

平成26年度 千葉市教育研究会英語部会

10月例会 Aブロック

英語科学習指導案



授業日	平成26年10月21日(火)
指導学級	1年C組(男子21名 女子17名 合計38名)
指導展開場所	1年C組教室(B棟2階)
指導者	星 逸人
授業時間	14:00~14:50
協議会時間	15:10~16:30
協議会場所	図書室(C棟2階)

千葉市立磯辺中学校

目 次

- 1 本校の平成26年度研究・研修計画・・・・・・・・P.
- 2 英語科研究・研修計画・・・・・・・・P.
- 3 本時の指導案・・・・・・・・P.
- 4 本時のワークシート・・・・・・・・P.

平成26年度 英語科研究計画

千葉市立磯辺中学校

1 研究主題

積極的にコミュニケーションを図ろうとする指導法の工夫

2 主題設定の理由

英語の授業においては4技能をバランスよく育成する言語活動が重要である。しかし、授業での活動や定期テストの結果を通し、「話すこと」や「書くこと」にやや課題が見られる。インプット「聞くこと、読むこと」の活動を繰り返し行い、アウトプット「話すこと、書くこと」につなげる活動の充実を図る中で、生徒のコミュニケーションに対する意欲は向上していくものと考えられる。

3 研究目標

- (1) 「語彙力」を強化することで表現の幅を広げていく。
- (2) 言語の使用場面を設定し、基本文やモデル文をくり返し練習させ、自分の考えや気持ちが相手に伝えられるようにする。

4 研究方法

(1) 継続的に語彙指導ができる指導形態の工夫

- ① 単語や連語の発音ができるようにする→それらの意味がわかるようにする→それらが書けるようにする→それらを用いた英語が活用できるようにする という手順を踏んでの継続的な指導を行う。
- ② 教科書本文の和訳を用いて英文を書いたり言ったりする練習を通してアウトプット「話すこと、書くこと」の継続的な指導を行う。

(2) コミュニカティブな活動場面の工夫

- ① 言語の使用場面を設定し、日常生活に即した基本文やモデル文を言ったり書いたりする練習をくり返しさせ、自分の考えや気持ちが相手に伝わるようにする。
- ② 聞いたり読んだりしたことについてメモや感想を書かせたり、その内容を伝えさせたりするなど4技能の連動を図る。

1 単元の目標

- (1) 何かをする時刻をたずねたり伝えたりする会話をする。
- (2) 間違ふことを恐れず積極的に何かをする時刻をたずねたり伝えたりする会話に取り組んでいる。
- (3) **What time do you ~?** を使って何かをする時刻をたずねたり、**at** で時刻を伝えたりする表現の知識を身につけている。

・本単元の指導に当たっての考え方

本単元は、毎日、朝早く登校するエマに、健が話しかける場面である。**What time do you ~?** で時刻をたずね、**at** ~で時刻を伝える内容である。したがって、実際に時刻をたずねたり、伝えたりできる力を養う。

2 生徒の実態 (男子17名 女子21名 3名欠席)

〈省略〉

3 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
① What time do you ~? の文を用いて、友人とコミュニケーション活動ができる。	①何かをする時刻をたずねたり伝えたりする会話をすることができる。	/	① What time do you ~? を使って何かをする時刻をたずねたり、 at で時刻をたずねたりする表現の知識を身につけている。

4 指導と評価の計画

	○ねらい・学習活動	単元の評価規準	評価方法
1 (本時)	○本単元で身につける技能や理解する内容を知る。 ・今何時か、何時に起きるかなどの対話をする。 ・本単元で身につける技能や理解する内容を知る。	アの①	活動の観察

2	<p>○何かをする時刻をたずねたり伝えたりするときの言い方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書本文を通して、時刻のたずね方、言い方を理解する。 教科書本文から、時刻をたずねる時に使われる表現を探す。 What time do you ~? を使って何かをする時刻をたずねたり、at で時刻を伝える言い方が使えるようにペアで練習する。 ペアで全体の前で演じる。 	エの①	後日ペーパーテスト
		イの①	活動の観察

5. 本時の指導（第1時）

(1) 本時の目標（ねらい）

「What time do you ~?」の文を用いて、友人とコミュニケーション活動ができる。（関心・意欲・態度）

(2) 展開

過程	時配	学習内容と活動	指導上の留意点	評価の観点
挨拶	3	<p>○T: Good afternoon, everyone. 今日の挨拶当番を確認する。</p> <p>○担当の生徒は既習事項の文法や表現を使って学級のみんなへまたは個人的に挨拶、質問する。</p> <p>S: Good afternoon, everyone. How are you? What's the date today? What day is it? What time is it? Do you like sushi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> 英語学習の雰囲気づくりのため、声掛けをする。 担当以外の生徒たちが大きな声で答えられるように促す。 質問された生徒が単語ではなく、文章で答えられるように声掛けをする。 	
Warm up	5	<p>○1分間でペラペライングリッシュを読む。</p> <p>T: Let's play PERAPERA English. You have 1 minute.</p> <p>○ペラペライングリッシュの中に出てくる既習事項の文章を使って、ペアで会話練習をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大きな声で読むことを意識させる。 同じ話題で多くの質問ができるよう声掛けをする。 	

導入	8	<p>○時刻を尋ねる質問をする。</p> <p>T: I eat dinner at 8:00. How about you?</p> <p>S: At 8:00.</p> <p>数人に同様の質問をする。</p> <p>T: I usually get up at 5:30. usually の簡単な導入をする。</p> <p>S: I usually get up at 6:00.</p> <p>数人に同様の質問をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな声で答えるよう促す。 ・ at を使っているかどうか確認する。行動をする時刻は「点」であることを確認する。 ・時刻だけではなく、文章で答えられるように促す。 	
		<p>○二つの疑問文の違いと答え方を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Q : Do you eat dinner? <u>What time</u> do you eat dinner? 何 時</p> <p>A : I <u>usually</u> eat dinner at 6 o'clock. 普段は</p> </div> <p>模造紙 「What time do you ~?」の文を使って会話ができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・模造紙に書いた紙を黒板に貼る。 	
展開 1	8	<p>○動詞を変えて、時刻を答える練習をする。</p> <p>T: What time do you eat breakfast? St: I usually eat breakfast at 6:30. take a bath / leave home / come home study / have dinner / get up / go to bed</p> <p>○初めは教師から生徒への質問。いくつか言った後に生徒から生徒への質問に切り替える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ eat breakfast の部分をカードにして、提示しながら行う。 ・生徒が質問する時にも、教師がカードを使い、どの動詞で質問するのかわかせるように提示する。 	
展開 2	1 3	<p>○ワークシートを使って会話の練習をする。 活動の例を生徒の一人を前に呼び二人でする。自分の日常から何時に何をしているか時刻を書く。</p> <p>○What time do you ~?の質問文を使い、7人の生徒に質問をして、答えをワークシートに書き込む。</p> <p>○生徒は見に来てくださっている先生にも質問をして、答えを聞き、書き取る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・とまどっている生徒がいたら、近くに行き説明をする。 ・先生への質問を躊躇している生徒へ、積極的にインタビューするよう促す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「What time do you ~?」の文を用いてコミュニケーション活動ができているか。








展開 3	10	<p>○インタビューして印象に残ったものを発表させる。</p> <p>S: Mr ○○ usually gets up at 5:00.</p> <p>○その文章を含む印象に残ったものをワークシートの Report へ書く。</p> <p>○終わった生徒は教師のチェックを受ける。丸をもらった生徒はミニティーチャーとしてほかの生徒へ教えに行く。</p> <p>○Report を発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3人称単数の s を意識させる。 ・ 大きな声で発表するよう促す。 	
まとめ	3	<p>○T:What time do you get up?</p> <p>S:I usually get up at 6:00.</p> <p>○あいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最後に確認のため、生徒に質問をする。 	

(3) 本時の評価

「What time do you~?」の文を用いて友人にコミュニケーション活動ができたか。

Let's interview!

Class() No.() Name()

	You	Friend's name ()	Teacher's name ()
例	6:30	(Miki) 6:00	(Mr Watanabe) 7:00
 get up		()	()
 eat breakfast		()	()
 leave home		()	()
 come home		()	()
 study		()	()
 take a bath		()	()
 go to bed		()	()

< Report >

クラスメートについて、印象に残ったことを英文で書こう。例にならって書きましょう。

例) Mr Hoshi usually gets up at 5:40.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

Perapera English 1 !

Class() No.() Name()

① I like (basketball).	私はバスケットボールが好きです。
② Really?	本当ですか？
③ Do you like (music)?	あなたは音楽が好きですか？
④ Yes, I do. / No, I don't .	はい、好きです。 / いいえ、好きではありません。
⑤ Where are you from?	あなたはどこ出身ですか。
⑥ And you?	あなたはどうですか。
⑦ What time is it?	何時ですか。
⑧ It's (ten forty).	10:40です。
⑨ I am (cool).	私はかっこいいです。
⑩ Are you (pretty)?	あなたはかわいいですか？
⑪ He is (a good tennis player).	彼は良いテニス選手です。
⑫ Thank you very much.	ありがとうございます。
⑬ You're welcome.	どういたしまして。
⑭ What (animal) do you (like)?	あなたは何の動物が好きですか？

⑮ They are tall girls.	彼女たちは背が高い少女です。
⑯ These are blue shirts.	これらは青いシャツです。
⑰ Are those pictures beautiful?	あれらの写真はキレイですか。
⑱ Yes, they are. / No, they aren't.	はい、それらはきれいです。 / いいえ、きれいではない。
⑲ How many (books) do you have?	あなたは何冊本を持っていますか。
⑳ I have (two books).	私は2冊本を持っています。

Check!!

Date						
Score						
Name						
Date						
Score						
Name						

Do your best ! You can do it ! !