

中学校特別支援学級 生活単元学習指導案

1 単元名 「げんきキャンプに行こう」

2 単元の目標

(1) 自分のことは自分でできるようにする。

(2) 自分で考え、行動することができる。

(3) 友達とうまくコミュニケーションをとり、協力して活動することができる。

3 単元の評価規準

観点	ア関心・意欲・態度	イ思考・判断・表現	ウ技能	エ知識・理解
単元の 評価規準	・進んで自分のことは自分でできるようにしている。	・自分で考え、行動しようとしている。 ・相手にわかるように伝えようとしている。	・荷物の準備、シーツを敷く等、自分のことは自分でできるようにしている。 ・コミュニケーションをうまくとろうとしている。	・しおりを見て自分で行動できるようにする。
学習活動に 即した具体的 な評価 規準	① しおりを進んで読む。 ② しおりの空欄部分に必要な事項を書き込む。 ③ しおりにマーカーで自分の活動に関する所に印をつける。 ④ 荷物の準備を自分で進んでやろうとしている。 ⑤ 仕事や役割に進んで取り組むことができる。	① コース別や係を選ぶことができる。 ② しおりを見て、次予定がわかる。 ③ 時間を計算して行動することができる。 ④ レク大会で楽しんでもらえる計画を考えることができる。 ⑤ 相手に伝わる説明の仕方を考えることができる。 ⑥ 友だちと協力して活動する方法を考えることができる。 ⑦ 困った時にどうしたらよいか考えることができる。	① 荷物の準備ができる。 ② しおりを見て行動できる。 ③ 自分の気持ちや考えを相手にわかるように伝えることができる。 ④ 係の仕事をすることができる。 ⑤ 持ち物の管理ができる。 ⑥ 荷物の整理整頓ができる。 ⑦ 交通手段を利用し、千葉駅まで行くことができる。 ⑧ レク大会の説明を相手にわかるように説明することができる。	① しおりの内容を理解する。 ② 主要な内容を覚える。(部屋割り・コース別学習・自分の係) ③ 係の仕事内容がわかる。 ④ しおりに出てくることばの意味がわかる。 ⑤ 24時間表記の時刻を午前午後の表記に直せる。 ⑥ 自分の部屋の入浴時間・食事の時間がわかる。 ⑦ 千葉駅までの経路・交通費等が理解できる。 ⑧ 事前学習会の持ち物・予定等わかる。

## 4 単元設定の理由

### (1) 生徒観

本学級は、知的障害学級と自閉・情緒障害学級があり、2学級2担の学級である。本学級の生徒の学習面は、2回の定期テストの結果からも、知識を問う問題に対する正答率は高い。授業においても単純に答えることのできる発問への発表は多い。この結果は、授業にまじめに取り組む、宿題を忘れずに提出するという学習意欲からであると考えられる。反面、考えて解く問題、抽象的な質問は、苦手である。数学の問題など、学習したノートを見ながら、数字を変えて解いている様子から解き方を知識として覚え、問題を解いていることがわかる。昨年、磁石学習のまとめ学習として、磁石の特徴を使っておもちゃ作りをし、発表する学習を行った。磁石の特徴を知識として覚えていても、それを使っておもちゃを考えることができた生徒は、少なかった。日常生活でも、学習したことを使うことは少ない。

日常生活の場面で、身辺処理については荷物の整理や管理に課題はあるが、ほぼ自立している。穏やかで、友だちを助けてあげる優しさも見られる。しかし、「どうして良いかわからず立ったまましている」、「話し合いをすると友だちの意見に左右される」、「自己統制力が弱く、楽しそうであれば善悪の判断に関係なくやってしまう」、「生活年齢に合わない幼い行動からからかわれる」という課題も見られる。

これらのことから、この単元では、学習した知識を生活の中で生かす力、自分で考え判断させる力、コミュニケーション能力を育てる学習に取り組んでいきたい。

### (2) 単元観

「げんきキャンプ」は、生徒たちが楽しみにしている行事の一つである。毎年、しおりを配付すると部屋割りやコース別学習に関心を持ち、自発的に読み進め、必要事項を空欄に書き込む生徒もいる。この単元は、本学級の生徒が、意欲的に学習することができる内容である。

この単元では、三つの単元目標を達成するために次のような学習に取り組んでいく。

一つ目は、しおりの読み合わせをし、必要事項を覚えたり、しおりの見方を学習したり、時間を意識して何分前に動き出したら間に合うかを考え、自分のことは自分でできるようにする。学校での旅行行事の際にも学習したしおりによく登場する語句の読みや意味の知識を確認する。

二つ目は、本校は、三日目のレク大会の担当をするので、その計画を話し合い作っていくことである。今年度、様々な場面で相談して決めるということ、自分の気持ちや考えを相手にわかるように話す機会を作ってきた。しかし、話し合いのルールを守ったり、自分からすすんで意見を出したりすることは少ない。この単元でも、実行委員を中心に自分たちで考え、成功することで達成感を味わわせたい。

三つ目は、レク大会の運営や計画を行うことで、大きな集団で活動したり、コミュニケーションを取ったり、する経験を持つことである。大きな集団の中で自分の役割を持つこと達成感を味わうことで自己肯定感を持つようにしたい。

### (3) 指導観

話し合い活動の進め方や支援を①～⑧のように行い、生徒たちで話し合って計画できるようにしていきたい。①司会は、実行委員が行う。②事前に、たくさんの生徒で活動することなど必要な条件を教師が助言をし、生徒が考えをまとめ発表したり、決定できたりするようにする。③意見が出てこない時には、選択肢を作りネームプレイで、自分の意見や考えを伝えられるようにする。④支援の必要な生徒は、ホワイトボードに自分の気持ちや考えを書いて友だちに読んでもらうようにするが、読んでもらいたい時は、自分で頼む方法を指導する。⑤声が小さく聞き取れない生徒は、もう一度言わせる。⑥自分の意見を言うまでに時間がかかったら待ったり、他の生徒に先に発表してもらうように司会者に助言したりする。⑦発表できたことをほめるようにする。⑧話し合う内容、司会の仕方、話し合いのルールをはっきり示すようにする。

自分のことは自分でできるように、事前にしおりの読み合わせで、しおりの見方、時間を計算して行動すること等を学習する。

5 単元の指導計画と評価計画

	学習内容・学習活動	学習内容に即した具体的な 評価規準（評価方法）
第一時	・げんきキャンプについて説明。 ・コース別学習の希望を取る。	イ①（観察・希望表）
第二時	話し合い（レク大会のゲームを考える）	ア⑤ イ④⑤⑥ ウ③（観察）
第三時	話し合い（レク大会のダンス・歌の曲を決める）	ア⑤ イ④⑤⑥ ウ③（観察）
第四時	話し合い（レク大会 役割分担）ダンスの振り付け	ア⑤ イ④⑤⑥ エ③（観察）
第五時	レク大会（ダンスの練習）	ウ③ ア⑤（観察）
第六時	話し合い（歌）ダンス練習用ビデオ撮影	ア⑤ イ④⑤⑥ ウ③（観察）
第七時	話し合い（レク大会 賞・ジェスチャーゲームのお題を考える）	ア⑤ イ④⑤⑥ ウ③（観察）
第八時	しおりとじ込み・しおり読み合わせ（部屋・コース別学習・持ち物等）	ア①②③ エ①②④（観察・発問）
第九時	ゲームの準備（お題帳・解答用紙の作成、缶に紙を貼る）	ア⑤ イ⑥ ウ④ エ③（観察）
第十時	しおりの内容確認（食事・入浴・保健・係等）	ア①②③ エ①②③④（観察・発問）
第十一時	話し合い（7つの部屋のヒントを作る） コース表を作る	ア⑤ イ④⑤⑥ ウ④ エ③（観察）
第十二時 （本時）	話し合い（七文字で言葉を考える） レク大会で使う7文字のキーワードを作ろう。	ア⑤ イ④⑤⑥ ウ④ エ③（観察）
第十三時	しおりの内容確認（予定・キャンドルサービスなど）	ア①②③イ③エ①②③④⑤（観察）
第十四時	レク大会の自分たちの仕事 動きについて確認	ア⑤ エ③
第十五時	しおりの内容確認（しおりの空欄をうめてあるか・必要事項を覚えているか）	ア①②③ エ①②③④（観察・発問）
第十六時	事前学習会での各自の役割確認・練習・原稿を書く	ア⑤ イ⑤⑥ ウ③④⑦ エ③（観察・発問）
第十七時	事前学習会練習	ア⑤イ⑤⑥ウ②③④⑦エ③（観察）
第十八時	事前学習会について（場所・持ち物・内容・行き方等）	イ⑦ウ⑦エ⑦⑧（観察・発問）
第十九時	レク大会当日の役割動き等練習	ア⑤イ⑤⑥⑦ウ③④⑧エ③（観察）
第二十時	レク大会当日の役割動き等練習	ア⑤イ⑤⑥⑦ウ③④⑧エ③（観察）
第二十一時	レク大会当日の役割動き等練習	ア⑤イ⑤⑥⑦ウ③④⑧エ③（観察）
第二十二時	事前学習会練習	ア⑤イ⑤⑥⑦ウ④⑧エ③（観察）
第二十三時	事前学習会練習	ア⑤イ⑤⑥⑦ウ④⑧エ③（観察）
第二十四時	事前学習会練習・しおりの内容確認	ア⑤イ⑤⑥⑦ウ④⑧エ③（観察）
第二十五時	事前学習会事前指導（行き方・持ち物等）	イ⑦ウ⑦エ②⑦⑧（観察・発問）
第二十六時	げんきキャンプ事前学習会（松ヶ丘中学校）	ア④⑤イ⑦ウ①②③④⑤⑥⑦エ⑦
第二十七時	レク大会当日の役割・動き確認 練習	ア⑤イ⑤⑥⑦ウ④⑧エ③（観察）
第二十八時	レク大会前日準備の役割・当日の役割確認	ア⑤イ⑤⑥⑦ウ④⑧エ③（観察）
第二十九時	げんきキャンプ事前指導	ア④イ②③ウ①エ②③⑥（観察）
第三十時	げんきキャンプ	ア⑤イ②③⑥⑦ウ①②③④⑤⑥⑧ エ③（観察）

6 本単元における生徒の実態及び個別目標

生徒名	単元に関する実態	単元の個別目標
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを発表することができる。</li> <li>・衣服をきちんとたたむことができる</li> <li>・忘れ物が多い。物の片付けや管理ができないことがある。</li> <li>・自己統制力が弱くやりたいと思ったら、やってしまうことが多い。</li> <li>・幼い行動から、からかわれることがある。</li> <li>・時間を意識して行動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しおりを見て、次の予定がわかり、時間を計算して行動することができる。</li> <li>・物の片付け、管理をすることができる。</li> <li>・いろいろな先生や友だちとうまくコミュニケーションを取ることができる。</li> <li>・良いか悪いか考え、判断してから、行動できる。</li> <li>・レク係の仕事に積極的に取り組める。</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指名されれば自分の考えを発表することができる。</li> <li>・集団や大人の前で自分の考えなど話すことが苦手で、声が小さくなったり、話し始めるまでに時間がかかったりする。</li> <li>・マイペースで時間を意識した行動ができない。</li> <li>・係の仕事をまじめに取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しおりを見て、次の予定がわかり、行動することができる。</li> <li>・いろいろな先生や友だちとコミュニケーションを取ることができる。</li> <li>・相手にわかるように、大きな声ではっきりと自分の考えを話すことができる。</li> <li>・時間を意識して行動することができる。</li> <li>・レク係の自分の仕事を正確にできる。</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家では話す、緊張や不安から学校では、話すことができない。リラックスした時、誰にも気づかれないように小さな声で D と話すことができる。</li> <li>・指名されれば、ホワイトボードに自分の意見を書くことができる。</li> <li>・D の肩をたたき、読んでほしいことを頼むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しおりを見て、次の予定がわかり、行動することができる。</li> <li>・いろいろな先生や友だちとコミュニケーションを取ることができる。</li> <li>・自分の気持ちや考えを筆談やうなずきなどで伝え、困った時に解決できる。</li> <li>・レク係の仕事に進んで取り組むことができる。</li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指名されれば自分の考えを発表することができる。</li> <li>・係の仕事を忘れずに一生懸命取り組むことができる。</li> <li>・友だちが困っていると手伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しおりを見て、次の予定がわかり、時間を計算して行動することができる。</li> <li>・いろいろな先生や友だちとうまくコミュニケーションを取ることができる。</li> <li>・レク係の仕事を学級の友だちと協力して取り組むことができる。</li> <li>・自分の考えを進んで話すことができる。</li> </ul>
E	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを積極的に話すことができる。</li> <li>・司会をし、友だちの意見を聞くことができるようになってきた。</li> <li>・自分を優先し、人の気持ちを考えない言動をしてしまうことがある。</li> <li>・自己統制力が弱く、やりたいことをやってしまうことが多い。</li> <li>・身辺自立はできているが、時々、靴のはき方、衣服の始末等できてないことがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しおりを見て、次の予定がわかり、時間を計算して行動することができる。</li> <li>・リーダーとしてレク大会を成功させることができるように、友だちと協力して活動することができる。</li> <li>・善悪の判断をして、悪いと思ったら我慢することができる。</li> <li>・整理整頓や物の管理ができる。</li> </ul>

## 7 本時の指導

### (1) 全体目標

- ・レク大会で使う七文字の言葉を考え、話し合いで決めることができる。
- ・協力してスタンプを作ることができる。

### (2) 個別目標

生徒名	単元に関する実態	単元の個別目標
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で意見を考え、発表することができる。</li> <li>・友だちの意見を聞いて考えることができる。</li> <li>・考えられない時は、意思表示をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・七文字の言葉を考え、発表することができる。</li> <li>・彫刻刀の安全な使い方を覚え、使うことができる。</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指名されれば自分の意見を発表することができる。</li> <li>・自分で考えられない時は、友だちの意見の中から選ぶことができる。</li> <li>・声が小さかったり、話すまでに時間がかかったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちの意見を参考にしながら、七文字の言葉を考えることができる。</li> <li>・彫刻刀の安全な使い方を覚え、使うことができる。</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指名されれば自分の意見をホワイトボードに書くことができる。</li> <li>・自分で意見を考えられない時は、友だちの出した意見からネームプレートを使って選ぶことができる。</li> <li>・友だちの意見を黒板に書くことができる。</li> <li>・彫刻刀を安全に使うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちの意見を参考にしながら、七文字の言葉を考え、ホワイトボードに書くことができる。</li> <li>・Dに読んでもらうことを頼むか、ホワイトボードをみんなに見せることができる。</li> <li>・彫刻刀を使って、丁寧にスタンプを作ることができる。</li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指名されれば自分で考え、発表することができる。</li> <li>・友だちの意見を聞いて考えることができる。</li> <li>・考えられない時は、意思表示をすることができる。</li> <li>・Cの意見を代わりに読むことができる。</li> <li>・メモをして学級会のファイルにとじることができる。</li> <li>・彫刻刀を安全に使うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・七文字の言葉を考え、発表することができる。</li> <li>・スタンプの作り方がわかり、彫刻刀を使って、スタンプを作ることができる。</li> </ul>
E	<ul style="list-style-type: none"> <li>・司会をして、友だちの意見を行くことができる。</li> <li>・自分の意見を考え、発表することができる。</li> <li>・彫刻刀を安全に使うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・司会をし、話し合いを進めることができる。</li> <li>・七文字の言葉を考え、発表することができる。</li> <li>・文字を反対に彫らなければいけないことに気づくことができる。</li> <li>・スタンプの作り方がわかり、彫刻刀を使って丁寧にスタンプを作ることができる。</li> </ul>

(3) 本時の展開 (12 / 30)

学習活動	全体支援□、個別の支援○、個別の評価◆					教材 教具
	A	B	C	D	E	
1 挨拶をする。						
2 本時の学習内容を把握する。 「レク大会で使う7文字のキーワードを作ろう」	<input type="checkbox"/> 本時の学習内容を板書し、読み、伝える。 <input type="checkbox"/> 何を話し合って決めるかを説明する。 <input type="checkbox"/> スタンプを作るので、平仮名かカタカナが良いことを伝える。 <input type="checkbox"/> 7つのマスの書かれているプリントを使って考えるように配る。 <input type="checkbox"/> げんきキャンプに関係する言葉を探させる。					
3 プリントを使って7文字の言葉を考える。	<input type="checkbox"/> プリントのマスのマスに文字を入れ、言葉を考える。 <input type="checkbox"/> 書けていなかったら、言葉でヒントを出す。  <input type="checkbox"/> 進んで発表できるように、考えた言葉を見る。	<input type="checkbox"/> プリントのマスのマスに文字を入れ、言葉を考える。 <input type="checkbox"/> なかなか書けなかったら、1つ例を出す。  <input type="checkbox"/> 発表する時、聞こえるように話すように言葉をかける。	<input type="checkbox"/> ホワイトボードとペンを準備する。 <input type="checkbox"/> 書けなかった時は、友達や選択肢の中から選ばせる。 <input type="checkbox"/> 思いつかないなど意思表示をすることを促す。  <input type="checkbox"/> 考えた意見をホワイトボードに書きみんなに見せるかDに読んでもらう。	<input type="checkbox"/> プリントのマスのマスに文字を入れ、言葉を考える。 <input type="checkbox"/> ヒントを出しながら、一緒に考える。	<input type="checkbox"/> プリントのマスのマスに文字を入れ、言葉を考える。 <input type="checkbox"/> げんきキャンプに関係する言葉を考えるように伝える。	ホワイトボード プリント
4 司会 E、板書 C、記録 D で話し合いをする。				<input type="checkbox"/> 自分から発表できるように言葉をかける。	<input type="checkbox"/> 話し合いの進め方を書いた紙を参考にし、話し合いを進めるように助言する。 <input type="checkbox"/> 話し合いが、うまく進まなかったら、助言する。 <input type="checkbox"/> 自分中心になりそうだったら注意する。	

学習活動	全体支援□、個別の支援○、個別の評価◆					教材 教具
	A	B	C	D	E	
5 司会 E、板書 C、記録 D で話し合いをする。	<input type="checkbox"/> 考えることができない場合は、選択肢を出し、選ばせる。 <input type="checkbox"/> ネームプレートを選んだ意見にはらせる。 <input type="checkbox"/> スタンプを作る担当を決めることを伝える。					ネームプレート
6 スタンプを作る。	<input type="checkbox"/> スタンプ作りの説明をする。 <input type="checkbox"/> 文字の彫り方について説明する。 <input type="checkbox"/> 彫刻刀の使い方について説明する。					
7 後片付けをする。	<input type="checkbox"/> 丁寧に下書きを書くように言葉をかける。 <input type="checkbox"/> 彫刻刀の前に指を出さないように言葉をかける。 <input type="checkbox"/> 刃物の扱い方を指導する。	<input type="checkbox"/> 大きく、太く文字を書くように言葉をかける。 <input type="checkbox"/> マジックでなぞらせる。 <input type="checkbox"/> 彫刻刀の前に指を出さないように言葉をかける。	<input type="checkbox"/> 大きく、太く文字を書くように言葉をかける。 <input type="checkbox"/> マジックでなぞらせる。	<input type="checkbox"/> 大きく、太く文字を書くように言葉をかける。 <input type="checkbox"/> マジックでなぞらせる。	<input type="checkbox"/> 以前に失敗した経験から、反対に文字を彫ることに気付かせる。 <input type="checkbox"/> 丁寧に下書きを書くように言葉をかける。 <input type="checkbox"/> 刃物の扱い方を指導する。	消しゴム 彫刻刀 マジック カーボン紙
8 挨拶	<input type="checkbox"/> 物を片付ける場所を説明する。 <input type="checkbox"/> 机の上や下をほうきで掃除することを伝える。					
	◆七文字の言葉を考え、発表することができたか。	◆友だちの意見を参考にしながら、七文字の言葉を考える	◆友だちの意見を参考にしながら、七文字の言葉を考え、ホ	◆七文字の言葉を考え、発表することができたか。	◆司会をし、話し合いを進めることができたか。	

学習活動	全体支援□、個別の支援○、個別の評価◆					教材 教具
	A	B	C	D	E	
	◆彫刻刀の安全な使い方覚え、使うことができたか。	<p>ことができたか。</p> <p>◆彫刻刀の安全な使い方覚え、使うことができたか。</p>	<p>ホワイトボードに書くことができたか。</p> <p>◆Dに読んでもらうことを頼むか、ホワイトボードをみんなに見せることができたか。</p> <p>◆彫刻刀を使って、丁寧にスタンプを作ることができたか。</p>	◆スタンプの作り方がわかり、彫刻刀を使って、スタンプを作ることができたか。	<p>◆七文字の言葉を考え、発表することができたか。</p> <p>◆文字を反対に彫らなければいけないことに気づくことができたか。</p> <p>◆スタンプの作り方がわかり、彫刻刀を使って丁寧にスタンプを作ることができたか。</p>	

(4) 配置図

