

1 単元名 「千葉を探検！！ ～サーキット～」 多様な動きをつくる運動(遊び)

2 単元について

(1)児童観

本校の特別支援学級は知的学級と自閉症・情緒学級の計2学級がある。児童は、知的学級に5名、自閉症・情緒学級に4名の計9名在籍しているが、うち1名は通常学級に全面交流中のため、8名で学習している。

本学級は異学年の小集団であり、生活面、学習面、運動面において、一人ひとりの実態差が大きい。日常生活では、立つ、座るなどの体のバランスをとる動きを苦手とする児童がいる。また、歩く、走るなどの移動する動きは安定してできるが、階段では手すりを使って上り下りをしている児童もいる。休み時間の様子からボールなどの用具を操作する動きや固定遊具を使った遊びを苦手としていることは多くの児童に共通している。(児童の個別の実態は別紙参照)

体育の学習では、体を動かすことが好きで様々な運動に意欲的に取り組む児童がいる一方で、体を動かすことが好きでなく、学習に消極的な児童もいる。また、勝敗にとらわれすぎて楽しく学習できなくなったり、一定の動きや特定の用具を使った運動に飽きたりする児童がいる。このように、運動に主体的に取り組めないことが多い実態がある。

そこで、活動する場を工夫し、楽しみながら進んで運動に取り組めるようにしたい。主体的に運動に取り組むことで運動経験を積み重ね、体の基本的な動きを総合的に身に付けさせたい。

(2)単元観

多様な動きをつくる運動(遊び)は、体のバランスや移動、用具の操作、力試しの動きとともに、それらを組み合わせながら動くことで、体の基本的な動きを総合的に身に付けることをねらいとして行う。

本単元の「サーキット」では、マット、平均台、ブロックマット、ケンステップ、跳び箱、トンネル、ボールなどの用具類を使い、コースを作る。様々な用具を用いた場を設定することで、楽しみながら、体のバランスや移動、用具の操作、力試しの動きなどの基本的な動きを経験することができる。また、用具の置き方や高さを工夫して設置し、児童の実態に応じてコースを選ぶことができるようにする。様々な運動に取り組むことで、少しずつ運動経験を積み、バランス感覚や筋力、腕や手の使い方などの動きを養いたい。

(3)指導観

本単元では、学習意欲を喚起するテーマの設定や楽しみながら活動できる場の設定など、児童が主体的に運動に取り組むことができるような手立てが必要だと考えた。さらに、本学級は異学年の小集団であり、運動技能面において実態差が大きい。様々な実態の児童と一緒に学習するにあたり、個に応じた手立てが必要であると考えた。

○学習意欲を喚起するテーマの設定

本單元では「千葉」をテーマとし、身近な蘇我の町や千葉市、千葉県を題材に用いる。児童の生活に密着している町や行ったことのある場所、知っている場所を題材に用いることで、興味関心を持って主体的に学習に取り組むことができると考える。

「千葉」の学習については、1・2年は生活科の「わたしの町 はっけん」、4・6年は社会科の「わたしたちの町や市の様子」「わたしたちの県」と関連させる。本やインターネットを使って調べ学習を行い、千葉にあるものをまとめ、学級の友達に発表する。さらに、図画工作科の1・2年「コロコロペったん」の学習と関連させ、生活科や社会科で調べたことを絵や工作で表現することにした。

生活科や社会科、図画工作科で学習したことや作ったものをもとに、サーキットのコースを自分で考える。自分で試行錯誤して作った場や友達が考えた場をコースにすることで、より児童が楽しんで運動に取り組むことができると考える。

生活科・社会科での調べ学習

図画工作科での作品



F 児

マリスタジアム



E 児

鴨川シーワールド



F 児

マリスタジアム花火



E 児

シーワールドの魚たち

○楽しみながら活動に取り組むための場の工夫

①多様な場の設定

本学級の児童は、一定の動きを継続して行くと、学習への意欲が減退し、活動しなくなる傾向がある。そのため、複数の場を設定し、学習意欲の喚起と継続を図りながら、様々な動きに取り組むことができるようにする。



A 児 千葉駅

(体のバランス・移動する動き)



B 児 蘇我駅

(用具を操作する動き)



C 児 千葉ポートタワー

(体を移動する動き)



D 児 幕張メッセ

(用具を操作する動き)



E 児 鴨川シーワールド

(体のバランス・移動する動き)



F 児 マリスタジアム

(用具を操作する動き)



G児 のこぎり山  
(体を移動する動き)



H児 千葉市動物公園  
(力試しの動き)

それぞれの場は、体のバランスや移動、用具の操作、力試しの動きなど、基本的な動きを経験できるようにする。複数用意された場の中で、今できる動きに取り組み、体の基本的な動きを経験することができるようにする。

## ②個に応じた場の設定

実態差の大きい児童と一緒に学習するにあたり、児童の実態に応じてルールやコースを選択できるようにしておく(きいろコース、あかコース)。それぞれの場の高さや回数、跳び越し方などを児童に応じて変えることで、実態差があっても個に応じた運動に取り組むことができると考える。児童に応じた難易度の設定は、児童が自分で選択したり、学習の様子を見ながら教師がアドバイスをしたりしてその都度変更をしていく。個に応じた場を設定することで、どの児童も無理なく、楽しく運動に取り組むことができるようにする。

## 3 単元の目標

- 知識及び運動：多様な動きをつくる運動(遊び)に慣れ親しみ、運動することができる。
- 思考力、判断力、表現力等：運動の楽しさや心地よさを味わうために行い方を選ぶことができる。
- 学びに向かう力、人間性等：主体的に学習に取り組むことができるようにする。

## 4 学習の道すじ

「多様な動きをつくる運動(遊び) 千葉を探検!! ～サーキット～」 全9時間

	1	2	3	4	5(本時)	6	7	8	9			
0 ↓ 45	オリエンテーション1  学習内容を知る。  学習の進め方を確認する。	オリエンテーション2  実際に用具を置いて、それぞれの場を作る。	<p>みんなが作ったコースで、楽しく体を動かそう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○準備運動</li> <li>○場の準備をする</li> <li>○めあての発表</li> <li>○サーキットを周回しながら体を動かす(チーバ君タイム)</li> <li>○自分の好きな場で体を動かす(ポプラタイム)</li> </ul>									○学習のまとめ
			○場の片づけ	○学習の振り返り								

5 本時の指導

(1) 児童の実態と個別の目標

	児童の実態	単元の目標	本時の目標	本時の手立て
A児	<ul style="list-style-type: none"> <li>○興味がある場でなければ、自分から参加することが難しい。</li> <li>○勝敗がつく活動は勝敗にとらわれすぎてしまい楽しむことが難しい。</li> <li>○身体のバランスをとる動きを苦手とし、日常生活では階段で手すりを用いることがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな場で体を動かすことができる。</li> <li>○自分の好きな場を選ぶことができる。</li> <li>○多様な動きをつくる運動遊びを楽しもうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の好きな場を選ぶことができる。</li> <li>○多様な動きをつくる運動遊びを楽しもうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○楽しかった場を確認することで、好きな場を意識できるようにする。</li> <li>○称賛することで意欲を高める。</li> </ul>
B児	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教師の指示や補助があれば運動に参加することができる。</li> <li>○興味がある場でなければ、自分から参加することが難しい。</li> <li>○集中が持続しない。</li> <li>○体の力の入れ方のコントロールが難しく、身体を移動する動きや、用具などを操作する動きを苦手としている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな場で体を動かすことができる。</li> <li>○自分の好きな場を選ぶことができる。</li> <li>○多様な動きをつくる運動遊びを楽しもうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の好きな場を選ぶことができる。</li> <li>○多様な動きをつくる運動遊びを楽しもうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○楽しかった場を確認することで、好きな場を意識できるようにする。</li> <li>○称賛することで意欲を高める。</li> </ul>
C児	<ul style="list-style-type: none"> <li>○苦手な運動には取り組もうとしない。</li> <li>○筋力が弱く、身体を移動する動きを苦手としている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな場で体を動かすことができる。</li> <li>○自分に合った難易度のコースを選ぶことができる。</li> <li>○多様な動きをつくる運動遊びを楽しもうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の好きな場を選ぶことができる。</li> <li>○多様な動きをつくる運動遊びを楽しもうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○楽しかった場を確認することで、好きな場を意識できるようにする。</li> <li>○称賛することで意欲を高める。</li> </ul>
D児	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体育学習に意欲的に参加することができる。</li> <li>○一定の動きや特定の用具を使った運動だけだと集中が持続しない。</li> <li>○勝敗がつく活動は勝敗にとらわれすぎてしまい楽しむことが難しい。</li> <li>○手先が不器用で、用具などを操作する動きを苦手としている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな場で自分ができる動きに取り組むことができる。</li> <li>○自分に合った難易度のコースを選ぶことができる。</li> <li>○めあてを達成するために意欲的に取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分に合った難易度のコースを選ぶことができる。</li> <li>○めあてを達成するために意欲的に取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○楽しみながらできる難易度のコースを事前に確認したり、その場で助言をしたりする。</li> <li>○めあてに向かって取り組む姿を称賛し、意欲を高める。</li> </ul>
E児	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教師の指示や補助があれば運動に参加することができる。</li> <li>○苦手な運動には取り組もうとしない。</li> <li>○身体のバランスをとる動きを苦手とし、日常生活では階段で手すりを用いる。筋力が弱く、身体を移動する動きを苦手としている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな場で体を動かすことができる。</li> <li>○自分の好きな場を選ぶことができる。</li> <li>○多様な動きをつくる運動遊びを楽しもうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の好きな場を選ぶことができる。</li> <li>○多様な動きをつくる運動遊びを楽しもうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○称賛することで意欲を高める。</li> <li>○楽しかった場を確認することで、好きな場を意識できるようにする。</li> </ul>
F児	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体育学習に意欲的に参加することができる。</li> <li>○一定の動きや特定の用具を使った運動だけだと集中が持続しない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな場で自分ができる動きに取り組むことができる。</li> <li>○自分に合った難易度のコースを選ぶこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分に合った難易度のコースを選ぶことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○楽しみながらできる難易度のコースを事前に確認したり、その場で助言をしたりする。</li> </ul>

	○手先が不器用で、用具などを操作する動きを苦手としている。	ができる。 ○めあてを達成するために意欲的に取り組むことができる。	○めあてを達成するために意欲的に取り組むことができる。	○めあてに向かって取り組む姿を称賛し、意欲を高める。
G児	○体育学習に意欲的に参加することができる。 ○一定の動きや特定の用具を使った運動だけだと集中が持続しない。 ○筋力が弱く、身体を移動する動きを苦手としている。	○いろいろな場で自分ができる動きに取り組むことができる。 ○自分に合った難易度のコースを選ぶことができる。 ○めあてを達成するために意欲的に取り組むことができる。	○自分に合った難易度のコースを選ぶことができる。 ○めあてを達成するために意欲的に取り組むことができる。	○楽しみながらできる難易度のコースを事前に確認したり、その場で助言をしたりする。 ○めあてに向かって取り組む姿を称賛し、意欲を高める。
H児	○苦手な運動には取り組もうとしない。 ○一定の動きや特定の用具を使った運動だけだと集中が持続しない。 ○勝敗がつく活動は勝敗にとらわれすぎてしまい楽しむことが難しい。 ○腕の力で自分の体重を支えることができない。	○いろいろな場で自分ができる動きに取り組むことができる。 ○自分に合った難易度のコースを選ぶことができる。 ○めあてを達成するために意欲的に取り組むことができる。	○自分に合った難易度のコースを選ぶことができる。 ○めあてを達成するために意欲的に取り組むことができる。	○楽しみながらできる難易度のコースを事前に確認したり、その場で助言をしたりする。 ○めあてに向かって取り組む姿を称賛し、意欲を高める。

(2) 本時の展開

時配	学習内容と活動	教師の支援(○)と評価(◇)	教材・教具
1    10	1 整列、学習の始まりの挨拶をする。  2 準備運動をする。  3 場の準備をする。  4 学習の流れとめあてを確認する。	○学習の始まりを意識できるようにする。  ○手本を見せながら丁寧に準備運動を行う。(T1) ○準備体操をすることが難しい児童には補助を行う。(T2)  ○跳び箱やマットなど重いものはT2とDEFGH児と一緒に準備をして、安全に配慮する。 ○ABC児はT1と準備をする。	・CDプレイヤー
みんなが作ったコースで、楽しく体を動かそう			
15	<b>【個人のめあての例】</b> ・時間いっぱい体を動かしたい。 ・10周をめざしてたくさんコースを回りたい。 ・「マリスタジアム」で、ストライクをとりたい。 ・自分の作った場を楽しみたい。  5 多様な動きをつくる運動(遊び)を行う。(周回) (チーバ君タイム) ・千葉駅エリア ・蘇我駅エリア ・千葉ポートタワーエリア ・幕張メッセ ・鴨川シーワールドエリア ・マリスタジアムエリア ・のこぎり山エリア ・千葉市動物公園エリア	○学習の流れとめあてを確認する。(T1) ○自分のめあてを発表させるなどして、一人一人がめあてを意識できるようにする。  ○音楽を流し、楽しい雰囲気の中で活動できるようにする。 ○児童の意欲を高めることができるように称賛や助言をする。 ○T1は主に「のこぎり山」の場、T2は全ての場を動きながら安全に配慮する。 ◇多様な動きをつくる運動遊びを楽しもうとしている。(ABCE児) ◇自分に合った難易度のコースを選ぶことができる。(DFGH児) ◇めあてを達成するために意欲的に取り組むことができる。(DFGH児)	・本時の流れを示した掲示物 ・めあてを示した体育ノート  ・CDプレイヤー ・用具…ケンステップ・跳び箱 マット・セーフティマット コーン・ボール・平均台など ・図画工作で作成したもの

3 0	<p>6 楽しかった場や好きな場について発表し、ポプラタイムの活動の場を考える。</p> <p>【発表の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ポートタワー」が楽しかったからやりたい。</li> <li>・「蘇我駅」で、たくさんボールを蹴りたい。</li> <li>・いろいろな場を回るのが楽しかったから、いろいろな場を回りたい。</li> </ul>	<p>○楽しかった場を確認し、次の活動の場を決めることができるようにする。(AB児)</p>	<p>・体育ノート</p>
3 5	<p>7 好きな場を選んで、多様な動きをつくる運動(遊び)を行う。(ポプラタイム)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・千葉駅エリア</li> <li>・蘇我駅エリア</li> <li>・千葉ポートタワーエリア</li> <li>・幕張メッセ</li> <li>・鴨川シーワールドエリア</li> <li>・マリンスタージアムエリア</li> <li>・のこぎり山エリア</li> <li>・千葉市動物公園エリア</li> </ul>	<p>○音楽を流し、楽しい雰囲気の中で活動できるようにする。</p> <p>○児童の意欲を高めることができるように称賛や助言をする。</p> <p>○T1は主に「のこぎり山」の場、T2は全ての場を動きながら安全に配慮する。</p> <p>◇自分の好きな場を選ぶことができる。(ABCE児)</p>	<p>・CDプレイヤー</p>
4 0	<p>8 学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてを振り返る。</li> </ul> <p>9 場の片づけをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に気を付けて用具を片付ける。</li> </ul> <p>1 0 整理体操をする。</p>	<p>○めあてを中心に振り返り、楽しく学習することができたか、たくさん体を動かすことができたか、安全に運動することができたかを確認する。(T1)</p> <p>○跳び箱やマットなど重いものはT2とDEFGH児と一緒に片づけをして、安全に配慮する。</p> <p>○ABC児はT1と一緒に片づけをする。</p> <p>○手本を見せながら丁寧に整理体操を行う。(T1)</p> <p>○整理体操をすることが難しい児童には補助を行う。(T2)</p>	<p>・体育ノート</p>
4 5	<p>1 1 整列、学習の終わりの挨拶をする。</p>	<p>○学習の終わりを意識できるようにする。</p>	



ちばえき A児	そがえき B児	どうぶつこうえん H児	ポルトタワー C児	ステージ
	まくはりメッセ D児	シーワールド E児		
ゾゾマリン F児			のぎりやま	



まくはりメッセ D児

シーワールド E児



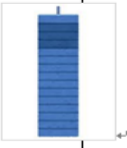



G児





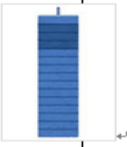



# ちばをたんけん～サーキット

## なまえ







① きょうは、どこでたくさんあそびたいですか？

ちばえき	そがえき	どうぶつこうえん	ポルトタワー	ステージ
				
ゾゾマリン			のぎりやま	
	まくはりメッセ	シーワールド		

② どこがいちばんたのしかったですか？

ちばえき	そがえき	どうぶつこうえん	ポルトタワー	ステージ
				
ゾゾマリン			のぎりやま	
	まくはりメッセ	シーワールド		

③ 今日のふりかえり

たのしくうんどうできた			
ポプラタイムで すきなばしょであそべた			







# 千葉をたんけん～サーキット

名前 \_\_\_\_\_

## ② きょうのたのしみたいこと(めあて)

---

## ③ ポプラタイムで あそびたいばしょ

ちばえき	 そがえき	 どうぶつこうえん	 ポートタワー	ステージ
ゾゾマリン			のこぎりやま	
まくはりメッセ		シーワールド		

## ④ どこがいちばんたのしかったですか？

\_\_\_\_\_さんの\_\_\_\_\_コース

しゅう  
まわったよ

## ④ 今日のふりかえり

たのしくうんどうできた	◎	○	△
自分で決めたコースをたのしめた	◎	○	△
ポプラタイムで好きなばしょであそべた	◎	○	△







# 千葉をたんけん～サーキット

名前 \_\_\_\_\_

## ⑤ きょうのたのしみたいこと (めあて)

-----
-----

## ⑥ ポプラタイムで あそびたいばしょ

ちばえき	そがえき	どうぶつこうえん	ポータルタワー	ステージ
				
バニタイム				
	まくはりメッセ	シーワールド	のりものばしょ	

## ⑦ どこがいちばんたのしかったですか？

----- **さんの** ----- **コース**

## ⑧ かんそう

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none;">-----</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">-----</td> </tr> </table>	-----	-----	しゅう
-----			
-----			

## ⑨ 今日のふりかえり

たのしくうんどうできた	◎	○	△
ポプラタイムで、好きなばしょであそべた	◎	○	△
めあてがたっせいできた	◎	○	△