

英語科学習指導案

日 時 : 平成 30 年 11 月 20 日 (火)

学校名 :

展開学級 :

展開場所 :

授業者 :

単元名 New Crown 1 Let' s talk 6 お昼ご飯を食べよう

1 単元の目標

「相手の好みを尋ねたり、自分の好みを伝えたりしよう。」

○単元について

本単元では、ポールが久美にホットドッグとハンバーガーのどちらが食べたいか尋ねる場面を用いて、Which~, A or B? 「A と B のどちらが~ですか。」と相手にたずねる表現を学ぶ。これは学習指導要領解説外国語編の第2節1(3)ア関心のある事柄について簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。」に関連した内容である。また、「2内容(1)エ(ア)b 疑問文のうち、助動詞で始まるものやorを含むもの、疑問詞で始まるもの」に該当し、「言語活動の中で何度も使用することで慣れさせるとともに、実際のコミュニケーションにおいて使えるようにすることが重要である。」とされている。

本授業では、「相手の好みを尋ねたり、自分の好みを伝えたりしよう。」という明確な目標を設定し、相手に食べ物、飲み物、スポーツ好みを尋ねたり自分の好みを伝えたりする。自分たちの生活の中で話題になるような事柄を教材とし、写真や絵で提示することで、実際のやりとりに近い表現活動ができ、それが主体的で対話的な深い学びへとつながるであろうと考えた。

2 生徒の実態

3 単元の評価基準

ア コミュニケーションへの関心意欲態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語・文化についての知識・理解
間違いを恐れずに、相手に好みをたずねる会話に取り組んでいる。	相手の好みをたずねたり、自分の好みを伝えたりすることができる。		Which~, A or B?を用いてたずねる表現の知識を身につけている。

4 指導と評価計画（2時間扱い）

時間	ねらい・学習活動	単元の評価基準	評価方法
1 <u>本時</u>	・相手に好みをたずねる会話に取り組んでいる。	ア	活動の観察
	・相手の好みをたずねたり、自分の好みを伝えたりすることができる。	イ	ワークシート
2	・相手の好みをたずねたり、自分の好みを伝えたりすることができる。	イ	・活動の観察
	・Which～,A or B?を用いてたずねる表現の知識を身につけている。	エ	・パフォーマンステスト

5 本時の指導計画（1/2）

（1）本時の目標

①間違いを恐れずに、相手に好みをたずねる会話に取り組んでいる。

（コミュニケーションへの関心意欲態度）

②相手の好みをたずねたり、自分の好みを伝えたりすることができる。

（外国語表現の能力）

（2）本時の展開

学習過程	学習内容と生徒の活動	指導上の留意点	評価
あいさつ (1分)	○起立をし、英語であいさつをする。 T: Good afternoon, everyone. S: Good afternoon, Ms. Tomizuka. T: How are you? S: I'm fine, thank you. And you? T: I'm fine. Thank you.	・英語の雰囲気づくりをする。	
チャンツ (3分)	○起立したままチャンツを歌う。 T: Let's start "Baseball Chants" T: Great!	・教師も一緒にチャンツを歌う。	
ウォームアップ (3分)	○教師の指示で会話練習をする。 T: Let's begin スラスラ英会話. Today's order is clockwise. OK? (Students play rock, scissor, paper.) Ex S1(A): Do you have any brothers? S2(B): Yes, I do.	・活動に滞りがなければ指導する。 ・50秒ほどで次のペアに移行。 ・全体を落ち	

	<p>S1(A): Does your brother play any sports? S2(B): Yes, he does. etc...</p> <p>○曜日、日付、天気を答える。</p>	<p>着かせる。 ・曜日、日付、 天気を質問 する。</p>	
<p>復習 (3分)</p>	<p>○TVに映し出したイラストや写真を見ながら、 既習の単語を復習する。 T: Let's review the words. Look at the pictures and say English words. What's this? S: hamburger etc...</p>		
<p>導入 (5分)</p>	<p>○TVに映し出した映像から、どんなやり取りを しているか聞き取る。 T1: Hello. T2: Hello. T1: I have some questions. Please answer in English. OK? T2: OK. T1: Do you like sports? T2: Yes, I do. T1: Which do you like, soccer or baseball? T2: I like baseball. T1: Which do you like, running or swimming? T2: I like running. T1: Which do you like, rice or bread? T2: I like rice. T1: Which do you like, Japanese food or Chinese food? T2: I like Japanese food. T1: Which do you like, fish or meat? T2: I like both.</p> <p>○内容を確認する。 T: Does he like sports? S: Yes, he does. T: Which does he like, running or swimming? S: He likes running.</p>		

	<p>T: Which does he like, rice or bread? S: He likes rice. T: Which does he like, Japanese food or Chinese food? S: He likes Japanese food. T: Which does he like, fish or meat? S: He likes both. T: Which does he like, math or English? S: He likes math. T: Is he a math teacher? S: Yes, he is. T: This is the final question. Who is this teacher? S: He is Koucho sensei. T: Well done!</p> <p>○ターゲットセンテンスを提示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>☆Which do you like, A or B? ★I like A. /B.</p> </div> <p>T: What does it mean? S: どちらが好きか? T: That's right.</p> <p>○本時の目標を提示する。 T: Today, we are learning to (板書)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>相手の好みをたずねたり、自分の好みを伝えたりしよう。</p> </div>	<p>・三人称単数 現在形の S が抜け落ち ないよう注 意させる。</p>	
<p>活動① (5分)</p>	<p>○パターンプラクティスを行う。 T: Let's practice. (TV に映し出した絵を見ながら単語を言うことから始め、ターゲットセンテンスを音読したり、ターゲットセンテンスの単語を入れ替えたりしながら練習する。)</p>	<p>・授業の最初 で復習した 単語を使い ながら、テン ポよく進め る。</p>	
<p>活動② (10分)</p>	<p>○ワークシートを用いて、which~, A or B?の定着を図る。(Interview Game・活動1) T: Let's play Interview Game.</p>	<p>・生徒の様子 を観察し必 要に応じて ヒントを与</p>	

	<p><ルール> (活動時間 5 分程度)</p> <p>① 時間内にたくさんの人にインタビューをします。毎回違う質問を、違う人にしてください。</p> <p>② 同性と話したら 1 P、異性と話したら 2 P、富塚先生と話したら 3 P、知らない先生と話したら 5 P もらえます。</p> <p>③ 相手が好きだと答えたものに○をつけましょう。</p> <p>④ 何人と話したか、何ポイントゲットできたかを後で聞きます。メモしておきましょう。</p> <p>T: OK? Let's start.</p> <p>○活動のまとめ(3 分程度)</p> <p>T: Please go back to your seat.</p> <p>① How many people did you talk?</p> <p>② How many points did you get?</p> <p>Today's Champion is _____. Awesome!</p>	<p>える。</p> <p>・説明は英語で行い、画面に日本語を表示しておく。</p> <p>・活動後は劳いの言葉をかける。</p>	<p>・間違いを恐れずに、相手に好みを尋ねる会話に取り組んでいるか。(観察)</p>
<p>活動③ (10 分)</p>	<p>○TV画面に映し出された画像を見て隣の人に即興で質問する。(活動 2)</p> <p>T: Next, let's make "Which, ~ A or B?" questions.</p> <p><ルール></p> <p>① 二人で活動します。</p> <p>② 画面に出てくる絵や写真について、どちらが好きか、即興で隣の人に質問をします。もう一人は答えます。</p> <p>③ 順番は、どちらが先でも構いません。言える人から始めます。</p> <p>④ 交互に質問します。質問は何度もできます。</p> <p>⑤ スラスラ英語とは反対方向にローテーションします。</p> <p>⑥ 20 秒で交代です。</p> <p>T: I'll show you an example. お手本です。 Which do you like, cola or orange juice?</p> <p>S1: I like cola.</p> <p>T: Ask me!</p> <p>S1: Which do you like, cola or orange juice?</p> <p>T: I like orange juice. Good job.</p>	<p>・説明は英語で行い、画面に日本語を表示しておく。</p>	<p>・相手の好みをたずねたり、自分の好みを伝えたりすることができているか。(観察・</p>

	<p>Is everyone OK? Let's start.</p> <p>S1: Which do you like, hamburgers or hot dogs? S2: I like hot dogs.</p> <p>S1: Which do you like, spaghetti or Sushi? S2: Good. I like sushi. Next...</p> <p>S1: Which do you like, rice or bread? S2: I like rice. Etc...</p> <p>○活動のまとめ 何名か指名し、発表させる。</p>		発表)
<p>まとめ 振り返り (10分)</p>	<p>○ワークシートに本時のターゲットセンテンスの Which~,A or B?用いた質問文や応答文をまとめる。</p> <p>T: Look at the worksheet, and write today's target sentences. When you finish, turn over the worksheet and write your original sentences.</p> <p>○何名かに発表させる。 ○自己評価カードに記入し、振り返りを行う。 ○次時の授業内容を確認する。</p> <p>○あいさつをする。</p> <p>T: That's all for today. Thank you very much. S: Thank you. T: See you. S: See you.</p>	<p>・机間巡視し、ワークシートをチェックする。</p>	

(3) 評価について

<p>・間違いを恐れずに、相手に好みを尋ねる会話に取り組んでいるか。 (コミュニケーションへの関心意欲態度)</p>
<p>①評価方法 ・ペアで相手の好みをたずねたり、答えたりする活動を観察する。</p> <p>②評価の決定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に会話に取り組んでいる場合...A ・積極的ではなくても会話をしている場合は...B ・会話に取り組んでいない場合...C <p>③「C」と判断された生徒への手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本文の Which~,A or B?を個別に伝え、どのように質問すればよいかを助言する。

<p>・相手の好みをたずねたり、自分の好みを伝えたりすることができているか。(表現)</p>
<p>①評価方法 ・ペアで相手の好みをたずねたり、答えたりする活動を観察する。</p> <p>②評価の決定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・間違いがなく会話をしている場合...A ・間違いは多少あっても会話をしている場合は...B ・会話に取り組んでいない場合...C <p>③「C」と判断された生徒への手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本文の Which~,A or B?を個別に伝え、どのように質問すればよいかを助言する。
<p>・相手の好みをたずねたり、自分の好みを伝えたりすることができているか。(言語)</p>
<p>①評価方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵を見せて、相手の好みをたずねたり、自分の好みを伝えたりするパフォーマンステストを行う。 <p>②評価の決定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵を見ながら、教師に対して Which do you~,A or B?を言語的に正しく質問できおり、教師の Which~?の質問に対しても正しく答えられている場合...A ・絵を見ながら、多少の誤りはあっても、教師に対して質問をし、教師の質問に対しても十分な情報量をもって答えたりしている場合は...B ・テストに取り組んでいない場合...C <p>③「C」と判断された生徒への手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Which do you ~,A or B?の意味を伝え、どのように質問したり答えたりすればよいかを助言する。

参考資料・・・(1) 高橋一幸/田尻悟郎著

NHKCD BOOK 新基礎英語 1 チャンツでノリノリ英語楽習! (日本放送出版協会)

(2) 瀧沢広人著

5分間トレーニングで英語力がぐんぐんアップ! 中学生のためのすらすら英会話 100

(明治図書出版)