

- 1 主題名** 「強み」を生かして
内容項目 1－(5)
資料名 「ぼくの『強み』って何だろう？」(自作)

2 主題設定の理由

(1) 主題について

本主題は、学習指導要領の内容1－(5)「自分の特徴に気付き、よい所を伸ばす」を中心の道徳的価値としている。

自尊感情とは、自分のよさを自分で評価し、自分の価値を認識できることに伴う肯定的感覚である。自尊感情があるからこそ、人は自分のよさを生かし、自分らしさを発揮しながら調和のとれた自己を形成していくことができる。また、困難や逆境を乗り越え、前向きに生きていくことができる。自尊感情を高めることは、幸福感を高めることや抑うつ症状の防止、ストレスや逆境における緩衝力の向上につながる。

しかし、自尊感情が低く、自分に自信がもてないことが原因で、人とうまく関わるができない若者の増加は今日の社会問題となっている。また、子どもたちの自尊感情の低下から、いじめや自殺、不登校などの問題も多く生じている。したがって、自己を形成しつつある小学生の時期に、自分の価値を認識し、自分のよさを生かそうとする態度を育てていくことは大切だと考える。

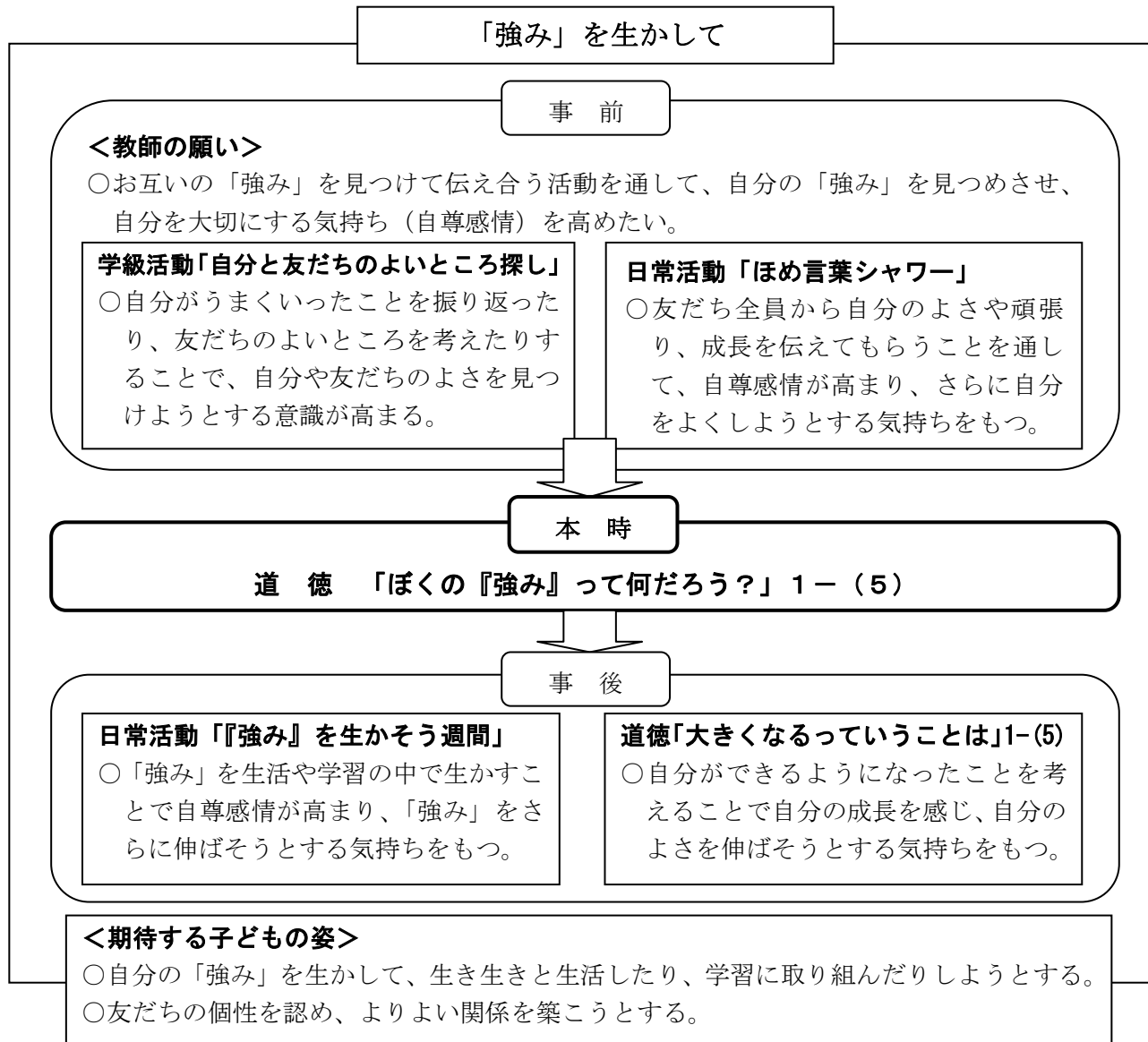
そこで、子どもたちが自分の弱点や短所だけではなく、自分の「強み」に目を向け、自信をもてるようにしていきたい。「強み」とは、自分の長所を行動につなげたり、人から言われたりしたときに自分らしさを感じ、元気が湧いてくるようなポジティブな性格的特徴である。自分のよい行動や気持ちを振り返ったり、友だちや家族、教師から自分の「強み」を言ってもらったりすることを通して、子どもたちは自分の「強み」を見つけられると考える。また、見つけた「強み」を活用する場を設定することで、子どもたちの自尊感情をより高めることができると考える。

(2) 資料について

主人公のえい太は、みんなの前で活躍する友だちと比べて、「自分は駄目だ」と落ち込んでいた。それを聞いたお父さんは、一人一人に「強み」があることを話してくれる。えい太はお父さんに、宿題でいろいろ調べている中で、新しい発見をしてワクワクしたこと、最後までがんばって宿題をやりとげ、満足したことを話した。お父さんが嬉しそうにえい太の「強み」について話すと、えい太は、心の中から温かい気持ちが溢れてくるのを感じた。

えい太の「強み」を考えたり、えい太が自分の「強み」を生かしているときやわかったときに、どのような気持ちだったのか考えたりすることを通して、一人一人の中にある「強み」について理解し、自分や友だちの「強み」を見つけることに生かせるようにしたい。

3 指導構想



4 研究の視点との関連

道徳的実践力を高めるための、資料や指導の手立ての工夫

○「強み」を理解し、見つけるための資料の工夫

子どもたちが自分の「強み（行動したり、人から言われたりしたときに、自分らしさを感じ、元気が湧いてくるもの）」を見つけ、自尊感情を高められるように、一人一人の中にある「強み」について理解できる読み物資料と、「19の強みリスト」を作成した。読み物資料は子どもたちにとって身近な出来事を題材にすることで、主人公に共感しながら、主人公の「強み」や、「強み」を見つけたときの気持ちを考えられるだろう。また、子どもにわかりやすい言葉で書かれた「19の強みリスト」は、具体的にどのような「強み」があるのか理解し、自分や友だちの「強み」を見つける手がかりにすることができると思う。

○自分の「強み」を知り、自尊感情を高めるための体験的活動

人との関わりの中で自分の「強み」がわかるような体験的活動を取り入れる。まず、事前に記録しておいた「自分がワクワクしたとき」などのことをもとに、自分の「強み」を考える。そして、小グループになり、事前に付箋に記入しておいた友だちの「強み」を伝え合う。また、友だち以外にも家族や担任から手紙で「強み」を伝えてもらう場面を設ける。自分と関わる様々な人から自分の「強み」を伝えてもらう体験を通して、自分ではわからなかった自分の「強み」に気付いたり、自分の「強み」を再確認したりすることができ、子どもたちの自尊感情が高まると考える。

5 本時の指導

(1) ねらい

自分の「強み」に気付き、「強み」を生かそうとする気持ちをもつ。

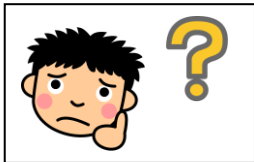
(2) 展開

過程	学習活動と内容	ねらいにせまる手だて	期待される子どもの姿
つかむ	1 自分が生き生きとしているときのことを発表する。 ○自分が生き生きとしているのはどんなときですか。	○事前に書いたワクワクしたときのことについてのメモシートを見返すように伝え、自分が生き生きとしているときを思い出せるようにする。	○自分が生き生きとしていること思い出す。 ・野球をしているとき ・友だちと遊ぶとき
考える	2 資料「ぼくの『強み』って何だろう？」を聞き、ぼくの「強み」や気持ちについて話し合う。 ○えい太の「強み」は何だと思いますか。 ○えい太は、自分の「強み」を生かしているときや、自分の「強み」がわかったとき、どんな気持ちだったでしょう。	○登場人物の表情や会話を絵や短冊で示し、内容をしっかりと捉えられるようにする。 ○「19の強みリスト」を提示し、えい太の「強み」を考えられるようにする。 ○えい太の「強み」について、考えた理由についても話し合い、友だちの「強み」を見つける活動につながるようにする。	○「強み」に気付いたり、「強み」を生かしたりしているとき、前向きで生き生きとしているえい太の気持ちに気付く。 ・えい太の「強み」は「好奇心」「忍耐力」だと思う ・えい太は自分の強みが見つかって嬉しい
高め合う	3 自分の「強み」を考える。 ○自分の「強み」を考えましょう。	○事前に書いたワクワクしたときのことについてのメモシートや「19の強みリスト」をもとに、自分の「強み」を考えさせる。 ○自分では「強み」が思いつかなくても、他者から教えてもらおうと「強み」がわかると伝え、安心感を与える。	
	4 事前に考えた友だちの「強み」を伝え合い、気持ちや気付いたことについて話し合う。 ◎友だちから自分の「強み」を教えてもらい、気付いたことはありますか。	○付箋に書いた友だちの「強み」と理由を言葉でもしっかりと伝えるように助言する。 ○グループ以外の友だちの「強み」についても全体で話し合い、多くの子どもの「強み」について共有する。 ○友だちから教えてもらった「強み」を生活の中で生かしているとき、どのような気持ちか問いかけ、「強み」を具体的な場面に即して考えられるようにする。 ○自分で考えた「強み」と、他者から教えてもらった「強み」を比べさせ、自分の「強み」についての気付きを促す。	○お互いの「強み」を伝え合うことで、自分の強みに気付く。 ・自分の「強み」を言ってもらって嬉しい ・グループの友だちはみんな私の「強み」を「ユーモア」と言っている。 ・「リーダーシップ」は自分では考えなかったけれど、たしかにみんなの前で頑張っているときは生き生きできる。

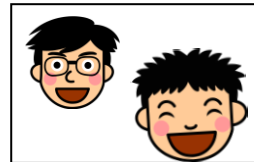
見 つ め る	<p>5 自分の「強み」について書かれた家族と担任からの手紙を読み、気持ちや気付いたことについて話し合う。 (グループ→全体で話し合う)</p> <p>○家の人や先生から自分の「強み」を教えてもらってどんな気持ちになりましたか。</p> <p>6 本時の学習を振り返る。 ○自分の「強み」を生かすために、これからどうしていききたいですか。</p>	<p>○事前に保護者には、わが子の「強み」について、心が温まるようなエピソードや励ましのメッセージを入れて書いてほしいと依頼しておく。</p> <p>○自分の「強み」がわかったときの気持ちをグループで話し合う場を設け、自分の気持ちをしっかりと見つめられるようにする。</p> <p>○自分の「強み」を生かすことを考えて書かれているワークシートの内容を紹介し、事後の「強み」を生かす実践への意欲がもてるようにする。</p> <p>○クラスの一人一人に「強み」があることを確認し、それぞれの「強み」を生かすことで、自分だけでなく、みんながよりよく生活できることを伝える。</p>	<p>○家族と担任からの手紙を読み、自分の「強み」に気付く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分では思っていなかった「強み」がわかると嬉しい ・楽しくやっていたことは「強み」だった ・「強み」を生かしているときの自分は夢中 <p>○自分の「強み」に気付く、「強み」を生かそうとする気持ちをもつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の「強み」がわかってよかった。 ・これからの生活で「強み」を生かしていきたい
------------------	---	---	---

6 板書計画

ぼくの「強み」って何だろう？



自分の「強み」って何だろう？



えい太の「強み」

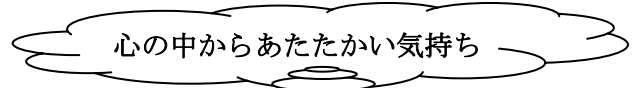
こうき心

にんたい力



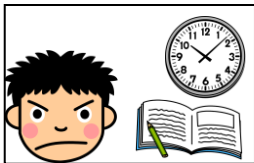
もっとくわしく知りたい！

- ・いろいろわかるとおもしろい
- ・調べてわかるとうれしい



心の中からあたたかい気持ち

- ・ぼくにも「強み」があつてうれしい
- ・強みがわかるとうれしい
- ・もっと強みをふやしたい
- ・これから強みを生かしたい
- ・意外な「強み」がわかった



さいごまでがんばりたい！

- ・やりきった たっせい感
- ・あきらめないでよかった
- ・自分はがんばったなあ



.....

上記以外に

- 黒板右端・・・「19の強みリスト」を拡大掲示

(資料)

「ぼくの『強み』って何だろう？」(自作)

ある日の夜、えい太は会社から早く帰ってきたお父さんに学校のことについて話をした。

「今日、ぼくのクラスでお楽しみ会があったんだ。りくと君がお笑いの発表をしてすごくおもしろかった！ゆうこちゃんは、みんなが楽しめるように司会をしていて、すごいなあって思った。楽しかったけれど、ぼくは人前で何かすることが苦手だから、2人に比べたら駄目だなんて思ったよ。」

えい太が少し暗い顔をしていると、お父さんが言った。

「えい太、落ち込む必要はないさ。みんなそれぞれに『強み』がある。りくと君にはみんなを楽しませる『ユーモア』。ゆうこちゃんにはみんなを引っばっていく『リーダーシップ』があるように、えい太にも必ず『強み』がある。お父さんの会社にもいろいろな人がいて、一人一人がもっている力、『強み』を発揮している。だから会社はどんどんよくなっているし、何よりみんなが生き生きと働いているよ。えい太はどんなときに自分の『強み』を感じるかな？」

えい太は考えたが、すぐに思いつかなかった。「自分の『強み』って何だろう？」えい太の心にはそんな疑問

がいつまでも残っていた。

数日後、学校で先生から宿題が出された。

「来週までに、新聞記事の中で自分が気になることを詳しく調べてプリントにまとめてきてください。」

と、先生がみんなに言った。えい太は、「少し大変そうだな。」と思ったが、とりあえず家で子ども新聞を広げて記事を探し始めた。すると「昔から生きている魚、シーラカンス」「もし富士山が噴火したら？」「20年後の日本の未来」など、いろいろな記事があった。どの記事も読めば読むほど面白い。

「もっと詳しく知りたい！」えい太は図書館で本をたくさん借り、時間を忘れて夢中で調べた。新しい発見がある度に、えい太の心はおどろきや感動でいっぱいになった。いろいろ調べた後、えい太はわかったことを文章や絵でまとめようと思ったが、なかなかうまくまとめられない。でも、えい太にあきらめる気持ちはなかった。「せっかく調べたのだし、一度始めたことは最後まで頑張りたい！」そう思って、何度も何度も文や絵をかき直した。気付けばもう寝る時間になっていた。えい太はできあがった宿題を見たとき、最後まで宿題をやりきった満足感でいっぱいになった。

次の日の夜、えい太はお父さんに、宿題でいろいろ調べている中で、新しい発見をしてワクワクしたこと、最

後までがんばって宿題をやりとげ、満足したことを話した。すると、お父さんは嬉しそうに笑いながら言った。

「えい太にはたくさんの『強み』があるとお父さんは思ったよ。きっとその『強み』は、これからいろいろなところで生かされていくさ。」

「ぼくの中にあるたくさんの『強み』か。」えい太は、心の中から温かい気持ちが溢れてくるのを感じた。

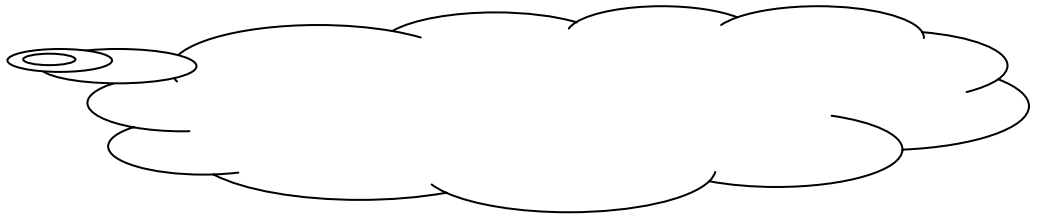
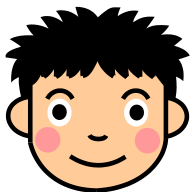
(ワークシート)

自分の『強み』って何だろう？

名前 ()

1. えい太の『強み』は何だと思いますか？ (1つでなくてもよいです)

--



2. 自分の『強み』(自分らしい、元気がわいてくる 自分のよさ)を考えて書き

ましょう。

- メモシートをもとに考えてよいです。
- 「19の強みリスト」からえらびましょう。(1つでもよいです)
- 「19の強みリスト」いがいにあれば、自分で考えて書いてもよいです。

《自分の強み》

--

3. 今日の学習から

19の強みリスト

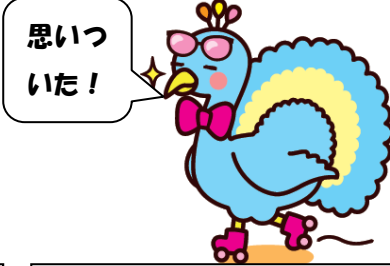
名前 ()



こうき心
いろいろきょうみをもつ。新しい発見が好き。



学習意よく
学ぶことがすき。新しいことを学ぶとワクワクする。



発そう力
新しいものや やり方を考える。ひらめく力。



頭のやわらかさ
じっくりと考え、いろいろな見方ができる



せい実さ
やくそくを守る。自分の気持ちを正直に話す。



ねつ意
何事にもやる気があり、生き生きと活動する。



にんたい力
つらいことや大変なことにもたえる力。



ゆう気
大変なことや難しいことにも立ち向かっていく。



人と関わる力
友だちや家族、いろいろな人となかよくできる。



思いやり
人にやさしくする。親切に面どうを見てあげる。



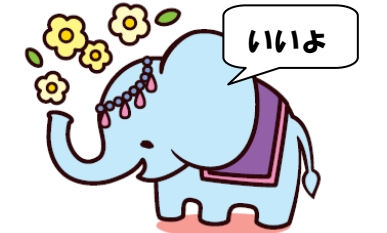
公平さ
いろいろな人を同じように大切にできる。



チームワーク
グループやチームの中でなか間と力を合わせる。



リーダーシップ
グループを引っばっていくことができる。



ゆるす心
間ちがいや失敗をした人をゆるすことができる。



自せい心
自分の気持ちや行動をコントロールできる。



思いよ深さ
何かをする前にじっくり考える。



感しゃ
小さなことにも「ありがとう」と思い、伝える。



きぼう
一生けん命やれば未来がよくなると信じている。



ユーモア (遊び心)
わらわせたり、面白いことを考えたりするのがすき

その他強み