

# 英語科学習指導案

日時 10月22日  
場所 被服室  
展開学級 3年B組  
授業者 鈴木 ちひろ

## 1 単元名 NEW CROWN3 LESSON5 HOUSES and LIVES

## 2 単元の目標

- (1) 日本文化について説明する。
- (2) 間違ふことを恐れず積極的に説明したり、感想を述べようとする。
- (3) 日本や世界の文化についての説明を聞いて、要点を聞き取る。
- (4) 説明文を読んで、書かれている内容を読み取る。
- (5) 関係代名詞（主格）に関する知識を身に付けている。
- (6) 関係代名詞（目的格）に関する知識を身に付けている。

### <単元の考察>

本単元では、メイリン達が健の家を訪れ、畳やこたつなど日本独特の生活様式について説明を受ける場面である。メイリンが見つけた図鑑にのっていた中国やモンゴルの家の特長や家族の暮らしぶりを読み取り、留学生のジョシュが日本について知りたがっていることを理解し、その中の一つを紹介するという内容である。日本紹介では、関係代名詞（主格・目的格）が用いて説明する表現が使われている。したがって、説明するときに必要な表現について教科書を通して学び、実際に日本文化を紹介する力を養う。

## 3 生徒の実態

〈 略 〉

#### 4 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
① 間違ふことをおそれず積極的に説明したり、感想を述べている。	① 日本文化について説明することができる。	① 日本や世界の文化についての説明を聞いて、要点を聞き取ることができる。 ② 説明文の内容を読み取ることができる。	① 関係代名詞（主格）に関する知識を身につけている。 ② 関係代名詞（目的格）に関する知識を身につけている。

#### 5 指導と評価の計画（15時間）

時間	○ねらい ・学習活動	本単元の評価規準との関連	評価方法
1	○本単元で身につける技能や理解する内容を知る。 ・ warm-up として、世界の家に関する写真を見て、それぞれの特徴や生活様式について対話する。 ・ 本単元で身につける技能や理解する内容を知る。		
	○関係代名詞（主格・that）の構造を理解する。 ・ 関係代名詞（主格・that）の文構造を知る。 ・ 教科書本文を通して、関係代名詞（主格・that）の使い方を理解する。 ・ 教科書本文の内容を理解し、音読練習をする。	エの①	後日 ペーパー テスト
2	○関係代名詞（主格・that）の文の構造を理解し、使う。 ・ 教科書本文がすらすら読めるようにする。 ・ 関係代名詞（主格・that）の文が聞き取れるようにする。 ・ 関係代名詞の文を使って、ペアでクイズを出し合う。	エの①	後日 ペーパー テスト
3	○関係代名詞（主格・which, who）の構造を理解する。 ・ 関係代名詞（主格・which, who）の文構造を知る。 ・ 教科書本文を通して、関係代名詞（主格・which, who）の使い方を理解する。 ・ 教科書本文の内容を理解し、音読練習をする。	エの①	後日 ペーパー テスト
4	○関係代名詞（主格・which, who）の文の構造を理解し、使う。 ・ 教科書本文がすらすら読めるようにする。 ・ 関係代名詞（主格・which, who）の文が聞き取れるようにする。 ・ 関係代名詞の文を使って、ペアでクイズを出し合う。	エの①	後日 ペーパー テスト
5	○関係代名詞（目的格）の構造を理解する。 ・ 関係代名詞（目的格）の文構造を知る。 ・ 教科書本文を通して関係代名詞（目的格）の使い方を理解する。 ・ 教科書本文の内容を理解し、音読練習をする。	エの②	後日 ペーパー テスト
6	○関係代名詞（目的格）の文の構造を理解し、使う。	エの②	後日

	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書本文がすらすら読めるようにする。</li> <li>関係代名詞（目的格）の文が聞き取れるようにする。</li> <li>関係代名詞の文を使って、ペアでクイズを出し合う。</li> </ul>		ペーパー テスト
7 8	<p>○本文のあらすじ、内容を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書本文を読む前に、タイトルや挿絵から内容を推測する。</li> <li>本文を黙読し、大まかな内容を読み取る。</li> <li>単語、連語の意味や発音を確認する。</li> </ul>	ウの①	後日 ペーパー テスト
9	<p>○日本文化について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ペアで、紹介したい日本文化を選ぶ。</li> <li>例文を読み、紹介文の書き方を確認する。</li> <li>紹介する日本文化について、情報を集める。</li> </ul>	イの①	
10	<p>○日本文化の説明文を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>紹介文を書き、友達や教師から添削を受け、必要に応じて修正する。</li> <li>授業後、ワークシートを回収し、添削を行う。</li> </ul>	アの①	活動の観察
11 12	<p>○日本文化紹介の練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ペアやグループで発表の練習をする。</li> <li>発表で使う資料等を準備する。</li> <li>感想やコメントの伝え方を知る。</li> <li>授業後、ワークシートを回収し、評価を行う。</li> </ul>	イの①	作文の確認
13 14 本時	<p>○日本文化について説明する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ペアやグループで、日本文化についての発表を行う。</li> <li>説明を聞いて、感想を述べる。</li> </ul>	アの① イの①	活動の観察、 ワークシート
15	<p>○本単元の学習のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>関係代名詞（主格・目的格）についての文構造を確認する。</li> <li>本単元で使用した表現や語彙を確認する。</li> </ul>	エの①②	確認問題 後日、ペーパー テスト

## 6 本時の指導（第14時）

### （1）本時の題材

Lesson5 Mini-project 「日本紹介」

### （2）本時の目標

- ① 日本文化について、説明することができる。
- ② 間違ふことを恐れず積極的に日本文化について説明したり、感想を述べようとしている。

### （3）展開

過程	学習内容と活動	指導上の留意点	評価
Warm Up (10分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○英語で挨拶をする。</li> <li>○ビンゴゲームをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語学習の雰囲気作りをする。</li> <li>・既習の語彙や必要な語彙を確認する。</li> </ul>	
復習 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時の発表の振り返りをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の発表の良かった点・改善点を意識させる。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の発表者、聞き手の両者からのコメントを教師から聞く。</li> <li>・発表者・聞き手が気を付ける点を再確認する。</li> <li>・ペア・グループになり、発表前の最終確認を行う。 (聞き手も良い点や感想を伝える練習を行う)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Good Speaker's Point <ul style="list-style-type: none"> <li>声の大きさ、姿勢</li> <li>アイコンタクト</li> <li>ジェスチャー、笑顔</li> <li>英語らしい発音</li> </ul> </li> <li>・ Good Listener's Point <ul style="list-style-type: none"> <li>関心を示す。 (うなずきやアイコンタクト)</li> <li>内容を理解しようとする。</li> <li>良かった点と感想を述べる。</li> </ul> </li> </ul>	
展開 (30分)	<p>◇発表の手順・手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表者と聞き手に分かれ、屋台形式で行う。</li> <li>・発表者(2名)の正面に、聞き手(2名)が着席する。終わったら、聞き手は次のテーブルへ移動する。</li> </ul> <p>①発表者</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <b>日本文化を紹介できる。</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各ペアごとに資料等を提示しながら、発表を進める。</li> </ul> <p style="text-align: center;">＜発表のトピック＞</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">     観光地、伝統文化、衣食住、現代文化、マナー   </div> <p>②聞き手</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <b>積極的に感想を伝える。</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表内容を聞き取り、ワークシートにメモをする。</li> <li>・発表が終わったら、感想を述べる。</li> <li>・時間で移動する。</li> </ul> <p>◇発表の時間配分</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表 … 2分</li> <li>・質問、感想 … 1分</li> </ul> <p style="text-align: center;">合計約3分</p> </div>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 5px;">黒板</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表が滞っているグループを支援する。</li> <li>・発表が早く終わった場合も、先に進まず、プラスワンコメントを書かせる。</li> <li>・時間配分を意識させる。</li> <li>・時間がない時は、ワークシートだけ渡すよう指示する。</li> </ul>	<p>●発表者 ○聞き手</p> <p>活動の観察 (目標①)</p> <p>ワークシート (目標②)</p>
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○今日の振り返りをする。</li> <li>・自己評価と感想を書く。</li> <li>○教師の講評を聞く。</li> <li>○終わりの挨拶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の発表を聞いて、良かった点に気付かせる。</li> <li>・生徒の感想と Best Speaker は次時の授業で伝える。</li> </ul>	

(4) 本時の評価

- ① 日本文化について説明することができたか。
- ② 間違ふことを恐れず積極的に日本文化について説明したり、感想を述べようとしていたか。