

## 英語科学習指導案

日 時 平成24年10月23日(火)  
展開学級 3年D組  
展開場所 3年D組教室  
授業者 前田千江子

単元名 NEW CROWN BOOK3 We're Talking5

### 1 単元の目標

- (1) 人に何かを申し出たり、申し出に対して承諾したり、断る意思の会話をする。
- (2) 間違ふことを恐れずに積極的に人に何かを申し出たり、申し出に対して承諾したり、断る意思の会話を行っている。
- (3) 人に何かを申し出る、承諾する、断る表現の知識を身につけている。

本単元は、久美の家に海外からインドネシア人のジューンがホームステイに来るという場面である。Shall I～?を使って「～しましょうか」と申し出たり、それに対してThank you.などで承諾したり、No, thank you. などで断ったりする力を養う。

### 2 生徒の実態 (男子16名、 女子16名 計32名)

〈省略〉

### 3 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
間違ふことを恐れず積極的に人に何かを申し出る会話を行っている。	人に何かを申し出たり、承諾したり、断る意思の会話をする事ができる。		人に何かを申し出たり、承諾したり、断る意思の表現や知識を身につけている。

#### 4 指導と評価の計画（2時間）

	○ねらい・学習活動	単元の評価規準	評価方法
1	<p>○本単元で身につける技能や理解する内容を知る。</p> <p>・本単元で身につける技能や理解する内容を知る。</p> <p>○人に何かを申し出たり、承諾したり、断る意思の言い方を知る。</p> <p>・教科書本文を通して、人に何かを申し出る、承諾する、断る言い方を理解する。</p> <p>・ペアで人に何かを申し出る、承諾する、断る時の言い方を練習する。</p> <p>○人に何かを申し出たり、承諾したり、断る時の言い方を知り、使う。</p> <p>・IDEA BOXを参考にペアで提案する会話の練習をする。</p> <p>・条件を追加したり、会話する相手を変えながら練習する。</p>	<p>エ</p> <p>ア</p>	<p>後日ペーパーテスト</p> <p>活動の観察</p>
2	<p>・自分たちでオリジナルのスキットを考え、練習する。</p> <p>・練習したスキットを発表する。</p> <p>・友だちのスキットの内容を理解する。</p>	<p>エ</p> <p>イ</p>	<p>ワークシート</p> <p>発表</p>

#### 5 本時の指導（第1時）

##### （1）本時の目標

- ①間違ふことを恐れず積極的に人に何かを申し出る会話に取り組むことができる。
- ②Shall I ~?で「～しましょうか」と人に何かを申し出る会話を作成することができる。

##### （2）展開

過程	時間	学習内容と活動	指導上の留意点	評価
挨拶	2分	○英語で挨拶をする。	・英語学習の雰囲気作りをする。	
Warm-up	5分	○ペアで英問英答する。（Communication sheet）	・机間巡視を行い、活動が滞りなく行われているか確認する。	
導入	10分	<p>○ピクチャーカードを見て場面を想像する。</p> <p>○オーラルイントロダクションで内容をつかむ。</p> <p>○Shall I ~?の使い方を確認する。</p> <p>・意味の確認と口頭練習をする。</p>	・分かりやすい言葉で解説する。	

展開	5分	○音読をする。 ・ Chorus（教師の後について音読する。） ・ Bazz（一人で1分間音読する。） ・ Pair（起立してペアで音読する。） ・ Overlapping（CDの音読と同時に音読する。） ・ Read and look up（顔を上げて音読する。）	・ 机間巡視を行い、音読にづまづきがちな生徒の支援をする。	
	10分	○ビンゴシートにShall I～?の文を9文書く。 9文の内、3文は自分で考えて作る。	・ 7文は、練習した文を黒板に貼っておく。 (Shall I take your bags/bring you a drink/bring you some sweets/take you to the station/ take you to my school/ cook lunch for you / show you around?)	② ワークシート
	8分	○カードを使っていくつかのパターンを練習する。 ・ カードにある語句を確認する。 ・ 自分の持つカードと違う色のカードを持つ友達と会話を練習する。 ・ 練習した文が、自分のビンゴシートにあったら、チェックしていく。 ・ ビンゴしたら先生のところに持って行く。 ・ チェックを受けた生徒は終わっていない生徒と会話を続ける。	・ 始めにモデルを示す。	① 観察ワークシート
	8分	○Shall I ～?を使った簡単なスキットを作る。	・ 何人か発表させる。	
まとめ	2分	○次時の連絡をし、英語で挨拶をする。		

### (3) 評価

- ①間違うことを恐れず積極的に人に何かを申し出る会話に取り組むことができたか。  
②Shall I ～?で「～しましょうか」と人に何かを申し出る会話を作成することができたか。