

日時 平成24年11月20日(火)
14:00~14:50
展開学級 1年1組(東棟2階)
授業者 森 厚志

単元名 1年 NEW CROWN 1 Lesson 8 School Life in the USA

1 単元の見通し

- (1) 自分の学校を海外の人達に紹介する英文を書く。
- (2) メールを読んで、その内容を読み取る。
- (3) 間違ふことを恐れず積極的に紹介記事を書く。
- (4) 現在進行形を理解し、使う。

・本単元の指導に当たっての考え方

本単元の内容は、同級生のポールがアメリカの中学校の昼食について写真を見せながら紹介し、それに興味を持った久美がポールに質問をするという場面である。さらに **USE** では、姉妹校のリサからのメールを読み、アメリカの中学校生活について知識を深めるという場面設定がある。これらの場面で、登場人物たちが写真などを用いて説明するが、被写体となる人物が何をしているかを説明するのに現在進行形が使われている。そこで、行動や状態を伝えるにあたって、既習の現在形とは違い、現在の行動または、写真などに写る人物の行動などを説明する上で重要な現在進行形を用いた表現を活用する力を養いたい。

また **USE** にある様に、メール文を書く上での構成の基本についても触れ、相手に何かを伝えるためのまとまりのある文章の書き方を学ぶ機会とする。

2 生徒の実態 (男子14名、女子14名 計28名)

〈省略〉

3 単元の評価規準

| コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | イ外国語表現の能力 | ウ外国語理解の能力 | エ言語や文化についての知識・理解 |
|--|--|---|---|
| 《言語活動への取り組み》 ① 間違ふことを恐れず積極的に新しい表現を使って活動できる。 | 《話すこと》 ①人の行動・状況を説明・質問できる。 《書くこと》 ②人の行動・状況を説明・質問する会話や文章を書ける。 ③自分の学校を海外の人達に紹介する記事を書ける。 | 《聞くこと》 ①人の行動・状況に関する説明・質問を聞き内容を把握できる。 《読むこと》 ②登場人物らしくスピーチ文、対話文を音読できる。 ③メール文を読んで、その内容を読み取る。 | ①現在進行形の文構造に関する知識を身につけている。 ②特に現在進行形によく使われる動詞を身につけている。 |

4 指導と評価の計画（9時間）

| 時間 | ねらい・学習活動 | 本単元の評価 規準との関連 | 評価方法 |
|---------|--|-------------------------------|------------------------------------|
| 1 本時 | <ul style="list-style-type: none"> ○本単元で身につける技能や理解する内容を知る。 ○現在進行形（肯定文）を用いた文の構造を理解する。（NC p.92） ・現在進行形を用いた文を聞き取る。 ・写真・動画を説明する表現を聞き現在進行形の形を理解する。 ・教科書の Drill で繰り返し練習する。 ・写真・動画の状況を現在進行形を用いて説明する練習をする。 | <p>アの① イの①</p> <p>エの①</p> | <p>活動の観察</p> <p>後日ペーパー テスト</p> |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○Part 1 の本文を通して米国の中学校での昼食の様子を知る。 ○現在進行形を用いてのコミュニケーション活動をする。 ・ Practice1Listen で、誰がどの活動をしているかを聞き取る。 ・ Practice2Speak の活動の改訂版を行う。（ハンドアウト） ・ Practice3Write の活動をし、写真の内容を説明する文章を書き発表する。 ・ ピクチャーカードを見ながら、本文の再生をする。 | <p>アの①</p> <p>ウの②</p> | <p>活動の観察</p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ○現在進行形（疑問文・応答文・否定文）を用いた文の構造を理解する。（NCp.94） ・現在進行形（疑問文・応答文・否定文）を用いた文を聞き取る。 ・写真・動画の内容に関する質問とその答えを聞き、現在進行形（疑問文・応答文・否定文）の形を理解する。 ・教科書の Drill で繰り返し練習する。 ・写真・動画の状況を現在進行形を用いて質問したり、それに答えたりする活動をする。 | <p>アの①</p> <p>イの① ウの①</p> | <p>活動の観察</p> <p>後日ペーパー テスト</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ○Part2 の本文を通して米国の中学校での昼食の様子を知る。 ○現在進行形（疑問文・応答文・否定文）を用いてのコミュニケーション活動をする。 ・ Practice1Listen で、絵の人物が何をしているかを聞き取る。 ・ Practice2Speak の活動の改訂版で進行形（疑問文特に what と共に・応答文・否定文）を用いた表現を使った会話をする。（ハンドアウト） ・ Practice3Write の活動をし、写真の内容を説明する文章を書き発表する。 ・ ピクチャーカードを見ながら、本文の再生をする。 | <p>アの①</p> <p>ウの②</p> | <p>活動の観察</p> <p>後日ペーパー テスト</p> |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Read を読み、メール文の構成と読み方を学びながら、自分の生活などについて紹介する事に関心を持つ。 ・ Pre-reading で写真を見て意見を言う。 ・ Words で新出語句・表現の発音、意味を確認し、練習する。 ・ Read でメール文の構成を確認するとともにパラグラフリーディングをする。 ・ In-Reading を通して内容理解を深める。 ・ CD を使って本文のリスニングをする。 ・ 本文の音読練習をする。 | <p>ウの③</p> | <p>USE Read の ワークシート</p> |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Post-Reading を通して、自分の生活について説明する文章を書く。 ○ リサからのメールを、リサを1人称にしての要約文にまとめて書く。 | <p>イの②</p> | <p>ワークシート</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|-----------------|
| 7 | ○Mini-project1Listen と 2Write の活動をする。 ○自分の学校生活の様子を口頭で表現する。 | イの① | 活動の観察 |
| 8 | ○自分の学校生活について紹介する文章を英語で書き、発表する。 | イの② イの③ | ワークシート 活動の観察 |
| 9 | ○単元末テストを行い、解説をする。 | ウの③ エの① エの② | ペーパー テスト |

5 本時の指導 (第1時)

(1) 本時の目標

- ①現在進行形の肯定文の意味と構造を理解する。
- ②現在進行形を使って、写真や動画で示された状況を口頭で説明する。

(2) 展開

| 過程 | 学習内容と活動 | 指導上の留意点 | 評価 |
|-------------------------------------|--|--|----|
| 挨拶 (1) (全体) | ○英語で挨拶をし、質問に答える。 How are you today? What is the date today? What day is it? How is the weather today? | これから英語を使って学習をする為の雰囲気を作る。 | |
| ウォーミングアップ (5) (ペアワーク) | ○ウォーミングアップをする。 Quick Q&As (添付資料 1) | 全体が良く取り組んでいるかを観察する。 終わった生徒が新しいペアで練習をする様にサポートする。 | |
| 語彙導入 (7) (全体) ↓ (個) | ○本時の活動で使う単語を学習する。 ① 示された新出単語を読む。 ② 単語の意味を学習する。 ③ 教師に続いてリピートする。 ④ 日本語を見て英語で言う。 同様に①~④の流れで、画面を使って Word Corner を学習する。 | p.93 の新出単語から本時の活動に必要なものを抜粋してフラッシュカードで導入する。フラッシュカードを黒板に張る。 ③④では全体で反復させた後、一人ひとりに言わせる。 | |
| 導入1 (5) (全体) ↓ (個) | ○本時の目標①を画面で確認する。 ○画面上の写真を見ながら、教師の質問に答える。 (1つめ：主語 He 動作：野球) (2つめ：主語 She 動作：演奏) (3つめ：主語 They 動作：蹴球) 1つめの例： Who is this boy? What does he have in his hands? What sports does he play? Right! MrA plays soccer. ○画面上の動画を見て、教師が進行形の文章を導入するのを聞き、またリピートする。 MrA is playing soccer. | 全体が画面と教師の話に集中できているかを確認しながら行う。 生徒が間違えていれば、正しく直した部分を強調して全体で1回リピートさせる。 全体でリピートさせた後、一人ひとりに言わせる。 (1つ目：廊下側2列 2つ目：中央2列 3つ目：グラウンド側2列) | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------------------|
| <p>導入2 (5)</p> <p>(全体)</p> | <p>○教師が自分の行動を進行形を使って表現するのを聞く。(I am ….)</p> <p>○教師の指示で、自分もジェスチャーをしながら進行形の文章を言うてみる。(I am ….)</p> <p>○教師の行動を見ながら、進行形で表現する練習をする。(You are ….)</p> | <p>生徒が聞いて分かる動詞を使った動作を実演、ジェスチャーで行いながら、英語で表現する。</p> | |
| <p>活動1 (12)</p> | <p>○現在進行形で表現される行動を写したビデオを見ながら、 前半：教師の説明を聞く。 後半：教師に続いて言うてみる。 T: Today, I want you to look at a video. This is it. Who is this boy? S: He is …. T: Right. Let's watch the video now. (He is / She is / They are ….)</p> <p>○再度ビデオを見ながら役者の動きを一つひとつ言うてみる。 ①教師と一緒に言うてみる。 ②隣の席の生徒とペアで活動する。 ③教師に当てられた列の生徒が発表する。 ○終わったらどのくらい言えたかを自己評価する。</p> | <p>単語の習熟度に合わせて視聴1回目に、聞かせるだけのものと、言わせるものとを分ける。 ※最初は聞かせるだけの動詞 walk, sit, read, drink, write, look at, run, listen to, talk with ※最初から言わせる動詞 eat, watch, play, swim, say</p> <p>生徒が言いやすい間を作る。</p> | <p>活動の観察 (目標②)</p> |
| <p>活動2 (12)</p> <p>(グループ)</p> | <p><ジェスチャークイズ> ○教師の説明、模範活動から活動の仕方を理解する。 ○5人組のグループを作る。 ○English Leaderの生徒から封筒の中の紙を引き、ジェスチャークイズを始める。</p> | <p>実演をしながら分かりやすく説明する。</p> <p>画面に[本時の目標]を表示する。</p> | |
| <p>まとめ (3)</p> | <p>○「本時の目標」を再確認する。 ○画面に表示される、現在形の文章と現在進行形の文章を比較し、現在進行形の文構造を確認する。 MrA plays soccer. MrA is playing soccer. ○本時の活動を通して身につけたことを活用して、並び替えの問題を解く。 ○宿題を確認する。</p> | <p>現在形の文章と進行形の文章の違いを簡単に説明する。</p> <p>現在形は、日常的な行為を表すことを簡単に説明する。 (添付資料2)小テスト(①並び替え②意味を書く)を実施する。</p> | <p>小テスト (目標①)</p> |

(3) 本時の評価

- ①現在進行形の肯定文の意味と構造を理解することができたか。
②現在進行形を使って、写真や動画で示された状況を口頭で説明することができたか。