

# 英語科学習指導案

## 1. 題材名 The Total English 1 Lesson3 家族の写真 Ms. Jone's Family

### 2. 題材について

#### (1) 言語活動の観点から

この課ではジョーンズ先生がアキに写真を見せながら自分の家族を紹介するという設定になっている。そこで、「3人称」が自分や相手以外の人であることを写真などの小道具を使いながら自然に理解させる。そして第3者について語る場合には動詞が変わるという認識をさせたい。次に「3単現の-s」について説明し、これらの概念をきちんと理解させたうえで、十分な口頭練習を行いこの表現の定着を図る。さらなる定着を図るために、教科書本文をそのまま暗唱させることが効果的であると考えている。教科書の音読方法を工夫し、繰り返し生徒が「3人称単数現在」に触れるなかで、定着を図る。

#### (2) 言語材料の観点から

本課では、主語が3人称単数現在形の際の動詞の語尾変化、いわゆる「3単現の-s」を学習する。自分と相手以外の第3者のことを説明する肯定文、第3者について尋ねる Does から始まる疑問文や doesn't を使う否定文を学習する。前課まで学習した主語が1人称・2人称の際の肯定文、Do から始まる疑問文や don't を使う否定文と、本時の「3単現の-s」を比較する中で、2つの区別をきちんと理解させる。

#### (3) 文化的事項の観点から

日本人には家族の写真等を持ち歩き、他人に見せるという習慣はないが、欧米では家族等の写真を見せると言うことが大切なコミュニケーションの1つの手段である。今後、様々な形で外国人との交流の機会が得られることが予想される中、写真等を通じて第三者を説明することが大切なコミュニケーションの方法であるという認識を持たせたい。

### 3. 生徒の実態 (男子22名、女子18名 合計40名)

日常生活においては、男女とも明るく穏やかな生徒が多い。全体的に明るく、伸び伸びとした良い雰囲気のある学級である。英語の授業では、声を出したり、積極的に発言したりする場面が多く見られる。また、ペアワーク等では、男女分け隔てなく仲良く活動する姿がよく見られる。

アンケートから考察できるように英語学習に対する興味関心は高い。特に、英語を話したいという欲求は高い。小学校英語の影響で中学入学時に於いて高い英語運用能力を持つ生徒がいる、一方で、すでに「英語が嫌い」といった苦手意識を持っている生徒も少なくない。4技能の中では、「話すこと」「読むこと」の必要性を感じている生徒が多い。プレテストから考察すると、疑問文、否定文の作り方といった基礎・基本の定着が不十分で、正答率に反映されていない。

従って繰り返しの音読活動を充実させ、基礎・基本を徹底させるとともに、「話すこと」「読むこと」の能力を上げ、生徒に成就感を味わわせたい。

<アンケート>回答39人（1名欠席）

質問	回答
1 英語は好きですか。	はい 28人 いいえ 11人
2 英語の授業は楽しいですか。	はい 36人 いいえ 3人
3 ALTのいる授業は楽しいですか。	はい 39人 いいえ 0人
4 英語は自分の将来に役に立つと思いま すか	はい 39人 いいえ 0人 「聞くこと」5人 「話すこと」 20人
5 英語を「聞くこと」「話すこと」「読むこ と」「書くこと」の中で一番身につけたい 力は何ですか。	「読むこと」8人 「書くこと」 6人

<プレテスト>

並べ替え

- (1) 私は1匹の犬を飼っています。{ dog / I / a / have }. (92%)
- (2) あなたは寿司が好きです。{ like / you / sushi }. (95%)
- (3) 私はロックが好きではありません。{ rock / don't / I / like } (90%)
- (4) あなたは音楽が好きですか。{ you / like / do / music }? (90%)

4. 題材の目標

- ・第3者についてのスピーチに積極的に参加しようとする。
- ・第3者について説明している会話や文を正しく聞きとったり、読み取ったりできる。
- ・主語が3人称単数で時制が現在のときの動詞の語尾変化と、その用法を理解することができる。

5. 題材の評価規準

	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度(ア)	表現の能力(イ)	理解の能力(ウ)	言語や文化について の知識・理解
聞く こと	第3者についての会話 や説明している文に興 味を持ち、積極的に聞 こうとしている。		Ms.Beck の家族 の仕事や趣味に ついて聞き取る ことができる。	
話す こと	Show&Tellに積極的に 参加している。	第3者について 「～します」と表 現できる。		3単現の-sを理解 し、正しく-sをつけ、 発音することができる。
読む こと		内容が表現できる ように音読でき る。 適切な音量で読む	Ms.Beck の家族 の仕事や趣味に ついて読み取る ことができる。	

		ことができる。		
書くこと	第3者のことについてできるだけたくさん文を書こうとしている。	第3者のことについて正しく文を書くことができる。		3単現の-sを理解し、正しく-sをつけることができる。

## 6. 題材の指導計画（7時間扱い）

- 第1時 Lesson3A 第3者について「～します」と表現できる。  
 第2時 Lesson3A 内容理解（本時）  
 第3時 Lesson3B 第3者について「～ませんか」と聞くことができる。  
 第4時 Lesson3B 内容理解  
 第5時 Lesson3C 第3者について「～しません」と表現することができる。  
 第6時 Lesson3C 内容理解  
 第7時 まとめの表現活動 スピーチ Show&Tell Lesson3の振り返り

## 7. 本時の展開

### （1）目標

- ・積極的に音読活動に取り組むことができる。
- ・3単現の-sを正しくつけることができる。

### （2）展開

過程と時配	学習内容と生徒の活動	教師の支援（◎）と評価（※）
復習 10	○弾丸インプット ・20秒間、前時までの基本文の日→英をペアで行い、どれだけ言えたかを記録する。  ○ラップで英文法 ・前時の学習内容を確認する。 ・パターンプラクティスで口頭練習 ・文法の決まりをラップで確認する	◎発話の際に3単現の-sの発音を強調する ※主語に応じて3単現の-sを正しくつけているか
導入 5	○オーラルイントロダクションを聞く。 ・教師の説明を聞き、JTEとALTの親の仕事は何であるかを理解する。教師の質問に答える	◎生徒の反応を見ながら、わかりやすいように発話する。
展開 30	○新出単語 ・フラッシュカードを見ながら、単語を声に出し発音し、覚える。	

	<p>○内容理解 ALTとJETの会話を教科書を指で指しながら2回聞き、その後、英語での質問に答える。 教師の本文の解説を聞く。</p> <p>○音読</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Chorus Reading 教師の後に続いて音読する。</li> <li>・ Buzz Reading 立って1回、座って1回読む。</li> <li>・ Individual Reading 指名された列の生徒が1人1文ずつ読む。</li> <li>・ Overlapping 教師の音読と同時に音読する。</li> <li>・ Shadowing 教師の音読に0.3秒遅れて、音読する。 2回目は教科書を見ない。</li> <li>・ Sign Reading 教室を自由に動いて、友達と教科書を読み合う。同性と読むと1点、異性と読むと3点、先生と読むと5点もらえる。 読み終わったら相手の教科書に自分のサインをする。</li> <li>・ Read and look up</li> <li>・ Gesture Reading 本文の内容にジェスチャーをつけながら音読する。</li> <li>・ BGM reading 教師が流すBGMに合わせて音読する。</li> <li>・ Speaking activity 与えられた有名人の写真の中から、自分の父親と母親を選び、その写真をALTに見せながら、有名人を両親として説明する。</li> </ul> <p>○教師の振り返りを聞く。</p>	<p>◎生徒の理解度に応じて、ピクチャーカードを提示し、理解の助けになるようにする</p> <p>◎机間巡視を行い、音読につまずきがちな生徒を支援する。</p> <p>※すすんでパートナーを見つけ、音読しようとしているか</p> <p>◎ジェスチャーの見本を提示しながら、アイデアを生徒と共に考える。</p> <p>◎教科書を見ないで行うように声をかける。</p> <p>※積極的に音読に取り組んでいるか</p> <p>◎使えそうな動詞を提示する。</p> <p>◎教科書の本文を少し変えるだけでもよいと伝える。</p>
まとめ	5	

(3) 評価

- ・積極的に音読活動に取り組もうとしたか。(関心・意欲・態度)
- ・3単現の-sを正しく、つけることができたか。(言語・文化)

## TEACHING PLAN

School: Todoroki Junior High School

Instructor: JTE Akashi Ichiro

ALT Zachary Miloff

1. Date: June 21st

2. Class: 1C (22 male students,18 female students)

3. Subject & Textbook (Teaching material): Total English1 Lesson3

4. Allotment:

1<sup>st</sup> period Introduction of Lesson 3A

2<sup>nd</sup> period Lesson 3A understanding the text(this lesson)

3<sup>rd</sup> period Introduction of Lesson 3B

4<sup>th</sup> period Lesson 3B understanding the text

5<sup>th</sup> period Introduction of Lesson 3C

6<sup>th</sup> period Lesson 3C understanding the text & preparation of speech

7<sup>th</sup> period Speech (Show & Tell)

5. Aims of this period

(1) To be able to take part in speaking activities

(2) To become familiar with third person singular present

6. Teaching Procedure

Proce dure (time)	Students' Activities	Teachers' Activities & Teaching Points		Notes
		JET	ALT	
Greeti ng & Warm Up (5min)	Greet the teachers  <b>Dangan Input</b> The students work in pairs. The students try to say as many sentences on the list as they can in 20 seconds by translating them from Japanese into	Drink the special medicine  Play the music  Walk around the class If there is a student without a partner, pair up with him/her	Greet the students  Encourage students to say as many sentences as possible	Students record how many sentences they have said

	English. The list consists of Lesson 1 & 2 sentences			
Review (5min)	<b>Grammar and Rap</b> Pattern Practice the students make sentences using verbs and subjects given by the teacher. Say grammar point in a rap.	Give the students verbs and subjects  Say the grammar point in a rap		
Introduction (5min)	<b>Oral Introduction</b> Listen to teachers conversation and try to understand	JET & ALT describe their father and mother.		
Comprehension (34min.)	<b>New words</b> Look at the flash cards and say the new words  <b>Understanding the text</b> Listen to ALT & JET	Let the students repeat  Japanese-English  Students say by themselves English-English Japanese-English  Read the text twice  Explain some grammar points	English- English   Ask questions What does Ms.Beck's father do? What does Ms.Becks mother do?	Students follow with their finger as they read Show picture cards to help their understanding

	<p><b>Reading aloud</b></p> <p>① Chorus</p> <p>② Buzz Stand up &amp; read text one time and sit down &amp; read the text again</p> <p>③ Individual Read individually</p> <p>④ Overlapping ALT and students will read simultaneously</p> <p>⑤ Shadowing Read the text 0.3 seconds after ALT twice. For the second time, students don't look at the textbook.</p> <p>⑥ Sign reading Walk around the class and read with multiple partners.</p> <p>⑦ Read &amp; Look up</p> <p>⑧ Gesture reading Read with gestures</p>	<p>Help students who are having difficulties with reading</p> <p>Call on the students in a row</p> <p>Walk around and read with students</p> <p>Cue students</p> <p>Call on the students who did well to stand up and perform the gesture reading</p>	<p>Repeat sentence by sentence</p> <p>1. Slowly 2. Natural speed</p> <p>Help students who are having difficulties with reading</p> <p>Read slowly Read faster</p> <p>Read slowly Read faster</p> <p>Walk around and read with students</p> <p>Show a model gesture reading</p>	<p>girl-girl 1point boy-boy 1point boy-girl 3points student-teacher 5points</p>
--	--	---	--	---

	<p>⑨ Back Ground Music reading Read with music</p> <p>⑩ Speaking activity Students choose pictures of famous people and pretend they are their parents They describe their pretend parents' work to the ALT Practice for one minute A few students present</p>	<p>Play two kinds of music</p> <p>① sad music ② romantic music</p> <p>Show a model gesture reading</p> <p>Put the famous people's pictures on black board.</p> <p>Show the model to students</p> <p>Call on the students</p>	<p>Show a model gesture reading</p> <p>Show the model to the students</p> <p>Introduce the verbs which students can use for explaining</p>	
Conso lidatio n( 1 min.)		Farewell greeting	Give some comments about the reading activities	

### 7. Evaluation

(1)Whether student can take part in speaking activities

(2)Whether student become familiar with third person singular present