

3年3組外国語活動学習指導案

日 時：平成30年6月19日

1 単元名 Unit 4 I like blue. (Let's Try! 1 Unit 4)

2 単元目標

・進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

・色の言い方や、好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

・様々な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付く。

【言語や文化に関する気付き】

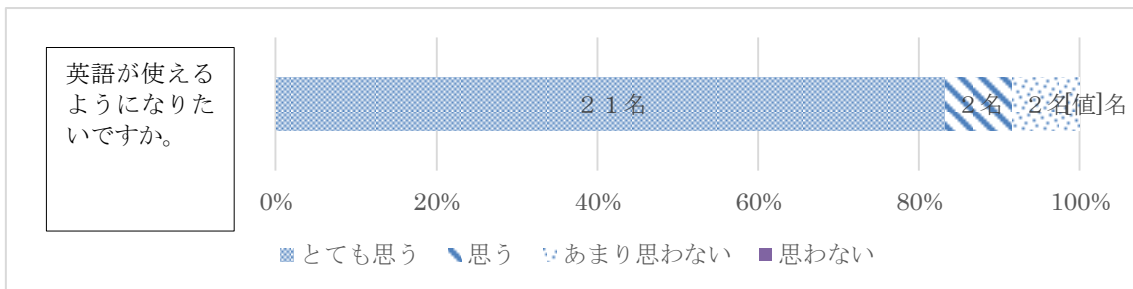
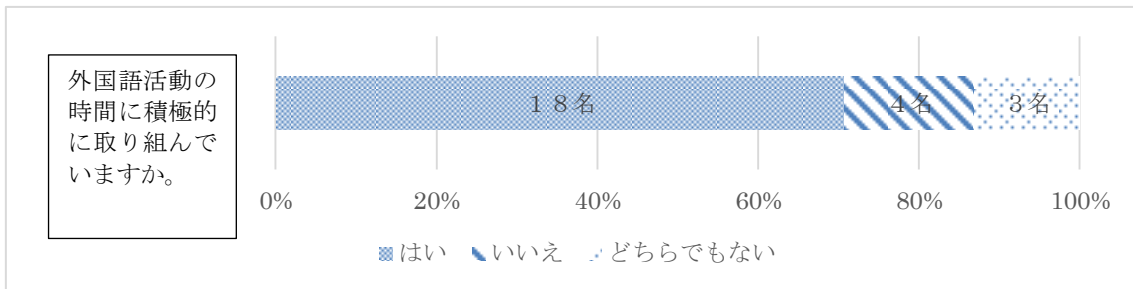
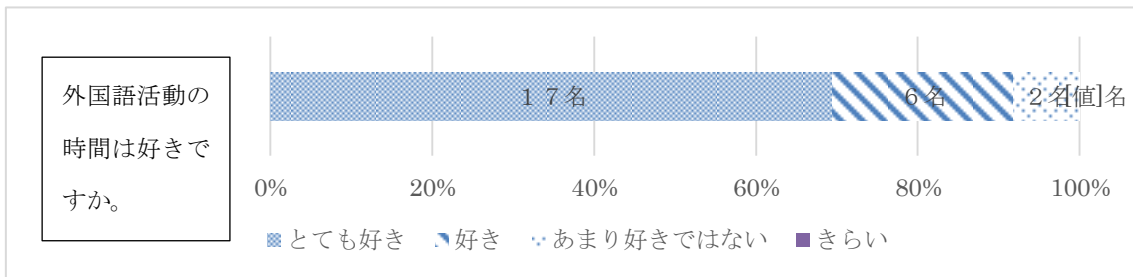
3 単元について

本単元では、食べ物や色・スポーツ等について好みを尋ねたり答えたりして伝え合う活動を通して「外国語の音声やリズムなどに慣れ親しむとともに、日本語との違いを知り、言葉の面白さや豊かさに気付くこと。」をねらいとしている。

単元の前半では、導入として自分の思い描く虹を作り、映像資料で世界の子供たちが描いた虹と比べながら、多様な考え方があることに気付かせていく。また、色やスポーツ、に関する言葉についてチャンツやゲーム活動等を通して、無理なく飽きることなく十分に新しい表現に慣れ親しませて行きたい。単元の後半では、学んだ表現を活用しながら、友達の好きなものを尋ねたり、会話を聞き取って答えたりする活動を行う。活動後には、気付いた友達の意外な一面などについて発表させる。一緒に生活していても知らないことが多いことに気付かせ、もっと互いのことを知りたいという気持ちを高めたい。

児童はこれまでUnit1・Unit2において、挨拶の仕方や自分の感情や状態を伝える方法を学習してきた。その際にジェスチャーや表情の大切さについても学習した。本単元でも表情やジェスチャーを交えながら相手に自分の好きなものや嫌いなものが伝えられるようにしていきたい。

4 児童の実態（男子15名 女子10名 計25名）



英語を使って、どのようなことをしたいですか。	・外国の人と話したい。	(13名)	52%
	・海外旅行に行った時に使いたい。	(7名)	28%
	・将来の仕事にいかしたい。	(2名)	8%
	・日本に来た外国人を助けてあげたい。	(3名)	12%

「外国語活動の時間は好きですか」の問いの結果から、ほとんどの児童が外国語活動に対して興味を持って取り組んでいることがわかる。その理由として多かったのが「歌が好き」である。授業の導入に歌を歌い、楽しい気持ちで学習がスタートできるようにしたい。3学年から英語を使うことの楽しさや達成感を味わわせ、高学年そして中学校へとつなげていきたい。しかし、話されていることがよくわからないことへの不安から、英語に対して苦手意識を持っている児童もいる。細かいルール説明が必要な場面では、デモンストレーションを行ったり、児童の様子に応じて授業の途中でも繰り返して説明したりするなど確認しながら、活動に取り組めるようにしたい。また、児童が達成感を味わいながら本時の最終目標に近づけるように、スモールステップを意識した授業展開を行い、児童の意欲を

持続させていきたい。

「英語を使えるようになりたいですか」の質問に対してはほとんどの児童がなりたいたと考えていることがわかる。学習のめあてや、今回の学習で何ができるようになるのかを明確にし、児童が本時のゴールに向かって意欲的に学習に取り組めるようにしていきたい。

5 単元の評価規準

- ・進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- ・色の言い方や、好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。

【外国語への慣れ親しみ】

- ・様々な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付いている。

【言語や文化に関する気付き】

6 単元の指導計画

(2/4)

時配	主な活動	評価			
		コ	慣	気	評価規準〈方法〉
1	多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方や、好きなものを表す表現を知る。 外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。			○	・多様な考え方があることや、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。 〈行動観察・振り返りカード〉
2	好み表す表現に慣れ親しむ。(本時)		○		・好みを表す表現を聞いたり言ったりしている。 〈行動観察・振り返りカード〉
3	好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現になれ親しみ、自分の好みを伝え合う。		○		・好きかどうかを尋ねたり答えたりしている。 〈行動観察・振り返りカード〉
4	相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	○			・相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介している。 〈行動観察・振り返りカード〉

7 本単元で扱う表現・語彙

表現 I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do/ No, I don't. I don't like(blue)

語彙 like, do, not, don't, too, 色, スポーツ, 飲食物, 果物・野菜, rainbow

[既出] 挨拶・自己紹介・状態・気持ち

8 本時の指導

(1) 本時の目標

色の言い方や、好みを表す表現に慣れ親しむ。【外国語への慣れ親しみ】

(2) 本時の展開

時間	学習内容と児童の活動	指導者の支援と留意点 (◎評価)	教材・ 教具等
挨拶 3分	○あいさつをする。 T: Hello, everyone. How are you? S: I'm fine/ happy/ hungry.	・外国語活動に向けての雰囲気作りをする。	CD
復習 6分	○歌 ○フラッシュカードで本時で扱う語彙を確認する ○今日のめあてを確認する。	・色の言い方を確認しながら、色カードを黒板に貼る。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 自分の好きなものとそうでないものを言ってみよう。 </div>			
展開1 5分	【Let's Listen 1】をする。 ○誰が何色を好きかを聞いて線で結ぶ。	・テキスト登場人物が何色が好きかを予想させてから聞かせる。音声は2回聞かせる。 ・モデルを見せ、答え方を確認する。	デジタル教材 児童用テキスト
展開2 5分	○担任の好きなものとそうでないものを知ろう。	・教師の好きなもの、嫌いなものを{I like/ I don't like}~. を使って紹介する。	具体物

	<p>・先生の話聞いて、先生の好きなもの、そうでないものを聞き取る。</p> <p>進め方 黒板に○×を描き、色カードや果物等を見せ、児童に好きかどうか予想させる。最後に、ジェスチャーを交えて I {like/ don't like}~ を言い、○×の下に分けて貼る。</p>	<p>・具体物を見せながらゆっくりと発声し、児童が {I like/ I don't like}~ の表現を聞き取れるように留意する。</p>	
<p>展開3 5分</p>	<p>【Let's Chant】 I like blue 音声に合わせてチャンツを言う。 “I like soccer.” I like soccer. I like dodgeball. Ummm, I don't like baseball. I like tennis. I like basketball. Ummm, I don't like swimming.</p>	<p>・リズムよくチャンツを行い、I like ~. I don't like ~. を練習する。</p>	<p>デジタル教材</p>
<p>展開4 17分</p>	<p>○カードデスティニーゲームをする。</p> <p>進め方 児童用カード（色・スポーツ）1セット分を2人で適当に分けて持つ。教師役も同じカードを持ち、その中から一枚引いて”soccer”等と言う。言われたカードを持っている児童は、I [like/ don't like] ~. と自分の気持ちを言いながらカードを机におく。手持ちのカードがなくなったら上がり。</p> <p>・本時の振り返り</p>	<p>・3人1組で行う（教師役1・プレイヤー2） ・モデルを見せ、ゲームの仕方を確認する。 ・初めは担任が教師役を行い、ゲームの練習をする。 ◎色の言い方や、好みを表す表現に慣れ親しんでいる。 〔外国語への慣れ親しみ〕 〈行動観察〉</p>	<p>児童用カード （色・スポーツ） 振り返り</p>

まとめ 7分	振り返りカードに記入する。	<ul style="list-style-type: none"> 活動に対して良かったところを称賛し、次時への意欲につなげる。 楽しい気持ちで終わるように元気に歌う。 	カード デジタル 教材
挨拶 2分	<ul style="list-style-type: none"> ○Goodbye Song を歌う ・挨拶をする 		

がいこくごかつどう
外国語活動 振り返りカード

組 番 Name _____

Good→3		Soso→2		Not Good→1	
1	自分の好きなものやそうでないものを えいご 英語で言うことができましたか？	3	2	1	
2	わたがし				