

1 単元名 プレールボール

2 運動の特性

(1) 一般的特性

プレールボールは、自陣の床にこぶし又は手のひらを用いてボールを打ちつけ、見方にパスをしたり、自陣のコートにボールを打ちつけて低いネットを越し、相手のコートにボールを返したりして、得点を競い合うことが楽しい運動である。

(2) 子どもから見た特性 (男子 14名 女子 16名 計 30名)

A 運動の楽しさの体験状況

① 運動することは好きですか。

| 好き | まあまあ好き | あまり好きではない | 好きではない |
|----------------------|--------|----------------|--------|
| 18名 | 10名 | 0名 | 2名 |
| ○体を動かすことが好き (8名) | | ●運動が苦手だから (2名) | |
| ○楽しいから (5名) | | | |
| ○運動すると体が鍛えられるから (3名) | | | |
| ○楽しいけれど疲れる (3名) | | | |
| ○好きな運動と嫌いな運動がある (2名) | | | |
| ○友達と仲良くなれるから (1名) | | | |
| ○運動せずにはられない (1名) | | | |

② 体育の学習は好きですか。

| 好き | まあまあ好き | あまり好きではない | 好きではない |
|-----------------------|--------|---|--------|
| 19名 | 7名 | 2名 | 2名 |
| ○楽しいから、好きだから (11名) | | ●運動が嫌いだから (1名) ●運動が苦手だから (1名) ●すぐに疲れてしまう (1名) ●他の教科の勉強の方が好き (1名) | |
| ○いろいろな運動に挑戦できるから (6名) | | | |
| ○みんなと協力できるから (3名) | | | |
| ○苦手な種目や嫌いな種目がある (2名) | | | |
| ○楽しいことも難しいこともある (1名) | | | |

③ ボール運動は好きですか。

| 好き | まあまあ好き | あまり好きではない | 好きではない |
|----------------------|--------|---|--------|
| 18名 | 4名 | 7名 | 1名 |
| ○楽しい、面白い、好き (13名) | | ●ボールを取ったり投げたりすることが苦手だから (4名) ●ボールが怖いから (2名) ●ドリブルやキャッチができないから (1名) ●疲れるから (1名) | |
| ○投げたり蹴ったりできるから (3名) | | | |
| ○休み時間によくやるから (1名) | | | |
| ○いろいろな遊び方ができるから (1名) | | | |
| ○体力がつくから (1名) | | | |

④ ③の「ボール運動」でイメージした運動は何ですか。(選択式複数回答)

| 以下イメージした人数の多い順 | | | |
|--------------------------------|-------|------------------------------|------|
| <input type="radio"/> サッカー | (20名) | <input type="radio"/> タグラグビー | (7名) |
| <input type="radio"/> バスケットボール | (13名) | <input type="radio"/> テニス | (4名) |
| <input type="radio"/> ハンドボール | (13名) | <input type="radio"/> ポートボール | (2名) |
| <input type="radio"/> ドッジボール | (13名) | <input type="radio"/> ティーボール | (2名) |
| <input type="radio"/> 野球 | (12名) | <input type="radio"/> ソフトボール | (1名) |
| <input type="radio"/> キックベース | (12名) | <input type="radio"/> 水球 | (1名) |
| <input type="radio"/> バレーボール | (11名) | <input type="radio"/> プレルボール | (0名) |

⑤ 「プレルボール」を知っていますか。

| 知っている | 聞いたことはある | 全く知らない |
|-------|----------|--------|
| 0名 | 1名 | 29名 |

⑥ 「プレルボール」のどんなところが楽しそうですか。(自由記述)

| | |
|---|-------|
| <input type="radio"/> バウンドさせて相手コートに打ち返すところ | (17名) |
| <input type="radio"/> 楽しそう | (3名) |
| <input type="radio"/> ボールを相手コートに返して得点をとるところ | (2名) |
| <input type="radio"/> 味方にパスをすところ | (2名) |
| <input type="radio"/> バレーボールに似ているところ | (1名) |
| <input type="radio"/> リズム感があるところ | (1名) |
| <input type="radio"/> バウンドさせるからみんなで楽しめそう | (1名) |
| <input checked="" type="radio"/> ふつう | (2名) |
| <input checked="" type="radio"/> 楽しそうじゃない | (1名) |

《以下試しのゲーム実施後のアンケート結果より》

⑦ プレルボールの学習は楽しみですか。

| とても楽しみ | まあまあ楽しみ | あまり 楽しみではない | まったく 楽しみではない |
|--|---------|--|-----------------|
| 16名 | 13名 | 1名 | 0名 |
| <input type="radio"/> プレルボールが楽しい | (5名) | <input checked="" type="radio"/> ボールが繋がらないから | (1名) |
| <input type="radio"/> みんなで協力できるから | (4名) | <input checked="" type="radio"/> けんかをしてしまうから | (1名) |
| <input type="radio"/> ボールを使う学習が楽しい | (3名) | <input checked="" type="radio"/> やっていない時間が長い | (1名) |
| <input type="radio"/> みんなでできるゲームだから | (2名) | <input checked="" type="radio"/> すぐに終わってしまう | (1名) |
| <input type="radio"/> チームで試合をすることが楽しい | (1名) | | |
| <input type="radio"/> ラリーが繋がると楽しい | (1名) | | |
| <input type="radio"/> ボールがどこに来るかドキドキする | (1名) | | |
| <input type="radio"/> 3人目でキャッチすることが楽しい | (1名) | | |
| <input type="radio"/> バウンドパスが楽しい | (1名) | | |
| <input type="radio"/> それほど難しくないから | (1名) | | |

B 運動の楽しさを求める学び方の習得状況

① 自分に合っためあてをもって学習することができますか。

| | | | |
|--------|-----------------|-----------------|---------------|
| 一人でできる | 友達と相談すれば できる | 先生と相談すれば できる | 資料があれば できる |
| 6名 | 19名 | 1名 | 4名 |

② 誰とでも楽しく学習できますか。

| | | |
|-----|-----------|------|
| できる | 仲のよい友達となら | できない |
| 11名 | 18名 | 1名 |

③ プレールボールの学習を進める上で、困ったことがあったらどうしますか。(選択式複数回答)

| | | | |
|-------------|-------|------------------|------|
| ○友達に相談する | (15名) | 【その他】 | |
| ○家の人に相談する | (11名) | ○自分の動きを振り返る | (1名) |
| ○先生に相談する | (8名) | ○どうしたらうまくいくか想像する | (1名) |
| ○自分でじっくり考える | (8名) | ○そのまま続ける | (1名) |

《以下試しのゲーム実施後のアンケート結果より》

④ プレールボールの学習で心配なことはありますか。

| | |
|-----------------------------|------|
| ある | ない |
| 3名 | 27名 |
| ●ゲームで負けた時に責めたり責められたりする | (1名) |
| ●ボールの扱い(バウンドさせること)に慣れるのが難しい | (1名) |
| ●(顔を怪我しているので)ボールが顔に来ると怖い | (1名) |

⑤ プレールボールの学習をする上で、大切なことは何だと思いますか。(自由記述)

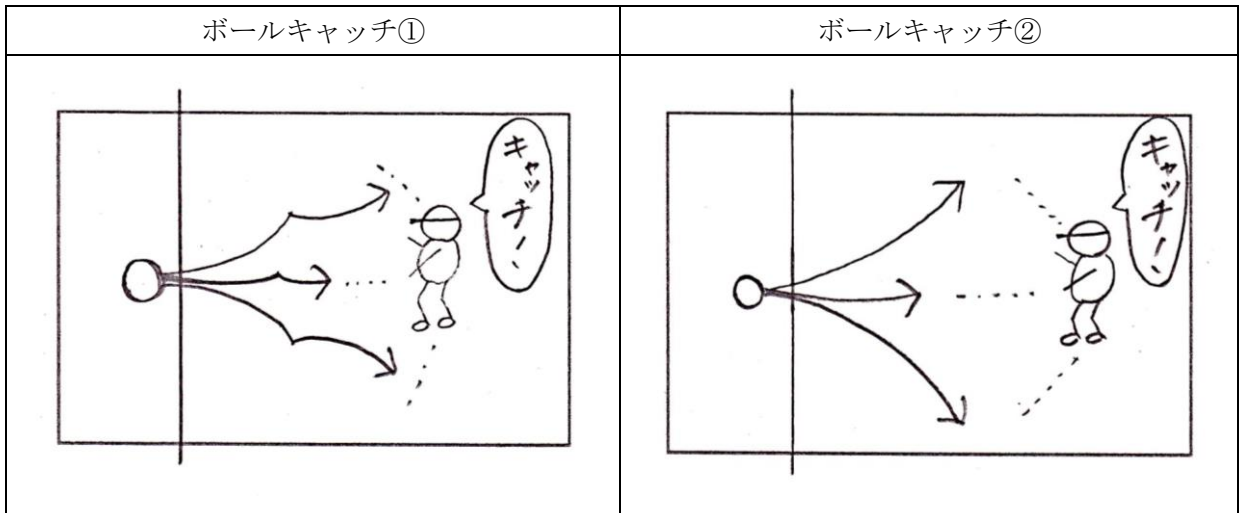
| | |
|----------------|-------|
| ○チームワーク、協力 | (22名) |
| ○けんかをしない、楽しくやる | (9名) |
| ○パスワーク、ラリーを続ける | (4名) |
| ○ルールを守る | (2名) |
| ○2バウンドさせないこと | (2名) |
| ○息(タイミング)を合わせる | (2名) |
| ○失敗しても責めない | (1名) |
| ○挨拶 | (1名) |
| ○声かけ | (1名) |
| ○投げる | (1名) |
| ○ボールキャッチ | (1名) |

C 運動の楽しさを味わうための技能の習得状況

○投げつける強さ ……ソフトボール投げの記録(～14m→△、15～24m→○、25m～→◎)

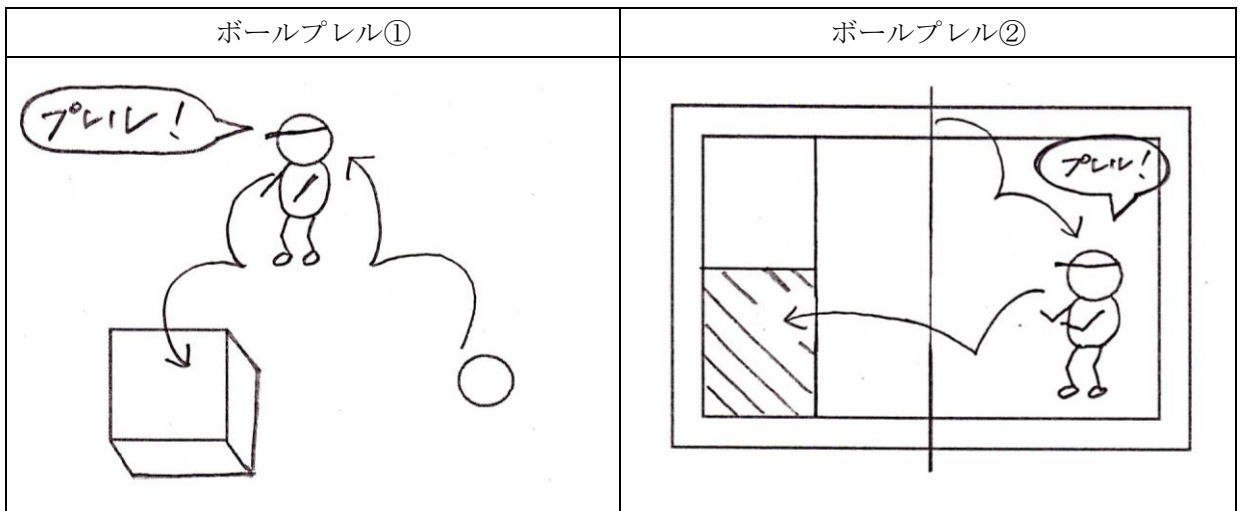
○ボールキャッチ①……ネット越しにワンバウンドでボールをキャッチする。

②……ネット越しにノーバウンドでボールをキャッチする。



○ボールプレル①……横から来たボールをプレルして、1m四方のかごに入れる。(もしくは当てる)

②……斜め前から来たボールをプレルして、相手コートに決められたエリアに入れる。



※「ボールキャッチ」と「ボールプレル」については、5回実施した際の成功数によって分けた。

(4回以上 → ◎ 2、3回 → ○ 1回以下 → △)

○関心・意欲 前 …… 試しのゲーム前のプレルボールに対する関心・意欲 (楽しみでない…△)

後 …… 試しのゲーム後のプレルボールに対する関心・意欲 (楽しみでない…△)

| チームNo (ピブス) | No | 性別 | 強さ | ボールキャッチ | | ボールプレル | | 関心・意欲 | | 試しのゲームでの 教師の見取り |
|----------------|----|----|----|---------|---|--------|---|-------|---|--------------------|
| | | | | ① | ② | ① | ② | 前 | 後 | |
| 1 (水色) | 1 | 男 | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | | |
| | 23 | 男 | △ | ◎ | ◎ | ○ | △ | | | |
| | 28 | 男 | ○ | ◎ | ◎ | △ | ○ | △ | | |
| | 7 | 女 | △ | ◎ | ◎ | △ | ○ | △ | | プレルの技能が低い |
| | 29 | 女 | △ | ◎ | ○ | ○ | △ | | | |
| 2 (黒色) | 4 | 男 | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | △ | | | |
| | 15 | 男 | ○ | ◎ | ◎ | ○ | △ | | | |
| | 3 | 女 | △ | ◎ | △ | △ | △ | | | ゲームでは動いていた |
| | 12 | 女 | △ | ◎ | ◎ | ○ | △ | | | 運動・体育、共に嫌い |
| | 24 | 女 | △ | ◎ | ◎ | ○ | △ | | | |
| 3 (青色) | 2 | 男 | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | |
| | 8 | 男 | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | | | |
| | 18 | 女 | △ | ◎ | △ | ○ | △ | | | ルールが理解できない |
| | 17 | 女 | △ | ◎ | ◎ | △ | △ | | | プレルの技能が低い |
| | 30 | 女 | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | | | |
| 4 (白色) | 11 | 男 | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | | | |
| | 20 | 男 | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | | | |
| | 10 | 女 | △ | ◎ | ○ | ○ | △ | | | プレルの技能が低い |
| | 22 | 女 | △ | ◎ | ◎ | △ | △ | | | |
| | 26 | 女 | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | | | |
| 5 (赤色) | 14 | 男 | △ | ◎ | ○ | ○ | △ | | | プレルの技能が低い |
| | 16 | 男 | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | | |
| | 25 | 男 | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | △ | △ | |
| | 6 | 女 | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | |
| | 21 | 女 | △ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | | | |
| 6 (黄色) | 19 | 男 | △ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | | | |
| | 27 | 男 | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | | | |
| | 5 | 女 | △ | ◎ | ◎ | △ | △ | | | |
| | 9 | 女 | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | | | 運動・体育、共に嫌い |
| | 13 | 女 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | | |

<考察>

A 運動の楽しさの体験状況について

本学級は、「運動が好き」「まあまあ好き」と回答した児童が30名中28名、「体育が好き」「まあまあ好き」と回答した児童が26名と、全体的に体を動かすことに対する関心が高い。一方、「運動が好きではない」「あまり好きではない」と回答した児童が2名、「体育が好きではない」「あまり好きではない」と回答した児童が4名いた。「プレルボール」の認知度を聞いたところ、ほぼ全員が「全く知らない」と回答した。そこで、映像資料（「小学校体育デジタル教材」）を見せ、プレルボールについて簡単に説明を加えた。映像を見た児童の多くは、この運動の特性を「ボールをバウンドさせること」に見いだしたようだ。

やさしいルールで行った試しのゲームでは、多くの児童がプレルボールのルールを理解することができ、最終的には、アタックで相手が取れないところをねらう児童や、ラリーが10回以上続くような白熱した対戦も見られた。試しのゲーム後に聞いた「プレルボールは楽しみですか。」という問いに対しては、「けんかをしてしまう」という理由で「あまり楽しみではない」と回答した1名の児童以外は、「とても楽しみ」「まあまあ楽しみ」と回答した。

B 運動の楽しさを求める学び方の習得状況

本学級の児童は、「自分に合っためあてをもって学習できますか。」という問いに対し、19名が「友達と相談すればできる」と答え、4名が「資料を見ればできる」と答えた。「誰とでも楽しく学習できますか。」という問いに対しては、「仲の良い友達となら」と答えた児童が18名もいた。3年時のめあて学習の経験がほとんどないため、めあてを立てる際に、一人一人にアドバイスしていく必要があると思われる。「プレルボールの学習を進める上で困った時はどうしますか。」という問いに対して、「友達に相談する。」という児童が最も多かったこと、「プレルボールの学習をする上で、大切なことは何ですか。」という問いに対して、「チームワークや協力」と答えた児童が最も多かったことから、児童にとって「(特定の) 友達」の存在が非常に大きいことが伺える。また、プレルボールにとって大切なことを、「パスワーク」や「2バウンドさせないこと」などと答えた児童もおり、技能面も意識しているようだ。

これらのことから、本単元では仲間との信頼関係を大切に、ボール運動が得意な子も苦手な子も一緒に楽しめるように、場や用具、学習の道すじなどを工夫していきたい。そして、プレルボールの特性に触れ、楽しみながら技能を高めていくことができるようにしていきたい。

C 運動の楽しさを味わうための技能の習得状況

本学級において前述の4項目の技能調査を行ったところ、ワンバウンドしたボールの方向に移動し、ボールをキャッチすることはよくできていた。ノーバウンドでボールをキャッチする調査では、特に2名の児童の技能が低いことが明らかになった。ねらったところに上手にプレルでパスができるかを調査したところ、6名の児童がボールの強さを調整できず、思い通りにプレルできていないことが分かった。また、ネットを越えて相手コートに決められたエリアにプレルできるかどうかを調査したところ、13名の児童が力強く相手コートにボールをプレルできないことも明らかになった。

そこで、本単元で行うプレルボールは、「3人目がボールをキャッチしてよい。」というルールを採用し、アタックの技能を易しくする。また、スキルアップタイムでは、ボールをねらったところにプレルする動きや、ボールの行き先へ素早く移動してプレルする動きなどを取り入れていきたい。

3 研究主題と学習の手立て

(1) 市教研体育部会の研究主題

生涯にわたって健康を保持増進し、運動に親しむ子どもを育てる体育学習

(2) 視点と学習の手立て

<視点1> 子どもの実態を的確に把握し、運動の特性と指導内容を明確にした上で、道すじや学習活動を工夫し、ねらいを明らかにすることで子どもたちが学習意欲やめあてをもって取り組めるようにする。

○場や用具の工夫

①コート

場は、体育館のバドミントンコート(13.4m×6.1m)を基本とし、同時に3試合行えるように3面とる。ネットについては、旗立台、塩ビ管、ゴム、スズランテープなどを用いて、児童の安全に配慮した簡単なものを作成する。

②ネットの高さ

ネットの高さは、70cmと50cmの2段階に設定する。ねらい①では、1試合目に70cm、2試合目に50cmというように、1単位時間の中でそれぞれの高さの場に触れることで、どちらの高さがチームに合っているかに気付かせていきたい。またネットが高い場合と低い場合でどのような戦い方が有効になるかを考えられるようにしていきたい。

③ボールの種類

試しのゲームでソフトドッジボールとキャンディーボールを使用したところ、「よく弾む」や「扱いやすい」という理由で多くの児童がソフトドッジボールを好んで使用していた。また、試しのゲーム後に聞いたところ、ソフトドッジボールに恐怖心を抱いた児童は一人もいなかった。そこで本単元では、モルテン・ソフトドッジボール(2号)とやや軽めのモルテン・ライトドッジボール(2号)の2種類のボールを交互に使用し、それぞれの特徴や違いを感じられるようにしていきたい。

○学習の道すじの工夫

実態調査から、「プレルボール」という名前すら聞いたことがない児童がほとんどであった。また、本学級の児童はネット型ゲームの学習を今回初めて行うことになる。このような実態を受けて、本単元では初めのルールをシンプルなものとし、「プレルボール」をできるだけ児童が親しみやすいものとしていきたい。

ねらい①では、とにかくプレルボールのゲームに慣れることや、プレルボールのルールを理解することが重要となる。そのため、多くのチームと対戦することが必要であると考え、総当たりのリーグ戦を行う。ボールについては、2時間目と4時間目にライトドッジボール、3時間目にソフトドッジボールをそれぞれ使用する。また、1試合目と2試合目でネットの高さを変え、2種類のネットの高さに触れさせる。そうすることで、自分のチームの特性に気付くとともに、ルールや場に合わせた戦い方を考えることができるようになると思われる。

ねらい②では、その日の対戦相手を決めて対抗戦を行う。1つのチームと2試合ゲームを行うことで、相手チームの長所を消そうとしたり、自分のチームの良さを生かそうとしたりする姿が見られるようになるだろう。自分のチームにあった場や用具を選び、簡単な作戦を立ててゲームを行うことができるようになると思われる。

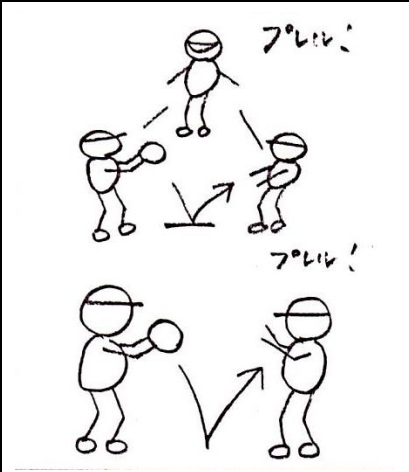
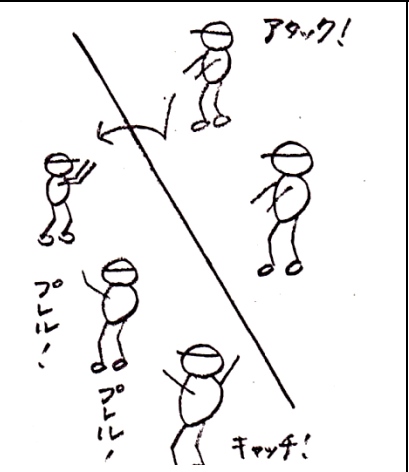
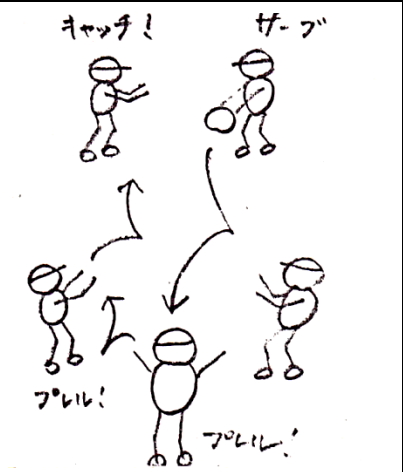
<視点2> 一人一人のよさを伸ばし、できる喜びを実感できる手立てを工夫する。

○一人一人の技能を高めるためのスキルアップタイム

学習指導要領解説より、プレルボール（ネット型ゲーム）の技能面の目標に、「ラリーの続くゲームをする」とある。そこで、ねらったところにプレルできない児童や、なかなかボールに反応できない児童も、その特性に、より触れられるよう、以下の技能に慣れ親しむ時間を設定した。

- ①相手が打ったボールや味方がパスしたボールを直接プレルすること （レシーブ、トス）
- ②相手が打ったボールや味方がパスしたボールの行き先に移動すること （レシーブ、トス）
- ③持っているボールを投げつけて、相手コートに入れること （アタック）

スキルアップタイムは、単元を通して授業の始めに位置づける。この時間は、ねらい①では一斉に行っていくものとし、ねらい②ではチームの習熟具合を見ながらチームごとに必要な練習に取り組むものとする。取り上げる内容は以下の通りとし、「声を出しながら（回数を数えながら）行うこと」と「慣れてきたら動きながら行うこと」を共通の指導事項として助言していく。

| プレルパス | アタック・レシーブ | 3段プレル |
|--|---|---|
|  |  |  |
| <p>2人(3人)組で向かい合う。ボールを持った人がワンバウンドパスをする。</p> <p>パスを受けた人は、次の人にプレルでパスをする。</p> <p>慣れてきたら、移動しながらサーブとプレルとキャッチを繰り返す。</p> | <p>ネット越しに2人と3人に分かれて立つ。</p> <p>2人の方から3人の方のコートへアタックする。</p> <p>3人の方はプレルでレシーブし、パスをつなぐ。</p> <p>チーム内でローテーションしながら行う。</p> | <p>チームの5人が、内側を向いて円形に立つ。</p> <p>ボールを持った人がサーブ（下投げ）をする。</p> <p>パスを受けた人は続けてプレルでパスをする。次の人も続けてプレルでパスをする。</p> <p>3人目はボールをキャッチし、再びサーブから始める。</p> |

4 学習のねらい

○プレルボールに進んで取り組み、友達と励まし合ってゲームをしようとしている。

【関心・意欲・態度】

○チームに合った規則を選んだり、簡単な作戦を立てたりしている。

【思考・判断】

○相手チームとラリーを続けたり、チームの仲間とボールをつないだりして、ゲームを楽しむことができる。

【技能】

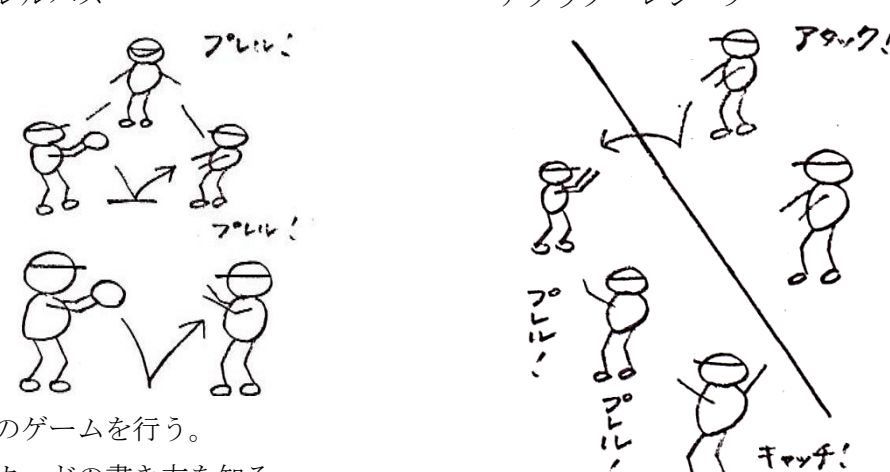
5 評価規準（おおむね満足できる状況）

| | 運動への関心・意欲・態度 | 運動についての思考・判断 | 運動の技能 |
|--------------|--|---|--|
| 単元の評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームに進んで取り組もうとしている。 ・規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしようとしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 ・友達と協力して、用具の準備や片付けをしようとしている。 ・ゲームを行う場や用具の使い方などの安全を確かめようとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ネット型ゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームを行うためのゲームの規則を選んでいる。 ・ゲームの型の特徴に合った攻め方を知るとともに、簡単な作戦を立てている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ネット型ゲームでは、易しいゲームにおいて、ラリーを続けたり、ボールをつないだりするための動きができる。 |
| 学習指導に即した評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> ①プレルボールの学習に進んで取り組もうとしている。 ②友達と励まし合って練習やゲームをしようとしている。 ③友達と協力して、安全に場や用具を準備したり片付けたりしようとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ①プレルボールの行い方を知り、自分に合ったためあてを立てている。 ②自分のチームに合った規則を選んだり、簡単な作戦を立てたりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ①ボールをつないだり相手コートに打ち込んだりすることができる。 ②味方のパスや相手のアタックに対して、ボールの方向に体を向けたり、ボールの行き先に移動したりすることができる。 |

6 学習の道すじ（本時 6／7）

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(本時) | 7 | |
|---------------|-----------|---------------------------------|---|---|---|---|-----|--|
| 0 ↓ 4 5 | オリエンテーション | スキルアップタイム | | | | | | |
| | | ねらい① 簡単なルールでプレルボールを楽しむ（リーグ戦） | | | | ねらい② チームに合ったルールを選んだり、簡単な作戦を考えたりしてプレルボールを楽しむ（対抗戦） | | |
| 関 | ③ | ① | | | ② | | まとめ | |
| 思 | | | ① | | | ② | | |
| 技 | | | | ① | | | ② | |

7 学習活動と教師の支援 (本時6 / 7)

| | | |
|------------|--|--|
| <p>はじめ</p> | <p>1 オリエンテーションをする。</p> <p>○学習のねらいや道すじを知り、学習の進め方の見通しをもつ。</p> <p>○場の安全やマナーを理解し、運動の仕方を知る。</p> <p>◇友達と協力して、安全に場や用具を準備したり片付けたりしようとしている。</p> <p style="text-align: right;">【関心・意欲・態度③】</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><学習の進め方></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ねらいや道すじ ・ルール ・場や用具の準備 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><学習のマナー></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームの初めと終わりには元気よくあいさつをしよう ・よいプレーや一生懸命なプレーには「ナイス！」 ・安全で楽しい学習にしよう </div> </div> <p>2 スキルアップタイムの進め方を知る。</p> <p>○スキルアップタイムで取り上げる内容やポイントを理解する。</p> <p>【スキルアップタイムの例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレルパス ・アタック・レシーブ  | |
| <p>なか①</p> | <p>3 試しのゲームを行う。</p> <p>4 学習カードの書き方を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>めあての例 (個人)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレルで味方に正確なパスをする。 ・味方のパスに素早く反応して動く。 ・空いているところにアタックする。 </div> | <p>学習内容と活動</p> <p>教師の指導と支援 (○)・評価 (◇)</p> <p>1 学習の場づくりをして、準備運動をする。</p> <p>○ネット、コート、ボールなどの準備</p> <p>○チームごとにストレッチ</p> <p>○スキルアップタイム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレルパス ・アタック・レシーブ ・3段プレル <p>2 学習のめあてを確認する。</p> <p>○チーム内で自分のめあてを発表することで、めあてを意識できるようにする。</p> <p>◇プレルボールの行い方を知り、自分に合っためあてを立てている。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断①】</p> |

| | | |
|---|--|---|
| な か | ねらい① 簡単なルールでプレルボールを楽しもう（リーグ戦） | |
| ① | 3 ゲームを行う。 | |
| <各時間に使用するボールの種類> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2時間目</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3時間目</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4時間目</div> </div> ライトドッジボール（2号） ソフトドッジボール（2号） ライトドッジボール（2号） | | |
| <p>○1 試合目（ネット70 cm）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前半（4分） ※丸数字はチーム名 Aコート ① VS ② Bコート ③ VS ④ Cコート ⑤ VS ⑥ ・コートチェンジ（2分） ・後半（4分） Aコート ② VS ① Bコート ④ VS ③ Cコート ⑥ VS ⑤ <p style="text-align: center;">↓</p> <p>○チームで相談（5分）</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>○2 試合目（ネット50 cm）</p> <p>※2 試合目は1 試合目と違う相手と対戦する。</p> <p>4 学習のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○チームで集まって今日の試合を振り返る。 ○学習カードに感想などを記入する。 ○友達のよいプレーや声かけを紹介する。 | | <p>○ルールやマナーを守って意欲的にプレーしているチームを称賛する。</p> <p>○試合の中でよい動きをしていたり、仲間を励ます声かけをしていたりする児童を称賛する。</p> <p>○どう動いてよいか分からない児童には、一緒に動いたり、動き方を助言したりする。</p> <p>◇プレルボールの学習に進んで取り組もうとしている。【関心・意欲・態度①】</p> <p>◇ボールをつないだり相手コートに打ち込んだりすることができる。【技能①】</p> <p>○プレーのコツやうまくいったところなどをチーム内で共有するよう声を掛ける。</p> <p>○チームで相談したことが試合の中で生かされているチームを称賛する。</p> <p>○なかなか勝ち点が取れないチームには、動き方の手本を見せて指導する。</p> <p>○使ったボールやネットの高さがチームに合っていたか確認する。</p> <p>○技能面、態度面で優れた友達を見つけられた児童を称賛する。</p> |
| な か ② | <p>1 学習の場づくりをして、準備運動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ネット、コート、ボールなどの準備 ○チームごとにストレッチ ○スキルアップタイム <ul style="list-style-type: none"> ・プレルパス ・アタック・レシーブ ・3段プレル | <p>○友達と協力し、安全に場づくりができるよう声をかける。</p> <p>○手首、足首、肩、肘、膝や指先を入念にストレッチするよう助言する。</p> <p>○チームのめあてに合った練習を選んでもよいことを伝える。</p> <p>◇友達と励まし合って練習やゲームをしようとしている。【関心・意欲・態度②】</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| <p>な か ②</p> | <p>2 学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>めあての例 (チーム)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 声を出してパスをつないで勝とう。 ・ 最後まであきらめないで戦おう。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>ねらい② チームに合ったルールを選んだり、簡単な作戦を考えたりして プレルボールを楽しもう (対抗戦)</p> </div> <p>3 ゲームを行う。</p> <p>○ 1 試合目</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 前半 (5分) ・ ハーフタイム (2分) ・ 後半 (5分) <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 作戦タイム (5分) </td> <td style="width: 40%; border: 1px solid black; padding: 5px; vertical-align: middle;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">選べるルール</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ネットの高さ ○ ボールの種類 </td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><簡単な作戦の例></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ネットが高くなったから、相手のアタックをとにかく拾おう。 ・ ○○さんにアタックさせるために、みんなでパスをつなごう。 </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>○ 2 試合目</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 前半 (5分) ・ ハーフタイム (2分) ・ 後半 (5分) </td> <td style="width: 40%; border: 1px solid black; padding: 5px; vertical-align: middle;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">選べるルール</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ネットの高さ ○ ボールの種類 </td> </tr> </table> <p>※ 2 試合目も同じチームと対戦する。</p> <p>4 学習のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ チームごとにうまくいった作戦やうまくいかなかった作戦を共有する。 ○ 学習カードに感想などを記入する。 ○ チームの中で頑張っていた選手を紹介する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 前半 (5分) ・ ハーフタイム (2分) ・ 後半 (5分) <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 作戦タイム (5分) | <p style="text-align: center; font-size: small;">選べるルール</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ネットの高さ ○ ボールの種類 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 前半 (5分) ・ ハーフタイム (2分) ・ 後半 (5分) | <p style="text-align: center; font-size: small;">選べるルール</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ネットの高さ ○ ボールの種類 | <p>○ チームのめあてを確認し、そのめあてを達成するために今日の学習で自分が頑張ることを見つけるよう声をかける。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>ねらい① やねらい②で負けが続いているチームを優先に、対戦相手を決めることを確認する。</p> </div> <p>○ ネットの高さとボールの種類については、下位のチームが選ぶように声をかける。</p> <p>○ 試合の中でよい動きをしていたり、仲間を励ます声かけをしていたりする児童を称賛する。</p> <p>○ 勝てないチームに入り、レシーブやアタックの仕方の手本を見せて指導する。</p> <p>◇ 味方のパスや相手のアタックに対して、ボールの方向に体を向けたり、ボールの行き先に移動したりすることができる。</p> <p style="text-align: right;">【技能②】</p> <p>◇ 自分のチームに合った規則を選んだり、簡単な作戦を立てたりしている。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断②】</p> <p>○ 負けているチームの作戦タイムに入り、勝つための作戦や試合に臨む気持ちについて助言する。</p> <p>○ チームとしてうまくいった作戦を取り上げ、次時に生かせるようにする。</p> <p>○ チーム内だけでなく、チームの外にも目を向けている児童を称賛する。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 前半 (5分) ・ ハーフタイム (2分) ・ 後半 (5分) <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 作戦タイム (5分) | <p style="text-align: center; font-size: small;">選べるルール</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ネットの高さ ○ ボールの種類 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 前半 (5分) ・ ハーフタイム (2分) ・ 後半 (5分) | <p style="text-align: center; font-size: small;">選べるルール</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ネットの高さ ○ ボールの種類 | | | | | |
| <p>ま と め</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ プレルボールの楽しさを味わうことができたか。 ○ ルールやマナーを守って、安全に学習することができたか。 ○ 自分にあつためあてを立てることができたか。 ○ ルールを選んだり、簡単な作戦を立てたりしてゲームをすることができたか。 ○ ボールをつないだり、相手コートに打ち込んだりすることができたか。 | | | | | |