがたくさんあり、自分たちは町とかかわっていることに気付くことができる。	文章 クイズ 新聞 写真 絵本 紙芝居 劇 ペーパー サート
ステップ3	学年(生活3時間)	○柏台フェスタで発表するための見通しをもつ。 学年(生活3時間)	○柏台フェスタに向けて自分たちで準備を進めるよう促す。		
		○柏台フェスタでの発表に向けて練習する。 学年(生活2時間)	○進んで発表したり、シートを活用して発表を聞いたりするようにする。		
ステップ3	学年(生活2時間)	○柏台フェスタの場で発見したことを発表する。 学年(生活2時間)	○柏台フェスタと同様の場を用意し、発表の練習をするように支援する。		
		○発表した感想や単元についてのまとめをする。 学年(生活1時間)	○客の案内をし、練習を生かしてわかりやすく発表するよう支援する。		
ステップ3	学年(国語1時間)	○お礼の手紙を書く。 学年(国語1時間)	○シートを活用し、探検発表をしてよかったことや、柏台の町に対する思いを振り返るようにする。		発言 学習シート
			○前時の感想をもとに、保護者や発表を聞いてくださった方たち、見学をさせてくださった方たちに手紙を書くようにする。		手紙

5 視点について

視点1【学びの価値を味わわせる工夫】

《展開計画の工夫》

地域に親しみや愛着をもつことができるようにするために、繰り返し地域に出かけるようにする。そして、親しみや愛着をもつ場所や出来事、人を増やし、地域が安心して生活できる場と感じられるような展開計画にしたい。

春の町探検の学習では、実態調査を兼ねて学区の親しんでいる場所を発表させたところ、ほとんど学区のことを意識していないことがわかった。町名は園生町、柏台、あやめ台と3つあるが、児童は町名をよく知らない。自分が住んでいる周りの店やよく遊んでいる公園には親しみがあるが、買い物や習い事は学区外が多いため、学区内をよく知らない児童が多い。そこで、探検は春に1回、秋に2回の計3回行うこととした。

春の探検では、学区を知ることが目的として取り組んできた。学区を確認しながら、海苔店や飲料品店、老人ホームや複合型スーパーマーケット、その周辺などを探検してきた。身近な場所だからこそ、興味をもって調べたり話を聞いたりしようとするという心理からも、共通の学習の対象をもつことが大切と考えた。また、今後、意識的に買い物に行くことも予想されたからである。そして、探検した後は、題名をつけて文章にしたり、クイズにしたりして、一人一人の発見を発表する場を設けてきた。

秋の1回目の探検では、春に探検した場所も含め自分の興味のある場所を探検する。秋の2回目の探検では、もっと知りたい、もっと行きたい、もっと親しくなりたい、という思いや願いをかなえる探検にしたい。繰り返し地域に目を向ける機会を作り、かかわることで、少しずつ親しみや愛着をもったり、地域の良さにも気付いたりすることにつながっていくと考える。また、地域の場所や人と適切に接することや、安全に気を付けて生活しようとする態度を身につけることにもつながると考える。

春と秋の探検を通して、児童は「わかったことや発見したことをたくさんの人々に知らせたい。」と願うだろう。その願いをかなえるために、保護者や祖父母、地域の方々が来てくださる場を利用し、11月23日(金)の「かしわだいフェスタ」で発表することとする。

この学習は、道徳の郷土愛の学習とも関連しているので、導入場面の動機づけとして進めていきたい。また、国語の「メモをもとに文章を書く学習」や「伝えたいことを手紙にする学習」内容とも重なっているので、合科的に指導していきたい。

視点2【個に応じた支援の工夫】

《生き生きと伝えるための表現の場・表現方法》

ユニットの学習では、「探検してわかったこと、気に入ったこと、思ったことを伝えたい。」「友達が探検したことを知りたい。」という素直な気持ちをかなえる場を作る。方法をよく知らなかったり、話の内容を理解するのが苦手であったりする児童が多いが、学習を通して、表現する経験、聞く経験を積むようにし、今後の学習に活かせるようにしていきたい。

本時は探検したことを「かしわだいフェスタ」で発表するために、学年内でリハーサルを兼ねて発表する。発表側にとっては、本番へ向けて見通しをもったり、意欲や自信をもったりする場にした。聞く側にとっては、これまで以上に、町の良さや自分たちとのかかわりに気付いたりする場となる。聞く側の興味が薄れないように、できるだけ、調べた様子が生き生きと伝わる方法にする。インタビューしている場面を劇やペーパーサートで再現したり、探検場所にある実物や写真を提示したり、探検に関するクイズを出したりすることで、聞く側も臨場感をもてるだろう。自分とのかかわりを考えながら感想を発表できるようにする。

グループの発表内容や発表の仕方を確認する場でもあることから、2クラスに分かれ1グループごとに発表する方法にしたい。聞く側の児童を多くすることで、探検場所のことを知っている児童が多くなり、つぶやきや共感が生まれ、双方向性のある発表ができると考えられる。また、進行の方法を知ることができ、フェスタ本番では児童による進行ができるようになると思われる。

表現方法としては、クイズ、新聞、絵本、紙芝居、ペーパーサート、劇等を工夫させたい。

視点3【評価の工夫】

《思いや気付きを意識するための学習シート》

学習の流れを確認したり、思いや気付きを意識したりするために学習シートを活用する。探検したいことと発見したこと、インタビューしたいこととその答えがわかりやすいように、順序を工夫したり、吹き出しをつかったりしていきたい。そして、発表の準備をする際にも活用できるようにしたい。

6 本時の指導(27/34)

(1) 本時の目標 (◎教科等 ☆キャリア教育)









◎☆探検した場所の様子や、インタビューした内容を、友達に伝えるような方法で表現する。(発表する側)

【活動や体験についての思考・表現】【人とかかわり活動する力】

◎☆友達の発表を聞き、共感したり、質問したいこと、わかったこと、思ったこと、友達の努力点等を発表したり、文章にしたりする。(聞く側)

【人とかかわり活動する力】
【身近な環境や自分についての気付き】

(2) 展開 (27/34)

過程	学習活動と内容	指導と評価 (◎教科等 ☆キャリア教育)	資料教具
導入	<p>1 本時のめあてと発表の仕方、聞き方を確認する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">はっきり、堂々と劇で発表しよう。頑張ろう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">どんな発表をするのかな。よく聞こう。</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">発見したことを友だちにわかりやすく教えよう。</div>	<p>◎本時は「探検してきたことをわかりやすく発表すること」を確認する。</p> <p>◎発表者は練習したことを活かし、はっきりと発表すること、聞く側はわかったこと、思ったことを伝えることを確認する。</p>	<p>聞き方 発表の 仕方の 約束</p>
展開	<p>2 活動場所に分かれて、発見したことの紹介を交代でする。 ペープサートでの発表例</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">わたしたちは、老人ホームの探検に行ったことを発表します</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">ここには、何人位生活しているのですか。</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">〇人がいます。一人ずつ部屋で生活しています。</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">楽しいことはなんですか。</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">ここに住んでいる人と、お話することです。</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">私は探検して〇〇がわかりました。〇〇〇と思いました。</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">発表を聞いて、よくわかったことや思ったことを発表してください。</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">ぼくは、今度老人ホームの前を通った時、あいさつしたいなと思いました。</div> </div>	<p>◎劇やペープサート等練習してきた方法で、はっきりと発表するよう励ます。</p> <p>◎堂々と発表していたり、真剣に聞いたりしている姿を認め賞賛する。</p> <p>◎発表からわかったこと、思ったこと、もう少し聞きたいこと等を言葉で伝えたり、学習シートに書いたりするように助言する。</p> <p>◎自分の思いを学習シートに書くことができるように、新聞や紙芝居にあることをもう一度見るようにさせ、自分が知っていたことと同じことや、少しでもわかったこと、友達よかったことを書くように助言する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>◎☆探検した場所の様子や、インタビューした内容を、友達に伝わるように、選んだ方法で表現しているか。</p> <p>【思考・表現】【人とかわり活動する力】</p> <p>◎☆友達の発表を聞き、共感したり、わかったこと、質問したいこと、思ったこと、友達の努力点等を発表したり、文章にしたりしているか。</p> <p>【気付き】【人とかわり活動する力】</p> </div>	<p>新聞・紙芝居等</p> <p>学習シート</p>
終末	<p>3 本時の活動をふり返る。 ◎わかったことや思ったことを発表する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">お母さんに教えて、一緒に〇〇に行ってみたいと思いました。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">ぼくがこの前行った時も、〇〇をしてもらったけど、いつもしてくれているんだなとわかりました。</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">クイズを出したとき、みんながたくさん手を挙げてくれたからうれしかった。上手に発表できてよかった。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">〇〇さんたちの発表で△△のことを初めて知ったから、今度私も聞いてみたいと思いました。</div> <p>4 次時の予告をする。</p>	<p>◎本時のめあてと結び付けて、発表側、聞く側からのわかったことや思ったこと、もう少し知りたいこと、友達の気付きの良さについて振り返るようにする。</p> <p>◎思いが十分に伝わるように、聞き返したり補足したりして、発言に込められた思いや活動のよさを認めるようにする。</p> <p>◎発表意見を共感させることで、満足感や自信を持たせるようにする。</p> <p>◎柏台の町には、素敵なお話がたくさんあり、児童が気付いてきたことの良さ、フェスタでの発表を、楽しみに待っている人たちがいることを知らせ、今後の活動に意欲をもたせるようにする。</p> <p>◎次時は残りの発表をすることを知らせる。</p>	<p>学習シート</p>

