

英語科学習指導案

日時：平成29年10月17日

展開学級：

授業者：

展開場所：

単元名 NEW CROWN 3 LESSON 6 I Have a Dream

1 単元の目標

- (1) 気持ちをこめてスピーチ原稿を音読する。
- (2) 辞書を活用して、人物を紹介する新聞への投稿記事を、間違いを恐れずに書く。
- (3) 人物を紹介する投稿記事を書く。
- (4) 物語を読んで、書かれている内容を読み取ることができる。
- (5) 後置修飾に関する知識を身に付ける。

本単元の指導にあたっての考え方

本単元ではポールと久美が1枚の写真について話し、アメリカの歴史の影の側面についてよくわからない久美に対してポールがローザ・パークスさんの事件について話を行う場面である。さらに、雑誌の「20世紀の偉人特集」にキング牧師と公民権運動についての記事をもとに、キング牧師が抱いた夢がどんなことか読み取り、内容を整理する。そして、尊敬する人物やあこがれの人物についての紹介記事を書くという流れになっている。本単元では、後置修飾（現在分詞、過去分詞、名詞を説明する文）を扱い、語と語のつながりやかたちに注意して、表現できることを目標としている。

本校のCAN-DO リストでは、3学年の「書くこと」において、「身近な話題について、自分の経験やその感想を用いて短い文章で書くことができる」ことを目標としている。そこで、本単元のまとめとして自分の尊敬する人物やあこがれの人物についての紹介記事を書き、自分の意見や感想を構成を考えながら英語で表現できるようにさせたい。

2 生徒の実態

3 単元の評価規準

ア. コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ. 外国語表現の能力	ウ. 外国語理解の能力	エ. 言語や文化についての知識・理解
○辞書を活用して、人物を紹介する新聞への投稿記事を、間違いを恐れずに書いている。	《読むこと》 ○気持ちをこめてスピーチ原稿を音読することができる。 《書くこと》 ○人物を紹介する投稿記事を書くことができる。	《読むこと》 ○物語を読んで、書かれている内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 ① 現在分詞を用いた後置修飾に関する知識を身に付けている。 ② 過去分詞を用いた後置修飾に関する知識を身に付けている。

			③ 関係代名詞を用いた後置修飾に関する知識を身に付けている。
--	--	--	--------------------------------

4 指導と評価の計画（14時間）

時間	○ねらい ・学習活動	単元の評価規準	評価方法
1 本時	○本単元で身に付ける技能や理解する。 ○後置修飾(動詞の-ing形)の文構造を理解する。 ・Pointで文構造を理解する。 ・繰り返し練習する。	エ①	活動の観察 後日ペーパー テスト
2	○後置修飾(過去分詞)の文構造を理解する。 ・複数の人やものを表す複数形を理解し、運用する。 ・Pointで文構造を理解する。 ・繰り返し練習する。	エ②	活動の観察 後日ペーパー テスト
3	○後置修飾を理解し、運用する。 ・新出単語、本文を音読する。 ・本文の内容を理解する。	ウ エの①②	活動の観察 後日ペーパー テスト
4	○後置修飾(関係代名詞を用いた文)の文構造を理解する。 ・Pointで文構造を理解する。 ・繰り返し練習する。	エ③	活動の観察 後日ペーパー テスト
5	○後置修飾(関係代名詞を用いた文)の文構造を理解する。 ・新出単語、本文を音読する。 ・本文の内容を理解する。	ウ エ③	活動の観察 後日ペーパー テスト
6	○本文の内容を読み取る。 ・単語や連語の意味や発音を確認する。 ・音読練習する。(リピート、バズ、ペア・リーディング等)	ウ	活動の観察 後日ペーパー テスト
7 8	○本文の内容を理解しているか、問題を解いて確認する。 ・問題を解き、解説する。	ウ エの①②③	活動の観察 後日ペーパー テスト
9	○人物紹介の記事の構成を理解する。 ・人物紹介の原稿の構成を確認する。 ・モデルとなる人物紹介の原稿を提示する。 ・尊敬する人、あこがれの人についてメモを作る。	イ<書くこと>	活動の観察
10 11	○人物紹介の原稿を書く。 ・前時のメモをもとに原稿を書く。 ・ペアやグループで交換して修正する。 ・原稿の清書をする。	ア イ<書くこと>	活動の観察

1 2	○人物紹介の記事の発表会を開く。 ・評価の基準を明確に伝える。	イ<読むこと>	発表の観察 パフォーマンス テスト
1 3	まとめ ・後置修飾(-ing形、過去分詞) ・後置修飾(名詞を説明する文)	エの①②③	
1 4	まとめ ・ワーク、練習問題	エの①②③	

5 本時の指導（1 / 14時間）

（1）本時の目標

①後置修飾(-ing)を使った文を理解することができる。

（2）展開

過程	時間	学習活動と内容	○支援 ・留意点 ☆評価
Greeting	1分	○英語で元気よく挨拶する。	・明るく元気に挨拶して、英語を学習する 雰囲気を作る。
Warm-Up	8分	○sing a song “We don’t talk anymore” ○Topic Talking 与えられた質問に対して2分でメモを 取り、その後メモをもとにペアで会話を する。 ex)What country do you want to go?	・教師も一緒に歌い、歌いやすい雰囲気を作 る。 ○配慮の必要な生徒を机間指導する。
導入	15分	○赤ちゃんの絵を使って前置修飾(-ing) の文を導入する。 T: Look at this picture. C: It’s a baby. T: Great! This is a baby. This is a small / big baby. This is a smiling / crying baby. etc. Look at this picture. C: A baby! A sleeping baby! ○赤ちゃんの絵から発展して後置修飾 (-ing)の文を導入する。 T: That’s right! This is a baby. This is a sleeping baby. Where is a sleeping baby?	・スクリーンに画像を提示する。 ・教師の質問に答えながら現在分詞(-ing) は形容詞のように名詞を修飾すること ができることに気づかせる。 ・後置修飾(-ing)の文を導入し、本時の目 標「～している（動作）…（人）」とい う内容に気付かせる。

		<p>C: In the bed. T: This is a baby sleeping in the bed. ○後置修飾について説明し、口頭で後置修飾の文を練習する。</p>	<p>・スクリーンを使い、文法の説明をする。</p>
展開	27分	<p>○本時の目標を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>TODAY'S GOAL : 何をしている人なのか伝え合おう。</p> </div> <p>・ワークシートを配布する。 <活動の手順> (1)ペアで会話練習する。 (2)自分の会話する後置修飾(-ing)の文を作成し、口頭練習をする。 (3)職業を表す表現を練習する。 (4)活動のルールを確認し、4人の友達と会話練習を行う。(活動時間3分) Let's find your partner and play Janken with your partner. If you win, you speak A part. If you lose, you speak B part. You must get memos when you speak with your friends. You must talk with four friends. And, check rules. There are three rules.</p> <p>(Rules) ① No Japanese ② Eye contact ③ Smile</p> <p>Now, I'll give you three minutes. If you finish, you may take a seat and write down sentences. Let's start.</p> <p>ex) S₁ : Hello! Look! The man driving that</p>	<p>・目標の提示</p> <p>・支援の必要な生徒に留意する。 ☆後置修飾についての文構造を理解しているか。(知識・理解)</p>

		<p>car is ○○.</p> <p>S₂ : Yes! He is a baseball player. Are you his [her] fan?</p> <p>S₁ : Yes, I am.</p> <p>(4)会話の終わった生徒から自席に戻り ワークシートに説明文を書く。</p> <p>(5)記入した説明文を発表する。 ex)</p> <p>A: B said, "The man running over there is ○○. He is a baseball player."</p> <p>B: C said, "The woman eating lunch is ○○. She is an actress."</p>	<p>・机間指導を行い、正確に書けているか確認する。</p> <p>☆後置修飾についての文構造を理解しているか。(知識・理解)</p>
まとめ	3分	<p>○授業の振り返りを行う。</p> <p>○次時の予告をする。</p> <p>○英語で挨拶をする。</p>	<p>・ワークシートを回収し、本時の内容が理解できているか確認する。</p>

(3)評価

後置修飾(-ing)を使った文を理解することができたか。