

外国語活動学習指導案

日 時：平成26年10月21日

学 校 名：千葉市立千草台小学校

展開学級：6年1組

授 業 者：脇坂 亜希

1 単元名 Lesson 4 Turn right

2 単元について

本単元では、場所や建物の名前や目的地を尋ねる表現、方向や動きを指示する表現を使って、道を尋ねたり案内したりすることが主な活動である。まず、児童の生活に密着した場所や建物の表し方について知る。「コンビニエンスストア」や「レストラン」など日常生活で馴染みのある場所や建物を提示することで、英語での場所や建物の表し方と日本語との違いに気付かせていく。次に、CDの案内に沿って目的地に向かったり、目的地を尋ねる表現や方向や動きを指示する表現を使って、友達の作った地図と同じ地図を作ったりする活動を行い、道案内の仕方を体験的に理解していく。最後には、本単元の総復習として、担任が主となって道案内の活動を行う。道案内の場面を設定し、「道を尋ねる役」と「案内する役」の2つの役割に分かれ、場所や建物の名前や目的地を尋ねる表現、方向や動きを指示する表現を使いながら、道を尋ねたり、地図上で道案内したりする。

本学級の児童は、外国人講師による週1回の外国語活動に楽しんで参加している。しかし、活動や場面によっては、外国人講師や友達の話をしっかり聞き取れないために不安を感じたり、英語を話すことに自信をもてなかつたりする児童も見られる。そこで、場所や建物の名前や目的地を尋ねる表現、方向や動きを指示する表現を何度も繰り返し復習したり、グループや隣同士の友達と楽しく関わりながら取り組むことができる活動を多く取り入れたりすることで、自信をもって主体的に活動できるようにしていく。

本単元を通して、目的意識をもって友達と関わる活動を行うことで、英語を使った友達とのコミュニケーションの楽しさや達成感を味わわせたい。また、外国語活動だけでなく、あらゆる場面で、自信をもって人とコミュニケーションを図ろうとする意欲や姿勢を身に付けさせたい。

3 児童の実態（男子14名 女子13名 計27名）

〈省略〉

4 単元の目標

○積極的に道を尋ねたり、道案内をしたりしようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

○目的地への行き方を尋ねたり、方向や動きを指示したりする表現に慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

○英語と日本語とでは、場所や建物の表し方が違うことに気付く。

【言語や文化に関する気付き】

5 指導計画及び評価規準

時	学習内容	使用表現	評価規準		
			コミュニケーション	慣れ親しみ	気付き
1 (外国人講師)	町中にある場所や建物の表し方について知る。	<場所や建物の名前> Park/ Department store/ Fire station/ Restaurant/ Hospital など			様々な場所や建物の表し方を聞き、それが何であるかを理解している。
2 (外国人講師)	方向や動きを指示する表現を聞いて、理解する。	<方向や動きを指示する表現> Turn right/left. Go straight. Stop. Here is ~.		方向や動きを指示する表現を聞き取り、どこにたどり着いたのか理解している。	
3 (外国人講師)	目的地を尋ねる表現や方向や動きを指示する表現を聞き、道案内の仕方を知る。	<目的地を尋ねる表現> Where is ~? <会話のための表現>		目的地を尋ねる表現や方向や動きを指示する表現を理解し言ったり、聞いたりしている。	

4 (担任)	目的地を尋ねる表現や方向や動きを指示する表現を使って、実際に道を尋ねたり道案内したりする。	Excuse me. Sorry. I don't know. Thank you. You are welcome.	進んで道を尋ねたり、道案内しようとしたりしている。	目的地を尋ねる表現や方向や動きを指示する表現を使って、道案内したり、されたりしている
-----------	---	---	---------------------------	--

6 本時の指導 (4 / 4)

(1) 目標

○進んで道を尋ねたり、道案内しようとしたりする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

○目的地を尋ねる表現や方向や動きを指示する表現を使って、道案内したり、されたりしている。
【外国語への慣れ親しみ】

(2) 展開

過程	学習内容と児童の活動	指導上の留意点 ◎評価
あいさつ (3)	○あいさつでウォーミングアップをする。 T : How are you? S : I'm fine/happy/sleepy. T : What is the date,today? S : It's October 21st.	・笑顔で元気よくあいさつを交わすことで、リラックスした雰囲気を作る。
復習 (3)	T : What day is it,today? S : It's Tuesday. T : How is the weather,today? S : It's sunny/cloudy/rainy. ○場所や建物の言い方を復習する。 Park、Department store、Fire station Restaurant、Hospital など	・フラッシュカードを用い、教師の後に続いて復唱しながら、場所や建物の言い方を復習する。 ・言いづらそうなのは場所や建物の言い方は何度か繰り返して練習する。
(9)	○目的地を尋ねる表現や方向や動きを指示する表現を復習する。 ・全体で復習する。	・目的地を尋ねる表現や方向や動きを表す表現を文字で黒板に掲示する。

展 開 (25)	<p>S : Where is the ●●?</p> <p>T : Go straight. Go straight. Turn left. Go straight. Stop. Here is the●● .</p> <ul style="list-style-type: none"> ・隣同士で、尋ねる側と案内する側を交代しながら、繰り返し復習する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に道を尋ねさせ、大型テレビに映し出した地図を使って、教師が道案内の仕方やされ方を全体の前で示す。 ・机間指導をし、目的地を尋ねる表現や方向や動きを指示する表現をうまく言えていない児童がいる場合は、その場で教師の後に続いて繰り返し練習させる。
	<p>○今日のめあてと活動内容を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>進んで道を尋ねたり、道案内したりしよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 尋ねる役（外国の人役）と案内役（日本人役）に分かれる。 ・ 尋ねる役は場所や建物が書かれていない地図を持ち、ミッションカードに書かれた目的地を尋ね、案内された場所や建物の名前を書き入れることを繰り返して、地図を完成させていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の中からボランティアを募り、教師とその児童でデモンストレーションを見せ、活動の仕方を示す。 ・ 順序よく会話が進むように、必要な会話の流れを文字で黒板に掲示する。

<p>まとめ (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 案内役は、場所や建物が書かれている地図を持ち、尋ねる役に見せずに、方向や動きを指示する表現を使って、道案内する。 <p>○活動する。</p> <p>① 尋ねる役はミッションカードを引く。</p> <p>② 尋ねる役はミッションカードに書いてある目的地を、案内役に尋ねる。</p> <p>☞Excuse me? Where is~?</p> <p>③ 案内役は、方向や動きの指示する表現を使って道案内する。</p> <p>☞Ok. Go straight. Turn right/left. Stop. Here is the~.</p> <ul style="list-style-type: none"> 案内役の持つ地図には書かれていない場所や建物を聞かれた場合 <p>☞Sorry. I don't know.</p> <p>④ 目的地に到着したら、地図にその場所や建物の名前を書く。</p> <p>⑤ 互いにあいさつをする。</p> <p>☞Thank you. ☞You are welcome.</p> <ul style="list-style-type: none"> ①~⑤を何度も繰り返し、地図を完成させていく。 10分程度経ったら、役割を交代する。 <p>○ふり返しカードを書き、今日の振り返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本時のめあてに対して、意欲・関心・態度を中心に自己評価をする。 <p>○あいさつをする。</p> <p>T : That's all for today. S : Thank you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ジェスチャーや知っている表現を使うなどの工夫をして、コミュニケーションを図ってもよいことを伝える。 <ul style="list-style-type: none"> 道を尋ねる相手が見つからない児童には、空いている案内役と一緒に探し、活動を促す。 案内役の児童からも、進んで声をかけて活動を進めてもよいと助言する。 <p>◎ 進んで道を尋ねたり、道案内したりしようとしている。 【コ】</p> <p>◎ 目的地を尋ねる表現や方向や動きを指示する表現を使って、道案内したり、されたりしている。【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> 役割を交代する前に、何回道を尋ねたり、道案内したりできたのかを問い、児童の活動の様子を称賛する。 友達との会話を楽しんだり、自信をもてたりした様子をふり返しカードから取り上げ、全体に紹介する。 次時以降の活動意欲につなげられるように、本時のクラス全体の取り組みに対して、良い点を伝える。
--------------------	--	--

資料① ミッションカードのリスト ※[] 内は目的地の答え

<p><ミッションA> <u>広いしばふ</u>で、 のんびりしたいなあ！[公園]</p>	<p><ミッションB> お世話になっている日本人家族に、 <u>プレゼント</u>を買いきたいな。[デパート]</p>	<p><ミッションC> 今日は、大好きな納豆の<u>大安売り</u>だ！ さあ、買いに行こう！[スーパーマーケット]</p>
<p><ミッションD> <u>火事</u>だ！大変だ！！携帯電話がない から、急いで<u>知らせ</u>に行かなきゃ！！ [消防署]</p>	<p><ミッションE> 今日のお昼ごはんは<u>いろいろな</u>日本食 が食べられるお店に行きたいな♪ [レストラン]</p>	<p><ミッションF> 日本の冬は寒いなあ。 <u>今すぐ、おでん</u>が食べたい！ [コンビニエンスストア]</p>
<p><ミッションG> あれ、<u>お財布</u>が落ちているぞ。どの国 でもマナーとしてきちんと<u>届け</u>なきゃ！ [交番]</p>	<p><ミッションH> 日本の<u>子どもたち</u>がどんな勉強をして いるか見てみたいな。 [学校]</p>	<p><ミッションI> 外国に住む家族に<u>日本の花</u>を 贈ろうっと♪ [花屋]</p>
<p><ミッションJ> 年賀はがきのくじが当選したぞ！ <u>交かんし</u>に行こう。 [郵便局]</p>	<p><ミッションK> ううっ・・・。おなかが痛い！ <u>お医者さん</u>にみてもらおう。 [病院]</p>	<p><ミッションL> 日本をいろいろ旅行したいから、新し い。ガイド<u>ブック</u>を<u>買</u>いたいな。 [本屋]</p>