

造 形 (中学校1年)「デザイン」

1. 授業の実際 授業校 千葉市立椿森中学校 指導者 鈴木 菜穂

(1) 単元名(題材) 「伝え合う」かたち ～こんなピクトがあつたらいいな～

- (2) 本時の目標 ①形を単純化し、伝えたいことを的確に表せるような表現を練ることができる。
(関心・意欲・態度)
- ②道具を適切に使い、丁寧に作業を進めることができる。
(発想や構想の能力)

(3) 本時の展開 (3/5)

学習課程	学習活動と内容	教師の支援	評価
導入 (10)	<p>○本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>テーマをもとに、黒の色画用紙で表そう！</p> </div> <p>○前回までの振り返りを行う。 ○制作のポイントを理解する。 (制作のポイント) ・文字は入れない ・シンプルにする</p>	<p>○本時の目標を板書しておく。</p> <p>○ワークシートを見ながら確認させる。 ○参考作品を見せながら、制作のポイントを確認する。</p>	<p>・静かに説明を聞き、作業計画が確認できたか。 (関心・意欲・態度)</p>
展開 (30)	<p>○下描きをもとに、黒い色画用紙を切り取る。 ○切り取ったものを、台紙ののり付けする。</p> <p>○作品を提出する。</p>	<p>○道具の使い方や取り扱い方を確認する。カッターナイフを使いたい生徒には貸し出す。 ○単純化の表現や体のバランスが整うよう、アドバイスをする。 ○できあがった作品を、黒板に貼っていく。</p>	<p>・単純化し、伝えたいテーマを表現することができたか。(発想・構想) ・作業の見通しを持ち、適切な道具を使って丁寧に作品作りを進めることができたか。(技能)</p>
まとめ (10)	<p>○友人の作品をみて、参考になる点を確認する。</p> <p>○次時への見通しを持つ。</p> <p>○片づけ。</p>	<p>○作品を取り上げ、よくできているところや工夫している点を伝える。 ○次時で作品を完成させることを確認する。 ○はさみ、カッター、のり、画用紙などを片づけさせる。</p>	<p>・他者の作品を見て、良さや課題に気づくことができたか。 (鑑賞)</p>

2. 課題と成果

(1) 夏休みの課題において、街にあるピクトグラムを探してくることで、ピクトグラムへの必要性を感じながら授業に入ることができた。学校生活で使えるものをテーマにし、自分たちの生活環境と結びつけながら意欲的に取り組むことできた。

(2) 禁止を意味する作品が多くなってしまった。テーマ決めでの投げかけの工夫が必要であった。また、形にしていく段階では、「どういうピクトグラムが美しいのか？」という、形についても取り上げたり、うまく単純化できない生徒への支援の工夫を課題にしていきたい。

