

## 技術・家庭科（家庭分野）学習指導案

### 研究テーマ

持続可能な社会をめざし、生活を豊かに創造する力を育む学習指導のあり方

### 研究の視点

- ① 家庭分野における、持続可能な社会のとらえ方。
- ② 持続可能な社会を目指す、家庭分野3年間の指導計画の作成。
- ③ 問題解決的な学習の取り組み（問題解決的な学習の場면을工夫する）
  - ・生活を豊かにするための工夫について
  - ・持続可能な社会をめざす

# 技術・家庭科（家庭分野）学習指導案

日 時 平成 29 年 6 月 20 日（火）  
学 校 名  
展開学級 1 年 2 組（35 名）  
展開場所 被服室  
授 業 者

## 1 題材名 日常着の活用と手入れ

## 2 題材について

### 〔題材観〕

近年、安価な衣類が豊富に出回るようになり、長く大切に着るという意識が私たちの生活の中で失われつつある。そのような中で若者が衣服を選ぶとき、流行やデザイン、安さを意識して購入する場面が多く見られる。また、毎日衣服を着用し快適に過ごすためには洗濯などの手入れが必要になってくるが、ライフスタイルの変化に伴う家事時間の短縮・機械化によってスイッチ一つで洗濯できたり、形状記憶タイプの衣服の登場でアイロンをかけることも少なくなり、衣服の表示に対する関心がなくなってきた。本題材では一人一人が素材や品質を重視して衣服を選び、長く大切に着ることがどのように社会につながるか関心をもち、よりよい衣生活を工夫していく意識と能力を身につけた生徒を育てたいと考え、この題材を設定した。

### 〔生徒観〕

本校は古くから幕張地区に居住し、親子三代にわたって幕張中学校を卒業する生徒もおり、地域の行事やイベントなど熱心に参加する様子が見受けられる。JR 幕張駅や京成幕張駅に近く、高速道路のインターチェンジも近くにあり、交通の便の良い土地にある。また、幕張新都心も近く大型ショッピングモールが多数あり、幕張メッセで行われる各種世界的なイベントにも身近に触れることのできる地域である。

1 年 2 組の生徒は礼儀正しく、発表も積極的にできる学級である。アンケートの結果から、「手持ちの服の中で着ない服がある」と回答した生徒は 82% 程度おり、ほとんどの生徒が衣服を計画的に購入できていない様子が伺える。男女別に見ると女子の方が 10% 以上高かった。また、「服を選ぶときに気にすることはありますか」という質問に対して多く票が集まったのはサイズ・デザイン・色で、その次に素材・価格・柄・動きやすさなどであった。

「衣服を長持ちさせることは良いことですか」の質問に対しては約 95% の生徒が「良いことである」と回答していることから、なぜ良いことであるのか考えを深めさせ、長持ちさせるためにはどのようにすればいいのかを知り、実践できるようにしたい。

〔指導観〕

本題材では衣服のはたらき、衣服の入手計画と選び方、衣服の手入れ、衣服の洗濯について扱うこととする。衣類を入手する際、素材を意識して購入する者は少ない。そこで素材の特徴や手入れの方法を知ることにより、衣類によって取り扱い方が違うということを意識させるようにしたい。また、実習では学校で活用する制服や体操服を使用することで、人任せではなく自分で手入れができる技術を身につけさせる。衣服を長く大切に着用することと環境問題の関わりを考えさせたい。

3 題材の目標

実際の衣服の表示を扱うなどの実践的・体験的な学習を通して、衣服の選択や手入れについての基礎的・基本的な知識及び技術を習得させる。また、これからの生活を考え、課題をもって衣生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる。

4 題材の評価規準

- ・衣服の着用、選択、手入れについて関心をもって学習活動に取り組み、衣生活をよりよくしようとしている。 (生活や技術への関心・意欲・態度)
- ・目的に応じた衣服の適切な選択について、収集・整理した情報を活用して考え、工夫している。 (生活を工夫し創造する能力)
- ・既製服を選択するために必要な情報を収集・整理することができる。 (生活の技能)
- ・衣服の計画的な活用の必要性を理解している。 (生活や技術についての知識・理解)
- ・既製服の表示と選択に当たっての留意事項について理解している。(生活や技術についての知識・理解)

5 指導計画 1年次 8時間

時間	学習内容	評価規準	関	工	技	知
1	○衣服のはたらき ・衣服のはたらき ・TPOの意味	○衣服の社会生活上のはたらきがわかる。 【知】 ○TPOの意味を理解している。【知】				○
2	○自分らしくコーディネート ・目的に合った衣服の選び方 ・自分らしい着方の工夫	○目的に合った服装について考え、自分らしい着方について考えることができる。 【関】	○	○		

		○目的に応じた衣服の適切な選択について、収集・整理した情報を活用して考え、工夫している。【工】				
3 (本時)	○衣服の入手計画と選び方 ・既制服の選び方 ・既制服の表示と意味	○既制服についている表示から情報を収集・整理することができる。【技】 ○既制服の表示の意味と選び方について理解している。【知】			○	○
4 ・ 5	○衣服の汚れと手入れ ・衣服の素材や汚れ方に応じた手入れの方法 ・衣服の汚れやしみの種類と性質	○衣服の素材や汚れ方に応じた手入れができる。【技】 ○衣服の状態に合わせた手入れの必要性がわかる。【知】			○	○
6 ・ 7	○衣服の素材と手入れ ・取り扱い絵表示の意味 ・衣服の素材に適した手入れの必要性和手入れの方法	○取り扱い絵表示の意味を理解して、適切な手入れの方法を選択できる。【技】 ○衣服の素材に適した手入れがわかる。【知】			○	○
8	○衣服の洗濯 ・洗濯の方法と実践 ・洗剤の種類と量	○取り扱い絵表示を参考にして、正しい方法で洗濯ができる。【技】			○	

## 6 本時の指導 (3/8時間)

### (1)小題材名

衣服の入手計画と選び方

### (2)本時の目標

既制服を選ぶポイント、サイズや取り扱い絵表示の見方を理解し、衣服の適切な選択ができる。

### (3)本時の評価規準

生活や技術への 関心・意欲・態度	生活を工夫し 創造する能力	生活の技能	生活や技術についての 知識・理解
		既制服についている表示 から情報を収集・整理し	既制服の表示の意味と選 び方について理解してい

		まとめることができる。	る。
--	--	-------------	----

(4) 本時の展開 3 / 8 時間

学習過程	時配	学習活動	教師の指導と支援	●評価(方法)・資料
課題をつかむ	3	○本時の学習の見通しをもつ。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">           衣服を選ぶときにどんなことに気をつけたらよいだろう         </div>	・「計画的な衣生活」のサイクルを確認する。	・教科書 ・計画的な衣生活の図
追究する	12	○衣服を入手するときに考えるポイントをワークシートに記入する。  ○班で意見をまとめて発表する。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <b>予想される生徒の発言</b>            ・サイズを確認する            ・金額を確認する            ・試着をする            ・人に見てもらおう            ・表示を見る         </div> ○服選びで失敗した事例を聞いて、どうして失敗したかを考える。	・「自分に合う服を選ぶためにはどうすれば良いか。」考えるよう促す。       ・どのように選べばよかったか、生徒に投げかける。	・ワークシート

<p>深める</p>	<p>25</p>	<p>・既制服の表示を調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1 班：制服のベスト  2 班：Y シャツ  3 班：ハーフパンツ  4 班：体操服  5 班：ジャージ  6 班：T シャツ  7 班：ウィンドブレーカー</p> </div> <p>○衣服の表示から読み取れることを、ワークシートに記入し、ホワイトボードにまとめる。</p> <p>○表示から読み取れることを発表する。</p> <p>○教科書の既制服選びのポイントを確認する。</p>	<p>・「表示を見る」という意見を取り上げて、表示を調べさせる。</p> <p>・「サイズ表示」「組成表示」「取扱い絵表示」「表示者名の表示」「原産国表示」に気付くように促す。</p> <p>・衣服を手入れする時の失敗した事例から、選ぶときのポイントや環境への影響にも気付くように助言する。</p>	<p>●既制服についている表示から情報を収集・整理しまとめることができたか。【技】  (ワークシート・発表)</p>
<p>まとめる</p>	<p>10</p>	<p>○衣服の選び方や表示について気がついたことや分かったことをまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>衣服を選ぶときにどんなことに気をつければよいか考えることができたか</p> </div> <p>○ふり返しカードに記入する。</p> <p>○ふり返しカードに記入したことを班の中で発表する。</p> <p>○次回の学習内容を確認する。</p>	<p>○計画的な衣生活の図を示して、次時の内容の見通しを持たせる。</p>	<p>●既制服の表示の意味と選び方について理解できたか。【知・理】  (発表)  (ふり返しカード)  ・計画的な衣生活の図</p>

1 - \_\_\_\_ (\_\_\_\_) 氏名\_\_\_\_\_

学習目標 衣服を選ぶときにどんなことに気をつけたらよいか考えよう

① 普段、衣服を選ぶときに考えることを記入しましょう

- ・サイズ      ・デザイン      ・色      ・生地      ・素材      ・値段
- ・柄      ・着やすさ      ・自分に似合うか      ・・・・

② 衣服の表示にはどのようなことが書いてあるか、調べてみましょう

- ・サイズ      ・繊維の種類（何%使っているか）      ・取り扱い方
- ・会社の名前      ・番号      ・国      ・・・・

③ 衣服の選び方や表示について気がついたことや分かったことをまとめてみましょう

- ・サイズをしっかりと確認したい
- ・繊維の種類を確認したい
- ・取り扱い方を確認したい
- ・手入れがしやすいか確認したい

などの教科書「既製服選びのポイント」から出たもの以外にも  
自分の考えなどが書けているとよい

→既製服についている表示を参考にしたい

などが書けていると◎

### 自己評価

・衣服の表示にはどのようなことが書かれているか調べることができた      A      B      C

・衣服を選ぶときにどんなことに気をつけたらよいか考えることができたか      A      B      C

**衣服の入手計画と選び方**

170105

1 - \_\_\_\_ (\_\_\_\_) 氏名\_\_\_\_\_

学習目標 \_\_\_\_\_

① 普段、衣服を選ぶときに考えることを記入しましょう

② 衣服の表示にはどのようなことが書いてあるか、調べてみましょう

③ 衣服の選び方や表示について気がついたことや分かったことをまとめてみましょう



## 自己評価

- 衣服の表示にはどのようなことが書かれているか調べることができた      A      B      C
- 衣服を選ぶときにどんなことに気をつけたらよいか考えることができたか      A      B      C