

# 題材名 「ならべてひらめき!つないではっけん! ミラクルせんたくばさみ」(造形遊び)

洗濯ばさみを並べたりつないだりして、いろいろな形や色の組み合わせの面白さを感じながら楽しむ活動

学年	2 年
場所	体育館

## 1 題材について

洗濯ばさみは、本来洗濯物などを干す場合に落下しないように挟んで固定するための道具である。しかし、並べたりつないだりすることで、思いもよらない形ができる。身近にある洗濯ばさみの使い方概念を崩すことで、造形活動への意欲を高めていきたいと考え、本題材を設定した。素材であるたくさんのカラー洗濯ばさみを並べたり、つないだり、積んだりすることで、形や色の面白さや美しさを感じながら、発想を広げられる造形遊びを目指したい。題材名には「ミラクル」という言葉を盛り込んだ。洗濯ばさみの並べ方やつなぎ方は無限にある。そんな新しい発想(「ひらめき」や「はっけん」)に出会える「奇跡=ミラクル」を期待したい。

本題材は、学習指導要領第1学年及び第2学年の内容「A表現」(1)ア「造形遊びをする活動を通して、身近な自然物や人工の材料の形や色などを基に造形的な活動を思い付くことや、感覚や気持ちを生かしながら、どのように活動するかについて考えること」及び「A表現」(2)ア「造形遊びをする活動を通して、身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、並べたり、つないだり、積んだりするなど手や体全体の感覚などを働かせる活動を工夫すること」「B鑑賞」(1)ア〔共通事項〕(1)ア、イを受けて設定した。

洗濯ばさみは、色も様々あり、並べることによって形や色の美しさやリズムが生まれる。また、洗濯ばさみで「挟む」ということは、別の洗濯ばさみと「つなぐ」ことを意味する。つなぐことによって新しい形が生まれる。挟む以外にも、高く積んでみたり、長くあるいは規則性をもって並べてみたり、自分の感覚や思いに沿った表現をすることができる。「手や体全体の感覚などを働かせる」という点においては、低学年の発達段階では感覚や気持ちと造形活動が一体的であることから、思い付いたら直感的に表現できたり、やり直したりして自分のイメージにより近づけていくことが可能な材料だと言えるだろう。洗濯ばさみを並べたりつないだりすることによって形や色の面白さや自分や友達と活動する楽しさを味わえる活動にしたい。

これまでの児童の図画工作への取り組みからすると、友達と交流が生まれ発想が広がっていくのは、しばらく活動が続けた後になると予想される。そこで、第1時の活動で洗濯ばさみで十分に遊ばせ、第2時で児童が新たな発想を広げ、自分のイメージを膨らませながら主体的に造形活動に向かう姿を目指したい。

## 2 題材の目標

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
洗濯ばさみに進んで働きかけ、それを並べたり組み合わせたりして形や色といった造形的な要素に気付くことができる。 並べ方やつなぎ方を工夫してつくることことができる。	洗濯ばさみを並べたり、組み合わせたりしながら、新たな形や色の組み合わせを思い付く。 並べたりつないだりしたものの形や色の組み合わせ方の面白さや楽しさを感じる。	洗濯ばさみを長く並べたりつないだりする面白さに気付き、形や色に関わる活動を楽しむ。

### 3 指導計画（3時間扱い）

- 洗濯ばさみで面白い並べ方、組み合わせ方を試す \_\_\_\_\_ 1
- たくさんの洗濯ばさみを並べたりつないだりしながら、それぞれのよさについて伝え合う \_\_\_\_\_ (本時 1/2) 2

### 4 材料・用具 等

教師:洗濯ばさみ 1 万個程度、物干しロープ、園芸用ネット、スズランテープ、A4サイズのかご

### 5 本時の指導

- 本時の目標と学習過程
  - ・洗濯ばさみを並べたり組み合わせたりし、場や用具を選んで、自分がつくりたいもののイメージをもって工夫しながら活動する。
  - ・洗濯ばさみを長く並べたり、つないだりする面白さや楽しさに気付き、活動を楽しむ。

学習活動と内容	教師の支援 ★評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時の活動を振り返る。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・色の変わり方がきれいだね。</li> <li>・洗濯ばさみがいくつも立ってるよ。</li> </ul> </li> <li>○大量の洗濯ばさみと出会い、今日やってみたいことを考える。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロープに吊り下げてもいいのかな。</li> <li>・すごく長くつなげられそうだ。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時に活動したものを見て、形や色のリズムやつなぎ方に注目させ、美しさや面白さを確認する。</li> <li>○ロープや園芸用ネットなどが用意された新たな活動の場に出会うことで、いろいろなことができるのではという可能性を感じられるようにする。</li> <li>○大きな段ボール箱（「宝箱」）に入れた大量の洗濯ばさみを児童の手で運び出すことで、これからの活動への期待感を高める。</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     せんたくばさみをならべたりつないだりして、ミラクルをおこそう！                 </div>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○たくさんの洗濯ばさみを並べたりつないだりして楽しむ。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロープに洗濯ばさみを挟んでつないでいったら、滝のようになっちゃったよ。</li> <li>・〇〇くんのつなぎ方を真似したいな。</li> <li>・ネットにたくさんぶら下げたらどうなるかな。</li> <li>・新しい挟み方を思い付いたぞ。</li> </ul> </li> <li>○どんなミラクルを起こせたか振り返り、発表する。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネットを使って、虹のミラクルをつくったよ。</li> <li>・青と白の色を並べているのがきれいだったな。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○周りに置いてあるものや物干し用ロープや園芸用ネット、スズランテープなどを使用してもよいこととする。</li> <li>○並べ方などが思い付かず困っている児童には、友達の様子やロープに目を向けさせるよう声掛けをする。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>★洗濯ばさみを長く並べたりつないだりする面白さに気付き、形や色に関わる活動を楽しんでいるか。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul> </li> <li>○近くの友達の様子を見るよう促し、形や色の面白さに注目できるように声を掛ける。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>★並べ方やつなぎ方を工夫して活動しているか。(知・技)</li> </ul> </li> <li>○並べたりつないだりしてできたミラクルを振り返り、また友達の面白い表現や工夫を発見することで、次時への意欲を引き出す。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>★並べたりつないだりしたものの形や、色の組み合わせ方の面白さや楽しさを感じているか。(思・判・表)</li> </ul> </li> </ul>

