

## 第6学年 国語科学習指導案

1 単元名 話し合って、考えや意見を一つにまとめよう「グループで話し合おう」

2 単元の目標

○自分の考えを積極的に話したり、友達の意見を肯定的に聞いたりしようとする。

(国語への関心・意欲・態度)

○話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどしてグループで考えをまとめることができる。

(話す能力・聞く能力)

3 評価規準

国語への関心・意欲・態度	話す能力・聞く能力
・自分の考えを積極的に話したり、友達の意見を肯定的に聞いたりしようすることができる。	・友達の意見の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べながら、より話し合いの目的に沿った考えをグループで一つにまとめることができる。(エ)

4 単元について

本単元では、三年「係の活動について考えよう」、五年「意見交換会をしよう」を受けて小グループで意見をまとめる話し合い活動を行う。高学年の児童は、特別活動などのリーダーとして、多様な話し合いを継続的に経験している。その経験を生かして、六年生の早い時期に、いろいろな考えを一つにまとめる学習を行うことは意義深い。

ここでは、「協議」の学習を取り上げて、問題解決に向けて考えをひとつにまとめていく話し合いの学習を展開する。

本教材では、「どんな学校にしたいか、そのために何をしたらよいか」児童で話題を設定する。六年生になり、学校の中心として動く機会が多くなるため、より身近な話題であり話し合い活動への必要感が高まる。決まった話題に対していろいろな意見がでることが予想されるが、学校生活で実現可能かなどさまざまな制約条件がある。そのような条件の中で意見を一つにまとめていくためには、出た意見を分類して条件と照らし合わせたり、異なる内容を関連付けたり、条件に合うかどうか質問し、修正していくことが大切である。重要なことは、目的から逸れずに考えを合わせていくことであり、最後にみんなが納得できる結論が導き出せるように折り合いをつけていくことである。

(1) 言語活動を通して身に付けさせたい力

本単元では、学校をより良くするための課題を解決する手立てを、グループで一つの意見にまとめる話し合い活動を行う。これは、学習指導要領「A 話すこと・聞くこと」の言語活動例「イ 調べたことやまとめたことについて討論などをする」を踏まえている。

グループで意見を一つにまとめる話し合いという言語活動を通して、自分の意見や考えをもち、その根拠を明らかにして友達に伝える力を身に付けさせたい。この時に、話し合いのルールに沿って話し合い活動を行い、みんなが納得できる意見を導き出せるようにしたい。

考えをひとつにまとめるには、複数の意見が出ないといけない。一人ひとりが自分の意見をもつことで、友達の考えと自分の考えを比べることができるため、話し合いが活発になり、よりよい考えを導くことができるだろう。

(2) 本単元を支える日常的な言語活動

①朝の会でのスピーチ

本学級では、日直が朝の会でテーマ内容が自由なスピーチを継続して行ってきた。本単元では、理由を明確に述べる力がつくように、「①テーマを子どもにとっての身近な内容にし、誰でも話すことが出来て共感できるスピーチ」「②2択スピーチ」の2種類のテーマスピーチに取り組んだ。

児童の中には、話すことを苦手としている子も少なくないが、前もって内容を考えたり、話したい内容のメモを用意したりする時間があることで、すらすらと話すことができるようにする。

②サイコロトーク

話題に沿った意見を伝えることや、自分の考えの理由を明確にして話す力を付けさせたい。そのため、席替えをした後に、新しい班のメンバーでサイコロトークを行っている。6つの話題は毎月変えるようにしているが、児童の興味関心に沿ったものにし、話しやすいようにしている。

サイコロトークのルールとして、3文以上は話すこと、テーマに沿った内容にすること、友達の話には反応をすることを設定した。3文以上にすることで「自分の意見」「その理由」「まとめ」という流れで話せるようにしたい。

5 児童の実態 省略

6 単元の指導計画 (全5時間)

次	時	学習活動	指導の支援の手立て◇評価 (評価方法)
一 次	1	<div data-bbox="347 1077 1305 1151" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     話し合いの仕方を知る。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○話題に沿って話し合い、意見を一つにまとめる。</li> <li>○自分たちの話し合いを振り返り、良かった点と課題を出す。</li> <li>○話し合いを上手くまとめるために必要なルールを作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の話し合いに近い、条件制約がある話題を設定する。</li> <li>○教科書から、良い話し合いのポイントを見つけさせる。</li> <li>○ビデオを使って話し合いの様子を録画し、それを見ながらポイントが守れているか振り返らせる。</li> <li>◇自分の考えを積極的に話したり、友達の話の聞いたりして話し合いのルールを作る。(発言)</li> </ul>
		<p>《6-1 話し合いの3大ポイント》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①相手の意見に関連付けて発言する。</li> <li>②話し合いの目的に沿っているか途中で確認する。</li> <li>③自分の意見を述べる時は理由を明確にする。</li> </ul>	

二次	2	<p style="text-align: center;">話題を設定し、自分の考えを練る。</p> <p>○どんな学校にしていきたいか、そのためにどんな取組をするとよいか話題を設定する。</p>	<p>○話題は、結論が一つにまとめられるようなものになるよう配慮する。 ◇どんな学校にしたいか考え、話題を設定することができる。(発言)</p>
	3	<p>○イチ押しシートを使って、自分の考えと根拠を明らかにする。</p>	<p>○考えに対する根拠を付箋に書いて貼らせる。 ◇どんな取り組みをしたいか自分の考えをもてるようにする。(イチ押しシート)</p>
三次	4	<p style="text-align: center;">話し合い活動で意見を一つにまとめる。</p> <p>○話題について、お互いに意見を出し合う。 ○グループで考えをひとつにまとめる。 ○話し合いを振り返る。</p> <p>○グループの話し合いで決まったことを発表する。</p>	<p>○前時までを振り返り、話し合いのルールを確認させる。 ○考えや意見が明確か、根拠を明らかにして話し合いをしているか、机間指導する。 ○友達の意見を聞く時は、自分の意見と関連付けて聞くように促す。 ○安易に決めてしまわないように、イチ押しシートをもとにたくさんの意見を出させる。 ◇友達の意見の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べながら、より話し合いの目的に沿った考えをグループで一つにまとめようとする。 (話し合い、発言) ◇自分の考えを積極的に話したり、友達の意見を肯定的に聞いたりしようとする。(話し合い、発言) ○ルールに則って話し合いができたか確認する。 ○話し合いで決まったことを板書し、整理する。 ○みんなが納得する話し合いになったかどうか確認する。</p>
	5 本時	<p>○前時の振り返りや、各班の発表を生かして最終的な話し合いをする。 ○話し合いで決まったことをクラスで共有する。</p>	<p>○理由やその結論に至った経緯を発表させる。 ○実践への意欲化を図る。 ◇理由を明らかにしてグループの考えを発表しようとする。(発言)</p>
時間外	<p>○話し合ったことを共有し、行動する。</p>		

7 本時の目標と展開

(1) 本時の目標

- ・自分の考えを積極的に話したり、友達の意見を肯定的に聞いたりしようとする。  
(関心・意欲・態度)
- ・話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどしてグループで考えをまとめることができる。  
(話す能力・聞く能力)

(2) 本時の学習活動

- ・話題に沿って話し合い、考えをグループで1つにまとめる。

(3) 本時の展開 (4/5)

学習活動	指導の支援の手立て◇評価 (評価方法)
<p>1 話し合いのルールと話題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>《6-1 話し合いの3大ポイント》</p> <p>①相手の意見に関連付けて発言する。</p> <p>②話し合いの目的に沿っているか途中で確認する。</p> <p>③自分の意見を述べる時は理由を明確にする。</p> </div>	<p>○ポイントを掲示する。</p> <p>○意見まとめシートを活用しての意見のまとめ方や、友達の意見との関連付け方を確認する。</p> <p>○一次で話し合った時に子どもから出た言葉で3大ポイントを作る。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>○○な学校にするには何ができるか、意見を一つにまとめよう。</p> </div>	
<p>2 話題について、お互いに意見を出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○イチ押しシートをもとに、考えだけではなく理由も明らかにして話す。</li> <li>○書記は、意見まとめシートで意見と根拠を整理する。</li> <li>○各グループで考えや意見を一つにまとめる。</li> <li>○どの理由でその意見にまとまったか発表できるようにする。</li> </ul>	<p>○生活班で話し合わせることで話しやすい雰囲気を作る。</p> <p>○意見をたくさん出し合うことや、友達の意見に関連付けて話ができるように促す。</p> <p>○意見まとめシートをメモにを使って、意見を整理させる。</p> <p>○考えや意見が明確か、根拠が明らかかなど机間指導をして助言する。</p> <p>○司会は途中で、話題に沿っているか確認させる。</p> <p>○書記は、意見まとめシートを使って考えをまとめさせる。</p> <p>◇話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどしてグループで考えをまとめようとする。 (発言、意見まとめシート)</p> <p>◇自分の考えを積極的に話したり、友達の意見を肯定的に聞いたりしようとする。(話し合い・発言)</p>
<p>3 話し合いを振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○出てきた意見を班ごとに発表する。</li> <li>○ワークシートに振り返りを書く</li> </ul>	<p>○話し合いのルールを守って話し合いが進められたか確認させる。</p>